

提供日 2026/05/15

タイトル 高校教育改革（文部科学省事業 N-E. X. T.（ネクスト）ハイスクール構想）における改革先導拠点の採択決定

担当 教育委員会 高校教育課

連絡先 学校支援班・学校づくり推進班・指導第1班・指導第2班

TEL 054-221-3111



幸福度日本一の静岡県

## 高校教育改革（文部科学省事業 N-E. X. T.（ネクスト）ハイスクール構想）における改革先導拠点の採択決定

### 1 概要

- 文部科学省が令和8年2月13日に公表した「高校教育改革に関する基本方針（グランドデザイン）～2040年に向けた『N-E. X. T.（ネクスト）ハイスクール構想～』」に基づき、本県は、3月末に改革先導拠点4校の申請を行いました。
- 今般、文部科学省から4校全ての採択が通知・公表されました。  
なお、これは文部科学省のN-E. X. T.（ネクスト）ハイスクール構想初の改革先導拠点採択となります。
- 本県では今後、改革先導拠点を中核とする公立高校改革実現計画を年内に策定し、高校のあり方地域協議会で取りまとめたグランドデザインの実現を含め、高校改革を加速してまいります。

### 2 採択結果

区分	学校名	文部科学省に申請した内容	上限額
実学系 高校	浜松工業 高等学校	産業イノベーション人材育成に向けたスタートアップ教育の拠点形成 ・地域課題解決を通じたスタートアップ人材育成 ・地元企業と連携した地元課題に基づく製品開発 等	9.0億円
	焼津水産 高等学校	地域産業の生産性向上・高付加価値化に向けた即戦力人材の拠点形成 ・生産から流通、販売までを体験的に学ぶ地域密着型ビジネス教育確立 ・水産残渣による農業肥料開発と自動給餌生産 等	15.9億円
理数系 普通科 高校	沼津東 高等学校	グローバルリーダーの育成に向けた学際的探究領域実践の拠点形成 ・地域の理工系産業やファルマバレープロジェクト等と一体となった、質の高い探究学習の実施 等	14.9億円
定時制 通信制 高校	静岡中央 高等学校	多様な学習機会の提供を通じた新しい学びへの転換拠点の形成 ・遠隔教育の中心となる遠隔授業配信センター整備 ・多様な学習ニーズに対応し、学力向上と自己実現を支える公営塾設置 等	22.2億円
計	4校		62.0億円

