

### III 学校裁量枠において重視する観点及び選抜方法の概要等

#### I 一覧の見方

会場番号	学校名	科名	選抜段階	選抜において重視する観点		選抜対象割合	選抜対象	選抜方法の概要	選抜資料				参考資料 事前調査票		
				審査項目	観点				調査書	学力検査	面接	学校独自選抜資料 実技検査 作文 その他			
19	沼津西	普通	I	[設定の目的] [設定の目的] [設定の目的]	本校は校訓「克己」の下、高い志を待ち地域に貢献できる人材育成のため、普通科において選抜段階Ⅰを設定する。	希望者 12%程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○		
					体育的活動									希望者	○
					陸上競技、サッカー(男)、バレーボールにおける実績、適性、活動意欲									希望者	○
39	静岡農業	生活科学	II	[設定の目的] [設定の目的] [設定の目的]	本校は、部活動に真摯に取り組む、高い意欲のある生徒の育成を通じて、地域に貢献できる人材を育成するため2つの運動部で選抜段階Ⅰを設定する。	希望者 18%程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計に問題のない者を対象に、実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○		
					中学校における学習									希望者	○
					5教科の学習成績									希望者	○
79	浜松城北工業	機械 電子 電気 電子 (各科共通)	I	[設定の目的] [設定の目的] [設定の目的]	本校は、社会の発展に貢献できる有為な工業技術者の育成を目指しており、さらなる学校の活性化を図るために選抜段階Ⅰを設定する。	希望者 20%程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題なく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○		
					体育的活動									希望者	○
					野球(男)、サッカー(男)、体操(男)、剣道(男)、柔道(男)、陸上競技、バレーボール(男)における実績、適性、活動意欲									希望者	○
39	静岡農業	食品科学	II	[設定の目的] [設定の目的] [設定の目的]	本校は、部活動に真摯に取り組む、高い意欲のある生徒の育成を通じて、地域に貢献できる人材を育成するため2つの運動部で選抜段階Ⅰを設定する。	希望者 8%程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○		
					ハンズボール、野球(男)における実績、適性、活動意欲									希望者	○
					中学校における学習									希望者	○
79	浜松城北工業	食品科学	II	[設定の目的] [設定の目的] [設定の目的]	本校は、社会の発展に貢献できる有為な工業技術者の育成を目指しており、さらなる学校の活性化を図るために選抜段階Ⅰを設定する。	希望者 42%程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○		
					中学校における学習									希望者	○
					9教科の学習成績									希望者	○

- ① 科名  
1つの欄に2つ以上の科名が書いてある場合は、それらの科をまとめて募集(くくり募集)することを示しています(上表○で示した部分)。  
1つの欄に2つ以上の科名が書いてあり、最後に(各科共通)とある場合は、募集は別々ですが、選抜方法が共通であることを示しています(上表○で示した部分)。
- ② 設定の目的  
選抜対象を「希望者」とする学校裁量枠(「中学校における学習」を除く。)について示しています。
- ③ 選抜段階  
1つの科でI、IIなどと分かれている場合は、この順番に選抜することを示しています。  
段階を追って選抜を行わない場合は、Iのみになっています。

- ④ 選抜において重視する観点  
各実施校の選抜段階ごとに何を重視して選抜するかを示しています。  
★は第2志望の科まで志願することができます。選抜段階を示しています。
- ⑤ 審査項目  
④の具体的な内容を示しています。使われている言葉の意味は次の通りです。  
ア 実績……中学校内外における当該活動の記録  
イ 適性……高校における活動に適応できる当該活動に関する資質・能力  
ウ 活動意欲……高校入学後に当該活動を3年間継続する意欲  
エ 9教科……国語、社会、数学、理科、音楽、美術、保健体育、技術・家庭、英語  
オ 5教科……国語、社会、数学、理科、英語  
カ 種目名(男)……その部活動では男子のみが対象であることを示しています。  
キ 種目名(女)……その部活動では女子のみが対象であることを示しています。  
ク 種目名のみ……その部活動では男子、女子両方が対象であることを示しています。  
※審査項目に「活動意欲」と記載している場合、入学後に当該活動を続けることが求められています。  
なお、当該活動に関する学校裁量枠に志願しない場合でも、当該活動に関する部活動に入部すること  
ができます。
- ⑥ 選抜割合  
募集定員に占める、各選抜段階の合格者の割合を示しています。  
I一つの科で選抜段階がI、IIなどと分かれている場合は、選抜段階ごとに分割して選抜する際の割合  
を示しています。全募集定員は、11月上旬に公表する予定です。前年度選抜における募集定員から変更  
がある学校については、選抜割合を変更することがあります。
- ⑦ 選抜対象  
各実施校の選抜段階ごとに、希望者だけを対象に実施する選抜か、全員を対象に実施する選抜かを示  
しています。
- ⑧ 選抜方法の概要  
各学校で実施する選抜方法の概要を示しています。よく読んで、どのような受験者が合格者となるの  
か確認してください。「著しく問題のある」、「一定水準に達している」、「問題のない」、「優れた」  
等の具体的な基準は、各実施校により異なります。
- ⑨ 選抜資料  
学力検査・調査書・面接はすべての選抜段階で使用されます。  
学校独自選抜資料は、○印のついたものを用います。科や選抜段階ごとに異なる場合があります。  
学校独自選抜資料の概要については、11月中旬に各中学校に配布します。  
「その他」には、実技検査、作文以外の学校独自選抜資料の名称(適応力検査等)が示されています。
- ⑩ 参考資料  
事前調査票は、実技検査等の準備に当たり使用するもので、採点したり評価したりするものではありません。  
入学願書提出の際、併せて提出します。事前調査票の記載内容については、11月中旬に各中  
学校に配布する学校独自選抜資料の概要をお知らせします。

