中学校１年（第３時）　ここちよい人間関係

自分も相手もここちよく「自分も相手も大切にした聴き方」

１　ねらい

相手の話に意識を向け、受け止めることができるようになることで、良好な人間関係を築く。

２　本時で目指す生徒の姿

(1)「相手がもっと話したくなる聴き方」について、何が大切か考えている。
(2)「聴く」ことは、目線やうなずきなどが大切だと気付き、実践している。

３　準備

(1) 教師の準備物
　№１、№２、№３の役割カード
(2) 使用するシート
　ア　ワークシート【p. 133】
　イ　役割カード【p. 134】
　ウ　振り返りシート【p. 230】
(3) その他
　３人グループをつくる。

４　展開

学習活動	留意点
１「ここちよい人間関係」について確認する。【２分間】 ２　本時のねらいを理解する。【３分間】 ○「話を上手に聴く」ことができているか話し合う。 ・友達の話は聴くけど、親の話はあまりしっかり聴いていないよ。 ・興味がない話は、聴いていないかも・・・。	○話をしっかり聴いているときばかりではないこと、また、話をしっかり聴いていなかったときに相手がどんな反応だったか思い出させる。
「相手がもっと話したくなる聴き方」とは、どんな聴き方だろう。	
３　教師のモデリングを見る。【10 分】 ○№１、２のカードの聴き方をされると、どのように感じるか伝え合う。 ・顔が話す人の方を向いていないと、嫌な感じがするね。最後まで聴いてくれないの嫌だ。	○№１、２の役割カードをあらかじめ２人の生徒に伝え、練習しておく。教師が話し手をする。 ○嫌な感じがする聴き方を

４ №.３の「聴く体験」をする。　【23 分間】 ○手順の確認をする。 ①３人組をつくり、「聴き手」「話し手」「見ている人」を決める。 ②「話す人」はテーマに沿って分かりやすく２分間話す。 【テーマ例】・好きな食べ物・スポーツ、今一番欲しいもの、はまっていること、昨日の出来事等 ※「聴く人」はカードの指示に従って行動する。 ※全員が全ての役割を体験する。 ○体験する。 ・見る人は、良いと感じた聴き方のポイントとどのように感じたかをワークシートにメモをとる。 ○話し手、見る人の順で感想を伝える。	板書する。 ○１番、２番、３番の「話す人」の役割は、学級の実態に応じて、教師が指定しても良い。 ○実態によって、２人組でも良い。
○全体で話し合う。 ・聴き方にポイントがあるね。	○正解、不正解はなく、感じたことを率直に語るように促す。
５「相手がもっと話したくなる聴き方」についてまとめる。【７分間】 ○「相手がもっと話したくなる聴き方」に必要な事柄についてワークシートにまとめる。 体の向き ・相手の方を向く。 視線 ・目を見る。相手の目の少し上辺りを見る。 表情 ・話題にあった表情で。 話への反応 ・うなずく。相づちをうつ。共感を示す。等 その他 ・物を置く。やっていたことを止める。等	○気付いたこと、感じたことから、「聴き方」に必要なポイントを板書し、可視化する。 ○相手の聴き方の良いと思った点についても発表するように促す。 ◇（ねらいにせまった姿） 姿勢や態度、うなずきなどに気を付けて聴いている。
６　振り返りをする。【５分間】 ・気持ちが態度から伝わってしまうと思った。 ・姿勢や態度が大切だと思った。 ○ワークシートに振り返りを記入する。	○振り返りをもとに、日頃から取り組んでいくことを意識させるようにする。

中学校１年(第3時)ここちよい人間関係　自分も相手もここちよく「自分も相手も大切にした聴き方」

年　組　番 名前



■「相手がもっと話したくなる聴き方」について、気付いたことを書きましょう。

聴き方のポイント	具体的に
その他	

中学校１年(第3時)ここちよい人間関係　自分も相手もここちよく「自分も相手も大切にした聴き方」

No.１　役割カード

「興味がない聴き方で」

・話している相手を見ない、体を少し横にかたむける

・自分の洋服をさわったり、ペンをさわったりする

・時計を見たり、頭をかいたりする

No.２　役割カード

「えらそうな聴き方で」

・相手の言うことをさえぎって話す

・自分の意見をおしつける

・「なんでそんなことするの」など、否定的な意見を言う

・指図をしようとする

No.３　役割カード

「興味ある聴き方で」

・話し手の方に体を向けて、顔を見て話を聴く

・リラックスして聴く

・笑顔でうなずきながら話を聴く

・話に合わせて質問したり、短くコメントしたりする

振り返りシート【プログラム：　　】

年　組　番 名前

1 自分のこととして取り組みましたか。

1	2	3	4
まったくあてはまらない	あまりあてはまらない	すこしあてはまる	とてもあてはまる

2 自分や友達の考えを大切にしましたか。

1	2	3	4
まったくあてはまらない	あまりあてはまらない	すこしあてはまる	とてもあてはまる

3 この授業で大切にしたいことやこれからの生活に役立てたいことなどを書いてください。