### 3 備考

本件について、知事から5月22日の定例記者会見で発表を行います。



静岡県教育委員会

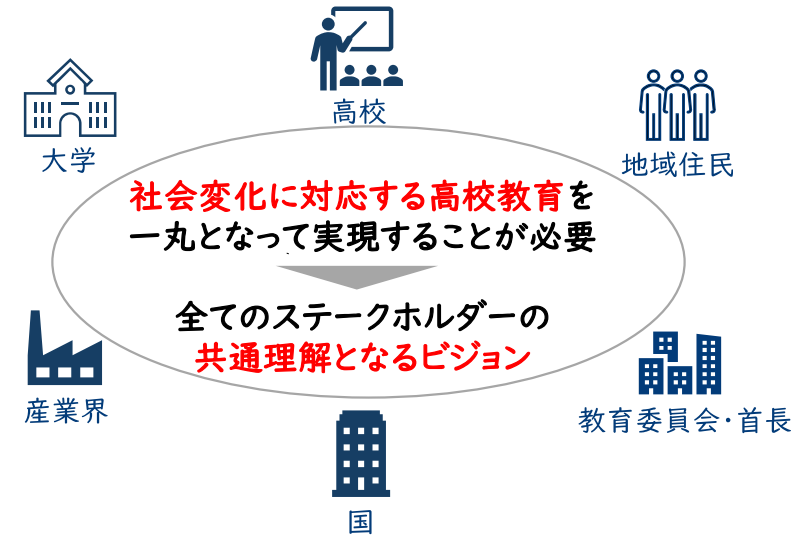
# 高校教育改革に関する基本方針(グランドデザイン)【概要】

## ～2040年に向けた「N-E.X.T.(ネクスト)ハイスクール構想」～

New Education, New Excellence, New Transformation of High Schools

### 1. グランドデザインの背景・必要性

- ✓ AIの実装などデジタル技術の目まぐるしい発展  
2040年には、**少子高齢化**、**生産年齢人口の減少**、**地方の過疎化**が一層深刻化  
→現在の人材供給トレンドが続けば、**労働力需給ギャップ**が発生  
(事務職は余剰、**AI・ロボット関係**、いわゆる**理系人材**は不足)
- ✓ 将来を正確に予測することは難しく、どのような未来が訪れるか分からない  
→生徒それぞれの**多様な個性やニーズ**、**興味・関心**に応じた**学びを生かした自己実現**を支え、**生徒の可能性を広げ能力を伸ばす**  
→全ての高校生が**家庭の経済状況等に左右されることなく**、希望する大学等への進学や就職等をし、それが**個人の幸福**につながり、ひいては、**我が国の経済・社会の基盤を強いもの**としていくことにつながる



### 2. 高校改革の方向性～2040年に向けた高校の姿～

視点1 不確実な時代を自立して生きていく  
主権者として、AIに代替されない能力や個性の伸長

#### 学びの在り方の転換 (New Transformation)

- ✓ リアルとデジタルの良さを組み合わせつつ、**「好き」を育み、「得意」を伸ばす機会を確保**し、生徒の実態を踏まえた柔軟な教育課程の実現
- ✓ **スクール・ミッション**、**スクール・ポリシー**を踏まえた**教育活動の改善**、公表
- ✓ **高校教育と一貫した大学教育改革**(主体的・自律的な学修のための環境構築、出口における質保証等)

視点2 我が国や地域の経済・社会の発展を支える人材育成

#### 最先端を学ぶ高校の特色化・魅力化 (New Excellence)

- ✓ **探究・文理横断・実践的な学び**、STEAM教育、産業界と協働した**専門高校**の学びの充実  
➔ **理数・文系的素養**や**AIを使いこなす力**を身に付け、社会で活躍する**ロールモデル**を体感
- ✓ 各高校の**特色化・魅力化**  
➔ **学科構成の見直し**、**専門高校の機能強化・高度化**、**グローバル人材の育成**  
➔ **「普通科」の在り方の転換**、**即戦力の人材**と**進学を見据えた高度専門職人材の育成**

視点3 一人一人の多様な学習ニーズに対応した教育機会・アクセスの確保

#### 学ぶ機会・アクセスの確保 (New Education)

- ✓ **全国どこにいても多様で質の高い学び**を保障し、地方の生徒はもとより誰一人取り残されず、全ての生徒の可能性を最大限引き出す  
(**地理的アクセスの確保**、都道府県の実情等に応じた**学校配置・規模の適正化**、小規模校を含む**遠隔授業**等の推進)
- ✓ 通信制高校の**教育の質の確保・向上**
- ✓ **不登校生徒への学習支援**、**特別支援教育**や**日本語指導**が必要な生徒への教育の充実

3つの視点を重視しながら、更なる高校改革を進め、N-E.X.T.ハイスクール構想を実現する。  
高校から大学・大学院に至るまでの一貫した改革により、強い経済や地域社会の基盤となる人材を育成する。

### 3. N-E.X.T.ハイスクール構想の中核となる高校支援

国の  
高校教育改革に関する  
グランドデザイン策定

都道府県 実行計画策定

総合教育会議等を活用し、地域別就業構造の推計や人口の将来推計等を踏まえて検討。首長、関係部局、大学、地域の関係者や産業界との連携・協働を図る。

安定財源を確保した上で、  
交付金等の新たな財政支援の  
仕組みの構築

基金の執行状況等を踏まえ、R9年度予算の編成  
過程で検討。

※交付金等の構築に先立ち、高校教育改革のための基金を都道府県に造成し、N-E.X.T.ハイスクール構想の実現のために、パイロットケースとして先導的な学びの在り方を構築する高校（改革先導拠点）を創設。