## 学校裁量枠の選抜に 関するQ&A

Q1 学校裁量枠ではどのよ  
うな選抜をするのですか？

共通枠とは異なる各学校独自の選抜方法によ  
り合格者を決定します。その際、学力検査・調  
査書・面接の他に、実技検査などの学校独自の  
選抜資料を加えることがあります。

Q2 希望者を対象とした学  
校裁量枠は誰でも受検でき  
るのですか？

もちろんです。  
中学校における競技実績等にかかわらず誰  
でも志願することができます。  
実技検査では、適性等をみています。

※「選抜において重視する観点」に★印がついている選抜段階においては、第2志望の科までの併願を希望することができます。  
 ※今後、令和6年度に比べ募集定員に変更があった高等学校においては、選抜割合を変更する場合があります。  
 ※選抜対象を「希望者」とした学校裁量枠（「中学校における学習」を除く。）について、「設定の目的」を記載しました。

2 一 覧 表

【全日制の課程】

会場 番号	学校名	科名	選 抜 段 階	選抜において重視する観点		選抜 割合	選抜 対象	選抜方法の概要		選抜資料				参考 資料							
				審査項目	観点			調査書	学力 検査	面 接	学校独自選抜資料	実技 検査	その他								
1	下田	普通	I	バレーボール、ソフトテニス、野球（男）、陸上競技における実績、適性、活動意欲	体育的活動	13% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○							
									普通	中学校における学習 5教科の学習成績	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、学力検査の結果が一定水準に達している者を対象に、調査書の学習の記録における5教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○				
													理数	中学校における学習 5教科の学習成績	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、学力検査の結果が一定水準に達している者を対象に、調査書の学習の記録における5教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○
																	調査書	○	○	○	○
南伊豆分校	園芸	学校裁量枠の設定なし	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、学力検査の結果が一定水準に達している者を対象に、調査書の学習の記録における5教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○											
2	松崎	普通																			
3	稲取	普通																			
4	伊豆伊東	普通	I	バドミントン、陸上競技、野球（男）、水泳、ソフトテニス、バレーボール（男）、サッカー（男）、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	文化的・体育的活動	20% 程度	希望者	本校は、部活動に真摯に取り組む意欲的な生徒の活動を通して、学校のさらなる活性化や各学科の特色の向上を図るため、選抜段階Ⅰを設定する。入学した生徒には、部活動の実績向上に貢献することほもとより、他の生徒の模範として意欲的に学校生活を送ることを期待する。また、美術において豊かな感性を備え、高度な技能を活かし、本校の魅力を全国に発信するため、普通科において選抜段階Ⅱを設定する。入学した生徒には、本校のアート類型の中核を担う人材となることを期待する。	○	○	○	○	○	○							
									普通	アート類型への適性 美術に対する適性・活動意欲	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○				
													II	中学校における学習 5教科の学習成績	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、学力検査の結果が一定水準に達している者を対象に、実技検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	
																	調査書	○	○	○	○
III	文化的・体育的活動	25% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○											
ビジネス マネジメント	中学校における学習 9教科の学習成績	20% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○											

