

小学校2年（第4時） こちよい人間関係

自分も相手もこちよく 「あたたかいことばかけをしよう」

1 ねらい

「ほめる」「はげます」「心配する」「感謝する」等、相手の気持ちを考えて言葉を使うことで、人間関係を良好にする。

2 本時で目指す児童の姿

- (1) 相手の気持ちに共感し、声を掛けることが大切であることに気付いている。
- (2) 相手が掛けてもらおうと嬉しい言葉が分かり、使おうとしている。

3 準備

- (1) 使用するシート
 - ア 気持ちカード・シナリオシート【p. 65】
 - イ 振り返りシート【p. 229】
- (2) その他
 - 必要に応じて活動のためのスペースをつくる。

4 展開

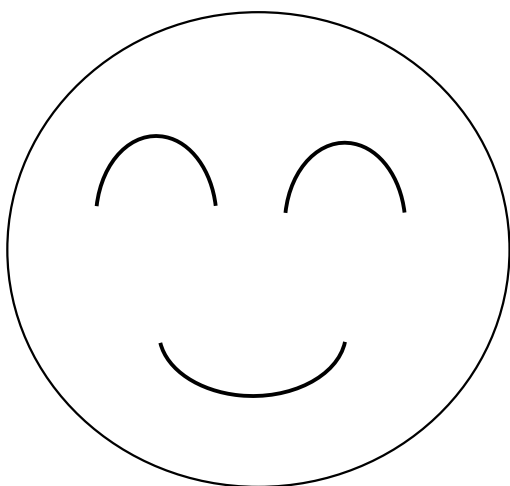
学習活動	留意点
1 「こちよい人間関係」について確認する。 【2分間】 2 本時のねらいを理解する。【8分間】 ○教師のモデリングを見る。 学習発表会の出番を待っている友達に… A: えっ、緊張してるの? B: 頑張ってるね。きっと□□さんなら大丈夫だよ。 ・ Aは、嫌な気持ちになるよ。 ・ Bの言葉はやる気が出てうれしいよ。 はげます ・ 頑張ろうって思うよ。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> どんなことばをかけられると、心があたたかくなるかな。 </div>	○どんな気持ちになるか考えさせる。 ○教師が表情、ジェスチャー、声のトーンなどに配慮し、分かりやすくモデリングする。 ○気持ちカードを使うことで、どんな気持ちになるかすぐに伝わるようにする。 ○「励ます」言葉は嬉しいことを板書し、可視化する。
3 シナリオシートの①～③を4人グループでロールプレイを行い、「心があたたかくな	○AとBのセリフを聞いた後、気持ちカードを表示

<p>る言葉」を見つける。【10分間】</p> <p>○シナリオを2人でロールプレイし、見ている2人は気持ちカードでどんな気持ちになるか示す。交代して行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・言い方も大事だね。 <p>○時間があるグループは、教師がモデリングした例の学習発表会で出番を待っている友達に自分だったらどんな言葉を掛けるか考え、友達に伝えてみる。</p> <p>4 どんな言葉が良かったか発表する。【15分間】</p> <p>○あたたかい言葉の種類をおさえる。</p> <p>ほめる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「おめでとう」はあたたかい言葉だよ。 ・「すてき」もいいよ。 <p>心配する</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「大丈夫」もうれしいよ。 <p>かんしゃする</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「ありがとう」は心があたたかくなるよ。 <p>○良い言い方のポイントをおさえる。</p> <p>表情</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「おめでとう」のときは、うれしそうな顔をしてくれたから私もうれしかった。 <p>ジェスチャー</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「大丈夫」のときに、肩に手を置いて心配してくれたのが良かった。 <p>言い方</p> <ul style="list-style-type: none"> ・言葉にあった声の大きさがあるね。 <p>5 振り返りをする。【10分間】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分のことを考えてくれる言葉を聞くと、心があたたかくなるよ。 <p>○振り返りシートに今の気持ちを書く。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「いいね」とか「ありがとう」の言葉は大切だと分かった。ちゃんと伝えてきたい。 	<p>するだけではなく、どんな気持ちになるか伝えるとより良い。</p> <p>○ロールプレイの様子を見て回りながら、あたたかい言い方の児童を称揚する。</p> <p>○シナリオの例以外でも「励ます」「ほめる」「心配する」「感謝する」言葉を掛ける他の事例を教師が考え、提示しても良い。</p> <p>○教師のモデリングの「励ます」言葉にあったように、①～③の言葉がどのような種類の言葉か板書して可視化する。</p> <p>○あたたかい言い方を発表させる際には、実演してもらうことで、イメージをしっかりとめさせる。</p> <p>○非言語の部分にも着目させる。</p> <p>○近くの友達とあたたかい言い方でもう一度伝えてみる。</p> <p>◇（ねらいにせまった姿） 相手が掛けてもらうとうれしい言葉を、ポイントを取り入れながら実際に試している。</p> <p>○振り返りを書くことで、言葉に出して伝えていこうという意欲を高める。</p>
---	--

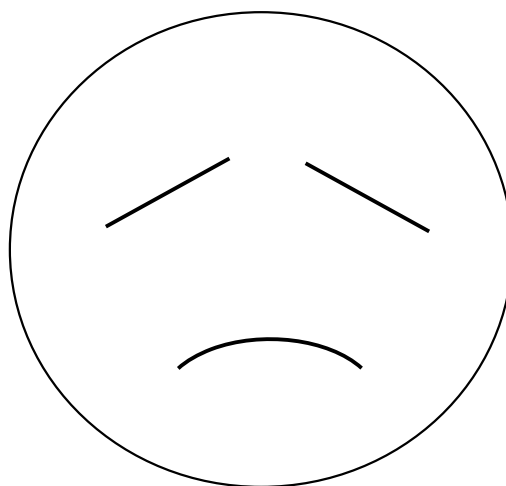
小学校2年(第4時)こちよい人間関係 自分も相手もこちよく「あたたかいことばかけをしよう」

気もちカード

名前 _____



やま
おり



きりとり

2年「あたたかいことばかけをしよう」



シナリオシート

年 組 番 名前 _____

① 図工の作品で、しょうをとったよ。

A:おめでとう!すばらしいね!

B:へえ、めずらしいね。

② たくさんのにもつがあって、大へんそうだよ。

A:一どに、もつからだよ。

B:だいじょうぶ? 手つだよ。

③ 体育かんにおきわすれた水とうを、とどけてくれたよ。

A:・・・(だまってうけとる)

B:ありがとう。うれしい。(えがおで)

ふりかえりシート【プログラム： 】

ねん　くみ　ばん　なまえ
年　組　番　名前

1 自分^{じぶん}のこととして^と取り組み^くましたか。

1	2	3	4
まったくあてはまらない	あまりあてはまらない	すこしあてはまる	とてもあてはまる

2 自分^{じぶん}や友達^{ともだち}の^{かんが}考^{たいせつ}えを大切に^{たいせつ}しましたか。

1	2	3	4
まったくあてはまらない	あまりあてはまらない	すこしあてはまる	とてもあてはまる

3 この^{じゅぎょう}授業^{たいせつ}で大切に^{たいせつ}したいこと^{せいかつ}やこれからの^{やくだ}生活^{せいかつ}に役立^{やくだ}てたいこと^{せいかつ}など^{せいかつ}を^か書いて^かください。