#### 新しい学校のイメージや取組例

専門高校の機能強化・高度化  
(アドバンスト・エッセンシャルワーカーの育成等)



(学校のイメージ)

地域発のイノベーションを興すことのできる人材等の育成を目指し、理論と実践の往還によるカリキュラムの実施等に取り組み、必要な施設設備の高度化が図られた学校

(取組例)

- ✓ ビジネス経験の必修化
- ✓ ものづくりから流通まで一体的な学びの実践
- ✓ 「高校版企業寄附講座」等の実践やそれを前提とした進学・就職機会の確保

普通科改革を通じた高校の特色化・魅力化  
(文理の双方の素養を有する人材の育成等)



(学校のイメージ)

文理にとらわれない幅広い教養等を備えた新しい価値を創造する人材等の育成を目指し、実社会につながる生きた授業の実践等に取り組み、必要な施設設備の高度化が図られた学校

(取組例)

- ✓ 実社会につながる生きた授業の実践
- ✓ 高度実験環境を核とする理数探究拠点整備
- ✓ 探究型授業研修の充実による教師のスキル向上、探究伴走支援専門チームの構築

地理的アクセス・多様な学びの確保



(学校のイメージ)

学校の枠を超えて多様な人々と協働し、社会の課題を主体的に探究・解決できる人材等の育成を目指し、柔軟で質の高い学びの実践等に取り組み、必要な施設設備の高度化が図られた学校

(取組例)

- ✓ 学校間連携や遠隔授業等を活用した教育機会の確保
- ✓ 学校と地域の関係機関の連携・協働の強化による学習環境の提供
- ✓ 他の学校種との連携の充実

これらの取組の一環として、留学支援を含むグローバル人材育成支援や、学校と地域が連携・協働した学力向上・学習支援などについて取り組む。

#### 2040年までに達成を目指す目標

【職業教育の高度化・魅力の強化関係】

- ・地域の産業界等と連携・協働した取組を行う専門高校：100%
- ・少子化傾向においても専門高校の生徒数を現在と同水準

【普通科の在り方の転換・魅力の強化関係】

- ・文理横断的な学びに取り組む普通科高校：100%
- ・普通科でいわゆる文系と理系の生徒の割合：同程度

【多様な学びの確保関係】

- ・学びの状況に関する生徒の肯定的な評価の向上
- ・高校卒業段階の進路未決定者の割合の半減

## 令和7年度 産業イノベーション人材育成等に資する 高等学校等教育改革促進事業 採択結果一覧（第2回申請期限まで）

番号	都道府県名	改革先導拠点名	学科等	事業計画名	上限額	類型			学力向上 学習支援
						1	2	3	
1	富山県	富山県立魚津高等学校	全日制/普通科	理数系重視の入口から出口までの一体改革による質的転換で、理数系人材の裾野を広げ高みを目指す普通科高校を創出	12.2億円		○		
2	富山県	富山県立小杉高等学校	全日制/総合学科	柔軟な教育課程と学校外のリソースを活用し、ウェルビーイングな学びの場を創出	11.3億円			○	○ 「次世代ラーニング・ハブ」を拠点とした多層的学習支援
3	静岡県	静岡県立浜松工業高等学校	全日制/工業科	産業イノベーション人材育成に向けたスタートアップ教育の拠点形成	9.0億円	○			
4	静岡県	静岡県立沼津東高等学校	全日制/普通科・理数科	グローバルリーダーの育成に向けた学際的探究領域実践の拠点形成	14.9億円		○		
5	静岡県	静岡県立静岡中央高等学校	通信制・定時制/普通科	多様な学習機会の提供を通じた新しい学びへの転換拠点の形成	22.2億円			○	○ 遠隔配信授業×公営塾によるクロス支援プログラム
6	静岡県	静岡県立焼津水産高等学校	全日制/水産科	地域産業の生産性向上・高付加価値化に向けた即戦力人材の拠点形成	15.9億円	○			