会場番号	学校名	科名 〔設定の目的〕	選抜段階	選抜において重視する観点		選抜割合	選抜対象	選抜方法の概要		選抜資料				参考資料
				審査項目	審査項目			調査書	学力検査	面接	学校独自選抜資料 作文 その他	調査書 面接 その他		
6	熱海	〔設定の目的〕 普通	I	校訓「剛毅・優雅」のもと、挑む力(主体性を持って挑戦し続ける力)、関わる力(他者と関わり、社会に参画し続ける力)、学ぶ力(生涯にわたり成長し続ける力)を備えた生徒を育成するため、探究活動において選抜段階Ⅰを設定する。	校訓「剛毅・優雅」のもと、挑む力(主体性を持って挑戦し続ける力)、関わる力(他者と関わり、社会に参画し続ける力)、学ぶ力(生涯にわたり成長し続ける力)を備えた生徒を育成するため、探究活動において選抜段階Ⅰを設定する。	10%程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、中学校の総合的な学習の時間等における研究業績と高校での探究活動への意欲等に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	調査書 面接 その他	調査書
				II	地域等をテーマにした探究活動における実績、関心、活動意欲	探究活動	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の特別活動・諸活動の記録及び作文の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	調査書 面接 その他	調査書
7	伊豆総合	〔設定の目的〕 工業	I	本校は、生徒一人ひとりの個性を大切にし、その可能性の開発を図るとともに、学校の活性化に貢献するため、選抜段階Ⅰ及び地域に貢献できる生徒の育成のため選抜段階Ⅱを設定する。入学した生徒には、自ら進んで活動に取り組む、部活動の実績向上及び地域の活性化に貢献するだけでなく、授業や学校生活でもリーダーシップを発揮し、他の生徒の模範となることを期待する。	本校は、生徒一人ひとりの個性を大切にし、その可能性の開発を図るとともに、学校の活性化に貢献するため、選抜段階Ⅰ及び地域に貢献できる生徒の育成のため選抜段階Ⅱを設定する。入学した生徒には、自ら進んで活動に取り組む、部活動の実績向上及び地域の活性化に貢献するだけでなく、授業や学校生活でもリーダーシップを発揮し、他の生徒の模範となることを期待する。	25%程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の特別活動・諸活動の記録及び作文の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	調査書 面接 その他	調査書
				II	サッカー(男)、バレーボール(男)、レスリング、野球(男)、バスケットボール(男)における実績、適性、活動意欲	体育的活動	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の特別活動・諸活動の記録及び作文の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	調査書 面接 その他	調査書
8	土肥分校	〔設定の目的〕 普通	I	本校は、生徒一人ひとりの個性を大切にし、その可能性の開発を図るとともに、学校の活性化に貢献するため、選抜段階Ⅰ及び地域に貢献できる生徒の育成のため選抜段階Ⅱを設定する。入学した生徒には、自ら進んで活動に取り組む、部活動の実績向上及び地域の活性化に貢献するだけでなく、授業や学校生活でもリーダーシップを発揮し、他の生徒の模範となることを期待する。	本校は、生徒一人ひとりの個性を大切にし、その可能性の開発を図るとともに、学校の活性化に貢献するため、選抜段階Ⅰ及び地域に貢献できる生徒の育成のため選抜段階Ⅱを設定する。入学した生徒には、自ら進んで活動に取り組む、部活動の実績向上及び地域の活性化に貢献するだけでなく、授業や学校生活でもリーダーシップを発揮し、他の生徒の模範となることを期待する。	25%程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の特別活動・諸活動の記録及び作文の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	調査書 面接 その他	調査書
				II	サッカー(男)、バレーボール(男)、レスリング、野球(男)、バスケットボール(男)における実績、適性、活動意欲	体育的活動	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の特別活動・諸活動の記録及び作文の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	調査書 面接 その他	調査書
8	葦山	〔設定の目的〕 理数	I	本校は、生徒一人ひとりの個性を大切にし、その可能性の開発を図るとともに、学校の活性化に貢献するため、選抜段階Ⅰ及び地域に貢献できる生徒の育成のため選抜段階Ⅱを設定する。入学した生徒には、自ら進んで活動に取り組む、部活動の実績向上及び地域の活性化に貢献するだけでなく、授業や学校生活でもリーダーシップを発揮し、他の生徒の模範となることを期待する。	本校は、生徒一人ひとりの個性を大切にし、その可能性の開発を図るとともに、学校の活性化に貢献するため、選抜段階Ⅰ及び地域に貢献できる生徒の育成のため選抜段階Ⅱを設定する。入学した生徒には、自ら進んで活動に取り組む、部活動の実績向上及び地域の活性化に貢献するだけでなく、授業や学校生活でもリーダーシップを発揮し、他の生徒の模範となることを期待する。	15%程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の特別活動・諸活動の記録及び作文の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	調査書 面接 その他	調査書
				II	サッカー(男)、バレーボール(男)、レスリング、野球(男)、バスケットボール(男)における実績、適性、活動意欲	体育的活動	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の特別活動・諸活動の記録及び作文の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	調査書 面接 その他	調査書

会場番号	学校名	科名	選抜段階	選抜において重視する観点		選抜割合	選抜対象	選抜方法の概要	選抜資料				参考資料												
				審査項目	審査項目				調査書	学力検査	面接	学校独自選抜資料		その他											
9	伊豆中央	〔設定の目的〕	I	文化的・体育的活動	17%程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び面接検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○												
														II	探究活動	5%程度	希望者	学力検査の得点合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の理科と数学の評定に傾斜をかけた9教科の評定合計と総合的な学習の時間に関する記録及び作文の内容に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○			
														III	中学校における学習 9教科の学習成績	25%程度	希望者	学力検査の得点合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○	
														〔設定の目的〕	本校は、部活動に真摯に取り組み、高い意欲ある生徒の育成を通じて、地域に貢献できる人材を育成するために5つの運動部で選抜段階Iを設定する。さらに、農業後継者を育成するために生産科学科・園芸デザイン科及び動物科学科において、選抜段階IIを設定する。										
														I	体育的活動	15%程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○	○
														II	野球(男)、サッカー(男)、ソフトボール(女)、フェンシング、陸上競技における実績、適性、活動意欲 ※農業後継者としての意欲	5%程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び学力検査の結果に問題のない者を対象に、作文及び面接の結果に優れた者を合格者とする。 ※農業後継者は家庭において植物栽培に関する農業基礎を有すること。	○	○	○	○	○	○	○
10	田方農業	動物科学	I	体育的活動	15%程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○												
														II	野球(男)、サッカー(男)、ソフトボール(女)、フェンシング、陸上競技における実績、適性、活動意欲 ※農業後継者としての意欲	5%程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び学力検査の結果に問題のない者を対象に、作文及び面接の結果に優れた者を合格者とする。 ※農業後継者は家庭において畜産に関する農業基礎を有すること。	○	○	○	○	○	○	
														III	中学校における学習 9教科の学習成績	25%程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○	○
														〔設定の目的〕	本校は、部活動に真摯に取り組み、高い意欲ある生徒の育成を通じて、地域に貢献できる人材を育成するために5つの運動部で選抜段階Iを設定する。さらに、農業後継者を育成するために生産科学科・園芸デザイン科及び動物科学科において、選抜段階IIを設定する。										
														I	体育的活動	15%程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○	○
														II	野球(男)、サッカー(男)、ソフトボール(女)、フェンシング、陸上競技における実績、適性、活動意欲 ※農業後継者としての意欲	5%程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び学力検査の結果に問題のない者を対象に、作文及び面接の結果に優れた者を合格者とする。 ※農業後継者は家庭において畜産に関する農業基礎を有すること。	○	○	○	○	○	○	○
ライフデザイン	I	体育的活動	15%程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○	○													
													II	野球(男)、サッカー(男)、ソフトボール(女)、フェンシング、陸上競技における実績、適性、活動意欲 ※農業後継者としての意欲	25%程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○		

