

## いじめを取り巻く“人”について考える

### 対象

小学生（中学年）から中学生

### ねらい

- ・いじめについて知り、正しい判断で対応することができるようにする。
- ・いじめについて考えることを通して、多様性を理解し、相手を思いやる力を身に付ける。

### 留意点

- ・文部科学省「中学校 社会のルールを大切に作る心を育てる」参考
- ・いじめは、いじめられる被害者といじめる加害者だけの問題だけではなく、周りの環境や状況が複雑に絡み合っていることを踏まえる。

### 特別支援学校での取り組み方法

- ・ワーク1を中心に進め、これからの生活について考える。

### 学習指導要領との関連（例）

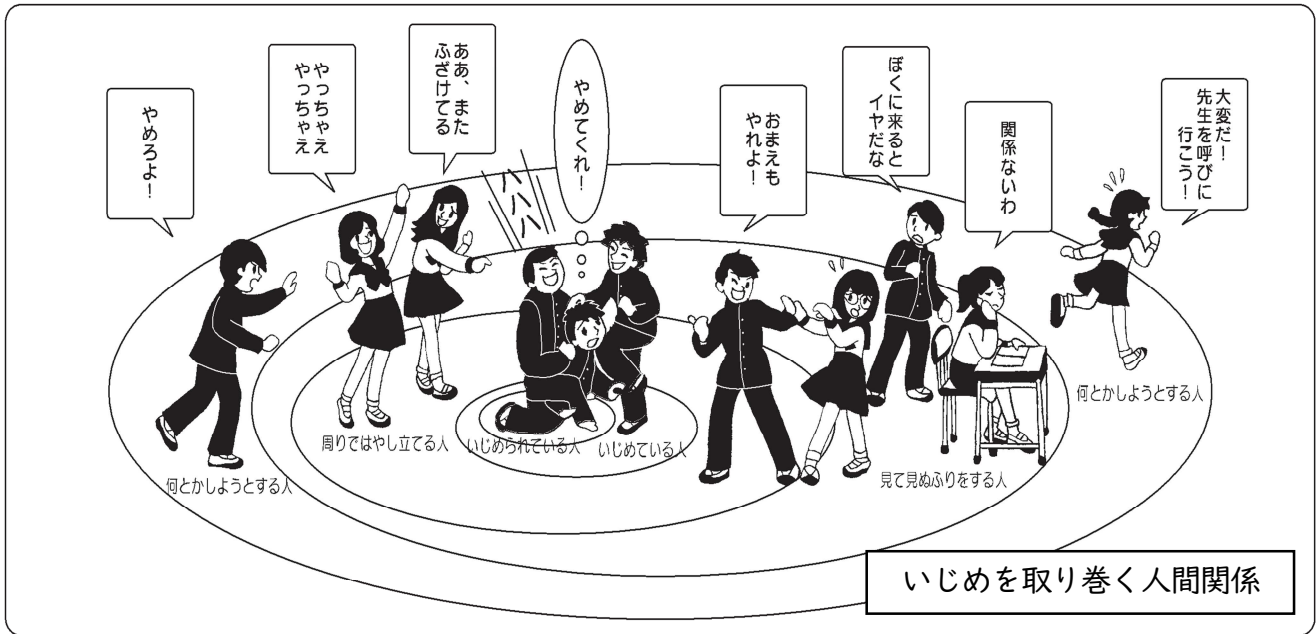
- ・小学校3・4・5・6年 道徳B、C 特別活動「学級活動」(1)(2)
- ・中学校 道徳B、C 特別活動「学級活動」(1)(2)

### 進め方

流れ	展開と内容												
導入 (5分)	○「いじめ」とは、どのようなことを指すと思いますか？												
展開 (30分)	<p>【ワーク1】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・ワークシートのイラスト「いじめを取り巻く人間関係」を見て、それぞれの立場の人はどのように感じていると思いますか？</li><li>・グループで、お互いの考えを話し合おう。</li></ul> <table border="1"><thead><tr><th>取り巻く“人”</th><th>自分の考え</th></tr></thead><tbody><tr><td>いじめられている人</td><td>誰か助けて!</td></tr><tr><td>いじめている人</td><td>ただ、いじっているだけ。反応がおもしろい。</td></tr><tr><td>周りではやし立てる人</td><td>おもしろそう。自分はいじめてないから悪くないし。</td></tr><tr><td>見て見ぬふりをする人</td><td>自分には関係ない。巻き込まれないようにしよう。</td></tr><tr><td>何とかしようとする人</td><td>いじめはダメだ。どうしたら、やめさせられるだろう。</td></tr></tbody></table> <p>【ワーク2】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・もし、誰かがいじめられている場面に出会ったら、あなたはどの“人”になると思いますか？</li><li>・グループで、お互いの考えを話し合おう。(理想と現実があってもよい)</li></ul>	取り巻く“人”	自分の考え	いじめられている人	誰か助けて!	いじめている人	ただ、いじっているだけ。反応がおもしろい。	周りではやし立てる人	おもしろそう。自分はいじめてないから悪くないし。	見て見ぬふりをする人	自分には関係ない。巻き込まれないようにしよう。	何とかしようとする人	いじめはダメだ。どうしたら、やめさせられるだろう。
取り巻く“人”	自分の考え												
いじめられている人	誰か助けて!												
いじめている人	ただ、いじっているだけ。反応がおもしろい。												
周りではやし立てる人	おもしろそう。自分はいじめてないから悪くないし。												
見て見ぬふりをする人	自分には関係ない。巻き込まれないようにしよう。												
何とかしようとする人	いじめはダメだ。どうしたら、やめさせられるだろう。												
まとめ (10分)	・ワーク1、2を通して、気づいたことや考えたことを書きましょう。												

【短縮して実施するためのアイデア】ワーク1、2を中心に実施する。

## ワークシート「いじめを取り巻く“人”について考えよう」



1 上のイラストを見て、それぞれの立場の人はどのように感じていると思いますか？

取り巻く“人”	自分の考え
いじめられている人	
いじめている人	
周りではやし立てる人	
見て見ぬふりをする人	
何とかしようとする人	

2 もし、誰かがいじめられている場面に出会ったら、あなたはどの“人”になるとと思いますか。

(1) 自分の考え

(2) 友達の考え

3 気づいたことや考えたことを書きましょう。