※1 上限額は、今後の交付手続きにおいて、技術的観点からの確認・精査の後、減額することがある。

※2 類型1: アドバンスト・エッセンシャルワーカー等育成支援、類型2: 理数系人材育成支援、類型3: 多様な学習ニーズに対応した教育機会の確保

※3 「学力向上・学習支援」欄に「○」がある拠点では、「学校と地域が連携・協働した学力向上・学習支援」と連携して事業を実施。

※4 「上限額」欄については、単位未満を四捨五入している。

産業イノベーション人材育成等に資する高等学校等教育改革促進事業

採択結果(第2回申請期限(3月31日)まで)

採択都道府県数	2			
採択改革先導拠点数	6			
採択学科数※	普通科	総合学科	理数科	その他
	3	1	1	0
	専門学科			
	農業科	工業科	商業科	水産科
	0	1	0	1
	専門学科			
	看護科	家庭科	情報科	福祉科
0	0	0	0	

※改革先導拠点に設置されている学科のうち、事業計画に含まれる学科数。  
1つの学校で学科を併置する場合は、学科ごとにカウント。

産業イノベーション人材育成等に資する高等学校等教育改革促進事業  
協力校一覧(第2回申請に対する採択分まで)

都道府県	類型			拠点名(学科名)	協力校名(学科名)
	アド	理数	多様		
富山県		○		富山県立魚津高等学校(普通)	魚津市立東部中学校、魚津市立西部中学校
			○	富山県立小杉高等学校(総合)	高志のあかり中学校、上市高等学校(総合)、富山いずみ高等学校(総合)
静岡県	○			静岡県立浜松工業高等学校(工業)	掛川工業高等学校(工業)、遠江総合高等学校(総合)、磐田農業高等学校(農業)、浜松城北工業高等学校(工業)、浜松湖北高等学校(農業・工業・商業)、新居高等学校(普通)
		○		静岡県立沼津東高等学校(普通・理数)	韮山高等学校(普通・理数)、富士高等学校(普通・理数)、三島北高等学校(普通)
			○	静岡県立静岡中央高等学校(普通)	三島長陵高等学校(普通)、ふじのくに国際高等学校(普通)、浜松大平台高等学校(普通・総合)、新居高等学校(普通)、下田高等学校(普通)、松崎高等学校(普通)、稲取高等学校(普通)、伊豆総合高等学校(工業・総合)、伊豆総合高等学校土肥分校(普通)、熱海高等学校(普通)、川根高等学校(普通)、浜松湖北高等学校(農業・工業・商業)、浜松湖北高等学校佐久間分校(普通)、天竜高等学校春野校舎(普通)、富士宮北高等学校(普通・商業)、富士宮東高等学校(普通・福祉)、富士宮西高等学校(普通)、富岳館高等学校(総合)、静岡高等学校(普通)、駿河総合高等学校(総合)、静岡城北高等学校(普通・その他)、静岡東高等学校(普

				通)、静岡西高等学校(普通)、静岡農業高等学校(農業)、静岡商業高等学校(商業)、科学技術高等学校(工業・理数)、清水東高等学校(普通・理数)、清水西高等学校(普通)、清水南高等学校(普通・その他)
	○		静岡県立焼津水産高等学校(水産)	静岡農業高等学校(農業)、藤枝北高等学校(総合)

注)

アド: アドバンスト・エッセンシャルワーカー等育成支援(類型1)

理数: 理数系人材育成支援(類型2)

多様: 多様な学習ニーズに対応した教育機会の確保(類型3)