会 場 番 号	学 校 名	科 名	選 抜 段 階	選 抜 に 関 する 観 点		選 抜 割 合	選 抜 対 象	選 抜 方 法 の 概 要	選 抜 資 料				参 考 資 料		
				審 査 項 目	重 点				調 査 書	学 力 検 査	面 接	学 校 独 自 選 抜 資 料		実 技 検 査	其 他
11	三島南	普通	I	[設定の目的] 校訓「自覚」の下、知（課題発見）、仁（他者との関係）、勇（課題解決に向けた行動）の力を備えた生徒を育成するため、体育的活動において選抜段階Ⅰを、探究活動において選抜段階Ⅱを設定する。	審査項目 体育的活動	19% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	
						3% 程度	希望者		調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、中学校の総合的な学習の時間等における研究業績と高校での探究活動への意欲等に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○
						15% 程度	希望者		調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、学力検査の結果が一定水準に達している者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○
12	三島北	普通	I	[設定の目的] 本校では、地域の期待に応えるとともに、「自覚」の校訓の下、スポーツの校訓の下、本校の教育活動の実績向上に貢献するとともに、本校の教育活動全般に積極的に取り組む、他の生徒の模範となることを期待する。	審査項目 体育的活動	10% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	
						30% 程度	希望者		調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。ただし、調査書の諸項目の記載事項及び面接及び学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○
							希望者		調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○
14	御殿場	創造工学	I	[設定の目的] 本校は、「質実剛健にして美しく」の校訓の下で部活動に真摯に取り組む、意欲ある生徒の育成を通じて地域に貢献できる人材育成を目指すため、選抜段階Ⅰを設定する。	審査項目 体育的活動	25% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	
						25% 程度	希望者		調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計と数学、理科、技術・家庭の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○
						25% 程度	希望者		調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○
14	御殿場	創造ビジネス	I	[設定の目的] 本校は、「質実剛健にして美しく」の校訓の下で部活動に真摯に取り組む、意欲ある生徒の育成を通じて地域に貢献できる人材育成を目指すため、選抜段階Ⅰを設定する。	審査項目 体育的活動	25% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	
						25% 程度	希望者		調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計と国語、数学、英語の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○
						20% 程度	希望者		調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○
14	御殿場	生活創造デザイン	II	[設定の目的] 本校では、地域の期待に応えるとともに、「自覚」の校訓の下、スポーツの校訓の下、本校の教育活動の実績向上に貢献するとともに、本校の教育活動全般に積極的に取り組む、他の生徒の模範となることを期待する。	審査項目 体育的活動	30% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計と国語、数学、英語の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○	
							希望者		調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○

会場番号	学校名	科名	選抜段階	選抜において重視する観点		選抜割合	選抜対象	選抜方法の概要	選抜資料				参考資料	
				審査項目	審査項目				調査書	学力検査	面接	学校独自選抜資料		実技検査
15	御殿場南	普通	I	[設定の目的] 普通	本校は、校訓「心は広く豊かに、志は高く大きく、日々の努力を惜しまない」の下で、将来のリーダーとして貢献できる人材育成を目指すため、選抜段階Ⅰを設定する。入学した生徒には個々の能力を開発し、部活動の競技成績の向上に資するとともに、他の生徒の模範となる文武両道での活躍を期待する。	12% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計及び学力検査の得点合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	
									II	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。ただし、調査書の学習の記録に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○
									III	本校は、「自尊」の校訓の下で、いかなる時代にもたくましく生き抜ける人間育成のため、体育的活動において選抜段階Ⅰを設定する。入学した生徒には、向上心を持って自主的に練習に取り組み、部活動の実績向上に主体的に貢献するとともに、他の生徒の模範として主体的に学校生活を送ることを期待する。	○	○	○	○
16	小山	普通	I	[設定の目的] 普通	本校は、校訓「自覚」及び教育目標「挑戦、変化、地域貢献」の下、部活動や地域貢献活動に真摯に取り組む、高い意欲のある生徒の育成を通じて、保護者や地域の人々に愛され信頼される学校を実現するため、選抜段階ⅠとⅡを設定する。入学した生徒には、部活動や地域貢献活動だけでなく、クラス・学校行事の中心となり、他の生徒の模範として積極的な学校生活を送ることを期待する。	20% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○		
									II	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計及び5教科の評定合計に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○
									III	本校は、校訓「自覚」及び教育目標「挑戦、変化、地域貢献」の下、部活動や地域貢献活動に真摯に取り組む、高い意欲のある生徒の育成を通じて、保護者や地域の人々に愛され信頼される学校を実現するため、選抜段階Ⅰを設定する。入学した生徒には、部活動や地域貢献活動だけでなく、クラス・学校行事の中心となり、他の生徒の模範として積極的な学校生活を送ることを期待する。	○	○	○	○
17	裾野	総合	I	[設定の目的] 総合	本校は、校訓「自覚」及び教育目標「挑戦、変化、地域貢献」の下、部活動や地域貢献活動に真摯に取り組む、高い意欲のある生徒の育成を通じて、保護者や地域の人々に愛され信頼される学校を実現するため、選抜段階ⅠとⅡを設定する。入学した生徒には、部活動や地域貢献活動だけでなく、クラス・学校行事の中心となり、他の生徒の模範として積極的な学校生活を送ることを期待する。	30% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○		
									II	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○
									III	本校は、校訓「自覚」及び教育目標「挑戦、変化、地域貢献」の下、部活動や地域貢献活動に真摯に取り組む、高い意欲のある生徒の育成を通じて、保護者や地域の人々に愛され信頼される学校を実現するため、選抜段階Ⅰを設定する。入学した生徒には、部活動や地域貢献活動だけでなく、クラス・学校行事の中心となり、他の生徒の模範として積極的な学校生活を送ることを期待する。	○	○	○	○
18	沼津東	普通	I	[設定の目的] 普通	本校は、高い志を持って部活動に真摯に取り組む、自分の夢の実現とよりよい社会づくりのために率先して行動することができるとともに、主体的かつ積極的に学校生活を送ることを期待する。入学した生徒には、部活動の実績向上に貢献するとともに、他の生徒の模範として主体的に学校生活を送ることを期待する。	7% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○		
									II	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。ただし、調査書の学習の記録に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○
									III	本校は、高い志を持って部活動に真摯に取り組む、自分の夢の実現とよりよい社会づくりのために率先して行動することができるとともに、主体的かつ積極的に学校生活を送ることを期待する。入学した生徒には、部活動の実績向上に貢献するとともに、他の生徒の模範として主体的に学校生活を送ることを期待する。	○	○	○	○
		理数												

学校裁量枠の設定なし

会 場 番 号	学 校 名	科 名	選 抜 段 階	選 抜 に 関 して 重 視 する 観 点		選 抜 割 合	選 抜 対 象	選 抜 方 法 の 概 要	選 抜 資 料				参 考 資 料
				審 査 項 目	選 抜 対 象				調 査 書	学 力 検 査	面 接	学 校 独 自 選 抜 資 料	
19	沼津西	普通	I	[設定の目的] 本校は校訓「克己」の下、高い志を持ち地域に貢献できる人材育成のため、普通科において選抜段階Ⅰを設定する。 入学した生徒には、学業と両立させながら練習に取り組み、該当部活動の実績向上に貢献するとともに、他の生徒の模範として主体的に学校生活を送ることを期待している。	体育的活動	12% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○
					陸上競技、サッカー(男)、バレーボールにおける実績、適性、活動意欲								
					中学校における学習								
20	沼津城北	普通	I	[設定の目的] 本校は、校訓「自分を奮起せよ」「自分を高めよ」「あすのために鍛えよ」の下、自ら進んで努力し、他の生徒の模範として学校生活を送ることを期待する。	体育的活動	20% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、調査書の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○
					野球(男)、レスリング、バレーボール(男)における実績、適性、活動意欲								
					学科への適性								
21	沼津工業	機械 電気 電子ロボット 建築 都市環境工学	I II III	[設定の目的] 本校は、校訓「不撓」の精神の下、21世紀を生きる有徳のエン지니어を育成するため、体育的活動を選抜段階Ⅰとして、学科への適性を選抜段階Ⅱとして設定する。	体育的活動	7% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○
					サッカー(男)における実績、適性、活動意欲								
					学科への適性								
22	沼津商業	総合ビジネス	I II	[設定の目的] 本校は、校訓「自主・友情・進取」の下で、高い志で地域に貢献できる人材育成を目指すため、選抜段階Ⅰを設定する。 入学した生徒には、自ら進んで活動に参加し、部活動の実績向上に貢献するとともに、他の生徒の模範として積極的に学校生活を送ることを期待する。	文化的・体育的活動★	25% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、調査書の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○
					野球(男)、バレーボール(女)、バスケットボール(女)、陸上競技、サッカー(男)、吹奏楽における実績、適性、活動意欲								
					中学校における学習								
22	沼津商業	情報ビジネス	I II	[設定の目的] 本校は、校訓「自主・友情・進取」の下で、高い志で地域に貢献できる人材育成を目指すため、選抜段階Ⅰを設定する。 入学した生徒には、自ら進んで活動に参加し、部活動の実績向上に貢献するとともに、他の生徒の模範として積極的に学校生活を送ることを期待する。	文化的・体育的活動★	15% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。ただし、調査書の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○
					野球(男)、バレーボール(女)、バスケットボール(女)、陸上競技、サッカー(男)、吹奏楽における実績、適性、活動意欲								
					中学校における学習								



会場番号	学校名	科名	選抜段階	選抜において重視する観点		選抜割合	選抜対象	選抜方法の概要	選抜資料				参考資料									
				審査項目	観点				調査書	学力検査	面接	学校独自選抜資料		実技検査	その他							
100	市立沼津	普通	I	文化的・体育的活動	19% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○									
														II	中学校における学習 9教科の学習成績	20% 程度	希望者	学力検査の結果が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計及び観点別学習状況に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○
23	吉原	国際	I	体育的活動	20% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○									
														II	中学校における学習 5教科の学習成績	20% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の学習の記録における5教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○
														I	多様な文化を理解し、地域社会や国際社会で活動する意欲、適性、実績	20% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の英語、国語の評定、諸活動の記録、特記事項及び作文の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○
														II	中学校における学習 5教科の学習成績	20% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題がなく、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の学習の記録における5教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○
24	吉原工業	機械工学 ロボット工学 電気情報工学 理数化学	I	学科への適性	10% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び適応力検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	適応力 検査									
														II	体育的活動	20% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○
														III	中学校における学習 9教科の学習成績	20% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○
25	富士	普通	I	体育的活動	8% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計及び5教科の評定合計が、それぞれ一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○									
														I	中学校における学習 9教科の学習成績	30% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がなく、学力検査の得点合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○

会 場 番 号	学 校 名	科 名	選 抜 段 階	選 抜 に 関 して 重 視 する 観 点		選 抜 割 合	選 抜 対 象	選 抜 方 法 の 概 要	選 抜 資 料				参 考 資 料								
				審 査 項 目	備 考				調 査 書	学 力 検 査	面 接	学 校 独 自 選 抜 資 料		実 技 検 査	其 他						
26	富士東	〔設定の目的〕 普通	I	体育的活動	陸上競技、野球（男）、サッカー（男）における実績、適性、活動意欲	17% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○							
									II	探究活動	探究活動における実績、活動意欲	3% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、適応力検査（プレゼンテーション）の結果及び調査書の総合的な学習の時間の記載事項や探究活動の実績に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○		
									III	中学校における学習	5教科の学習成績	25% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がない者を対象に、調査書の学習の記録における5教科の評定合計に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	
									〔設定の目的〕 本校は、「自分を磨き、人とつながり、幸せな地域社会を作る人材」の育成を目指し、選抜段階Ⅰ・Ⅱを設定する。入学した生徒には、選抜段階Ⅰでは、探究活動に積極的に参画し、学校生活の中核的存在となることを期待する。												
									I	体育的活動	野球（男）、バスケットボール、ハンドボール（男）、ソフトテニス（女）における実績、適性、活動意欲	25% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	○
									II	アートコースへの適性	美術における実績、適性、活動意欲	20% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	○
27	富士宮東	〔設定の目的〕 普通	I	体育的活動	陸上競技、野球（男）、サッカー（男）における実績、適性、活動意欲	17% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○							
									II	探究活動	探究活動における実績、活動意欲	3% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○		
									III	中学校における学習	5教科の学習成績	25% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がない者を対象に、調査書の学習の記録における5教科の評定合計に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	
									〔設定の目的〕 本校は、「自分を磨き、人とつながり、幸せな地域社会を作る人材」の育成を目指し、選抜段階Ⅰ・Ⅱを設定する。入学した生徒には、選抜段階Ⅰでは、探究活動に積極的に参画し、学校生活の中核的存在となることを期待する。												
									I	体育的活動	野球（男）、バスケットボール、ハンドボール（男）、ソフトテニス（女）における実績、適性、活動意欲	25% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	○
									II	アートコースへの適性	美術における実績、適性、活動意欲	20% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	○
27	富士宮東	〔設定の目的〕 福祉	I	体育的活動	陸上競技、野球（男）、サッカー（男）における実績、適性、活動意欲	17% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○							
									II	探究活動	探究活動における実績、活動意欲	3% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○		
									III	中学校における学習	5教科の学習成績	25% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題がない者を対象に、調査書の学習の記録における5教科の評定合計に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	
									〔設定の目的〕 本校は、「自分を磨き、人とつながり、幸せな地域社会を作る人材」の育成を目指し、選抜段階Ⅰ・Ⅱを設定する。入学した生徒には、選抜段階Ⅰでは、探究活動に積極的に参画し、学校生活の中核的存在となることを期待する。												
									I	体育的活動	野球（男）、バスケットボール、ハンドボール（男）、ソフトテニス（女）における実績、適性、活動意欲	25% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	○
									II	アートコースへの適性	美術における実績、適性、活動意欲	20% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	○

会場番号	学校名	科名	選抜段階	選抜において重視する観点		選抜割合	選抜対象	選抜方法の概要	選抜資料				参考資料						
				審査項目	審査項目				調査書	学力検査	面接	学校独自選抜資料 実技検査 作文 その他		その他					
28	富士宮北	普通	I	〔設定の目的〕	本校は、文武両道の精神で勤学与部活動に励み、心身ともに健全で自立し責任を持って社会に貢献しようとする生徒の育成を目指すため、運動部において選抜段階Ⅰを設定する。入学した生徒には、ひたむきに努力し、部活動の実績向上に貢献するとともに、積極的に学校生活を送り、他の生徒の模範となることを期待する。	20% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○						
														II	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題なく、学力検査の結果が一定水準に達している者を対象に、調査書の学習の記録における5教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○
														I	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○
														II	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題なく、学力検査の結果が一定水準に達している者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○
29	富士宮西	普通	I	〔設定の目的〕	本校は、部活動に真摯に取り組む、意欲ある生徒の育成を通じて、教育方針である「心身ともに健全な人格の完成をめざして、確かな知性を磨き、たくましい自力を養い、次代を担うに足る有為な人材を育成する」ため、選抜段階Ⅰを設定する。	17% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○						
														II	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題なく、調査書の学習の記録における5教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○
														I	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○
														II	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題なく、学力検査の結果が一定水準に達している者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○
30	富岳館	総合	I	〔設定の目的〕	本校は、校訓「誠実勤勉」「明朗自治」「礼譲真美」の下、たくましく生きる力や豊かな人間性を持つ人材を育成するため、選抜段階Ⅰを設定する。	15% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○						
														II	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○
														I	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○
														II	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○

会場番号	学校名	科名	選抜段階	選抜において重視する観点		選抜割合	選抜対象	選抜方法の概要	選抜資料				参考資料
				審査項目	観点				調査書	学力検査	面接	学校独自選抜資料	
101	富士市立	〔設定の目的〕 ビジネス探究	I	文化的・体育的活動	野球（男）、サッカー、陸上競技、バスケットボール、剣道、柔道、硬式テニス、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	20% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○
					中学校における学習				○	○	○	○	
					9教科の学習成績				○	○	○	○	
					学科への適性				○	○	○	○	
					スポーツにおける実績、適性、活動意欲				○	○	○	○	
					文化的・体育的活動				○	○	○	○	
31	清水東	〔設定の目的〕 総合探究	I	文化的・体育的活動	野球（男）、サッカー、陸上競技、バスケットボール、剣道、柔道、硬式テニス、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	20% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○
					中学校における学習				○	○	○	○	
					9教科の学習成績				○	○	○	○	
					学科への適性				○	○	○	○	
					スポーツにおける実績、適性、活動意欲				○	○	○	○	
					文化的・体育的活動				○	○	○	○	
32	清水西	〔設定の目的〕 普通	I	文化的・体育的活動	野球（男）、サッカー（男）、バスケットボール、ソフトテニス（女）、陸上競技、合唱における実績、適性、活動意欲	18% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○
					中学校における学習				○	○	○	○	
					9教科の学習成績				○	○	○	○	
					学科への適性				○	○	○	○	
					スポーツにおける実績、適性、活動意欲				○	○	○	○	
					文化的・体育的活動				○	○	○	○	
31	清水東	〔設定の目的〕 普通	II	文化的・体育的活動	野球（男）、サッカー（男）、バスケットボール（男）における実績、適性、活動意欲	6% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○
					中学校における学習				○	○	○	○	
					9教科の学習成績				○	○	○	○	
					学科への適性				○	○	○	○	
					スポーツにおける実績、適性、活動意欲				○	○	○	○	
					文化的・体育的活動				○	○	○	○	
32	清水西	〔設定の目的〕 普通	II	文化的・体育的活動	野球（男）、サッカー（男）、バスケットボール（男）における実績、適性、活動意欲	32% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○
					中学校における学習				○	○	○	○	
					9教科の学習成績				○	○	○	○	
					学科への適性				○	○	○	○	
					スポーツにおける実績、適性、活動意欲				○	○	○	○	
					文化的・体育的活動				○	○	○	○	

会場番号	学校名	科名	選抜段階	選抜において重視する観点		選抜割合	選抜対象	選抜資料				参考資料						
				審査項目	観点			調査書	面接	学校独自選抜資料	実技検査		その他					
33	清水南	普通	I	[設定の目的] 本校は、芸術科に加え文武両面でさらなる学校の活性化を図り、グローバル人材を育成するために、普通科において選抜段階Ⅰを設定する。入学した生徒には、部活動で継続して努力することや他の生徒の模範となり、チームの軸となって活躍することを期待する。	体育的活動 ラグビー、バレーボール（女）における実績、適性、活動意欲	若干名	希望者	○	○	○	○							
													II	中学校における学習 5教科の学習成績	希望者	○	○	○
													I	学科への適性 芸術分野（音楽、美術、演劇）に対する興味・関心及び技能・表現力	全員	○	○	○
102	静岡市立清水桜が丘	普通	I	[設定の目的] 本校は、部活動に真摯に取り組む、高い意欲ある生徒の育成を通じてスクール・ミッション「地域社会に貢献する未来のリーダーを育てる」を実現するため、選抜段階Ⅰを設定する。入学した生徒には、自ら進んで練習し、部活動の実績向上に貢献することにも、他の生徒の模範として積極的に学校生活を送ることを期待する。	体育的活動 野球（男）、サッカー（男）、陸上競技、ハンドボール、バレーボールにおける実績、適性、活動意欲	15%程度	希望者	○	○	○	○							
													II	中学校における学習 9教科の学習成績	希望者	○	○	○
													I	体育的活動 野球（男）、サッカー（男）、陸上競技、ハンドボール、バレーボールにおける実績、適性、活動意欲	希望者	○	○	○
													II	中学校における学習 9教科の学習成績	希望者	○	○	○
34	静岡	普通	I	[設定の目的] 本校は、歴史と伝統を誇る野球部の活動を、生徒の愛校心醸成及び学校の活性化に生かすため、野球（男）において選抜段階Ⅰを設定する。入学した生徒には、部活動を通じては部活動を通じて将来のShizuokaを支え、行動する人材を育成するために、選抜段階Ⅰを設定する。「みつげる力」「つながる力」「みつける力」「行動する力」を培い、所属する集団や社会に貢献することを期待する。	体育的活動 野球（男）における実績、適性、活動意欲	3%程度	希望者	○	○	○	○							
													II	学科への適性 社会の課題解決に向けて行動する意欲・能力・実績（日本語での討論及び英語での質問への回答）	希望者	○	○	○
35	静岡城北	普通	I	[設定の目的] 本校は、広い視野で地域の課題を発見し解決する探究活動を通じて将来のShizuokaを支え、行動する人材を育成するために、選抜段階Ⅰを設定する。「みつげる力」「つながる力」「みつける力」「行動する力」を培い、所属する集団や社会に貢献することを期待する。	体育的活動 バスケットボール（男）、サッカー（男）、ハンドボール（女）、新体操（女）における実績、適性、活動意欲	10%程度	希望者	○	○	○	○							
													II	学科への適性 社会の課題解決に向けて行動する意欲・能力・実績（日本語での討論及び英語での質問への回答）	希望者	○	○	○

会 場 番 号	学 校 名	科 名	選 抜 段 階	選 抜 に 関 して 重 視 する 観 点		選 抜 割 合	選 抜 対 象	選 抜 方 法 の 概 要		選 抜 資 料				参 考 資 料							
				審 査 項 目	選 抜 対 象			調 査 書	学 力 検 査	面 接	学 校 独 自 選 抜 資 料	実 技 検 査	其 他		事 前 調 査 票						
36	静岡東	〔設定の目的〕 普通	I	体育的活動	本校は、スクール・ミッションに示すとおり、文武両道の学校として、自分へ負けず、明日を拓き、主体的に社会を作っていくとうとする人材を育成するため、選抜段階Iを設定する。入学した生徒には、学習との両立を図り、部活動の核として活躍し、他の生徒の模範となることを期待する。	7% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○							
															II	中学校における学習	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○
															9教科の学習成績	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	
37	静岡西	〔設定の目的〕 普通	I	スポーツコースへの適性	本校は、スポーツコミュニケーション教育や総合的な探究の時間等の探究活動を通じて地域・社会に貢献できる人材を育成するため、スポーツコースに選抜段階Iを、みらい探究コースに選抜段階IIを設定する。入学した生徒には、選抜段階Iでは、スポーツコースにおける教育課程及び各運動部において主体的に活動し、学校行事においてもリーダーとなること、選抜段階IIでは、みらい探究コースにおける教育課程及び諸活動において意欲的かつ主体的に活動し、学校の活性化に貢献することを期待する。	33% 程度	希望者	実技検査の結果及び調査書の諸活動の記録に優れた者を合格者とする。ただし、調査書の学習の記録における9教科の評定合計及び諸項目の記載事項、並びに学力検査及び面接の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○							
															II	みらい探究コースへの適性	調査書の学習の記録における総合的な学習の時間、諸活動の記録の記載事項等及び適応力検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、調査書の学習の記録における9教科の評定合計及び諸項目の記載事項並びに学力検査及び面接の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○
															中学校における学習	調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。ただし、調査書の諸項目の記載事項、並びに学力検査及び面接の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	
38	駿河総合	〔設定の目的〕 総合	I	体育的活動	本校は、他者と協働し主体的に社会の持続可能な発展に貢献する人を育てるため、体育的活動6種目において選抜段階Iを設定する。入学した生徒には、自己と他者の在り方を認め、主体的に行動できるリーダーとなることを期待する。	25% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○								
														II	陸上競技、野球(男)、バレーボール(女)、バスケットボール(女)、水泳における実績、適性、活動意欲	調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。ただし、調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果が一定水準に達している者を対象に、調査書の学習の記録における5教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	
														中学校における学習	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果が一定水準に達している者を対象に、調査書の学習の記録における5教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○		

会場番号	学校名	科名	選抜段階	選抜において重視する観点		選抜対象	選抜方法の概要	選抜資料				参考資料	
				審査項目	選抜割合			調査書	学力検査	面接	学校独自選抜資料		実技検査
39	静岡農業	〔設定の目的〕 生物生産 生産流通	I	体育的活動	8% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○
								希望者	○	○	○	○	○
								希望者	○	○	○	○	○
								希望者	○	○	○	○	○
								希望者	○	○	○	○	○
								希望者	○	○	○	○	○
40	科学技術	〔設定の目的〕 機械工学 ロボット工学 電気工学 情報システム 建築デザイン 都市基盤工学 電子物質工学 (各科共通)	I	体育的活動★	10% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○
								希望者	○	○	○	○	○
								希望者	○	○	○	○	○
								希望者	○	○	○	○	○
								希望者	○	○	○	○	○
								希望者	○	○	○	○	○
41	静岡商業	〔設定の目的〕 商業 情報処理 (各科共通)	I	体育的活動★	27% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○
								希望者	○	○	○	○	○
								希望者	○	○	○	○	○
								希望者	○	○	○	○	○
								希望者	○	○	○	○	○
								希望者	○	○	○	○	○

会場番号	学校名	科名	選抜段階	選抜において重視する観点		選抜割合	選抜対象	選抜資料				参考資料	
				審査項目	審査項目			調査書	学力検査	面接	学校独自選抜資料		実技検査
103	静岡市立	普通	I	〔設定の目的〕 教育目標にある「『文武両道』を目指し、地域社会や国際社会に貢献できる、調和のとれた創造的な人間」を育成するため、選抜段階Ⅰを設定する。 入学した生徒には、文武両道の実践と諸活動における中核的役割を果たし、他の生徒の模範となることを期待する。	審査項目 体育的活動 野球(男)、陸上競技、剣道、バスケットボール(男)、サッカー(男)、体操における実績、適性、活動意欲	8% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計及び学力検査の結果が一定水準に達しており、調査書の諸項目及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○		
								調査書の学習の記録における9教科の評定合計及び学力検査の結果が一定水準に達しており、調査書の諸項目及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録・特記事項及び作文の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○		
								本校は、高校生活に明確な目標を持ち、その実現に向け真摯に取り組む生徒を育成するため、体育的活動において選抜段階Ⅰを設定する。 入学した生徒には、高い志を掲げ、諸活動の実績向上に貢献するとともに、強い意志で学習と諸活動を両立し、他の生徒の模範となり学校生活を送ることを期待する。					
43	焼津中央	普通	I	〔設定の目的〕 本校は、質素剛健の校訓のもと、次代を担う有為な人材を育成するとともに、学習や学校行事に積極的に関わり、他の生徒の模範となることを期待する。 入学した生徒には、高い志を掲げ、諸活動の実績向上に貢献するとともに、学習や学校行事に積極的に関わり、他の生徒の模範となることを期待する。	審査項目 体育的活動 野球(男)、サッカー(男)、バスケットボール、バレーボール(女)、陸上競技における実績、適性、活動意欲	8% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	
								調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	
								調査書の諸項目及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	
44	焼津水産	普通	II	〔設定の目的〕 本校は、「成長する人」「共生する人」「有為の人」を教育目標に掲げ、高い志をもち地域に貢献できる人材を育成するため、普通科において選抜段階Ⅰを設定する。 入学した生徒には、諸活動の実績向上に貢献するとともに、部活動以外の場面で積極的に学校生活を送り、学校の活性化に資することを期待する。	審査項目 中学校における学習 5教科の学習成績	20% 程度	希望者	調査書の諸項目及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	
								調査書の諸項目及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	
								調査書の諸項目及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	
45	清流館	普通	I	〔設定の目的〕 本校は、「成長する人」「共生する人」「有為の人」を教育目標に掲げ、高い志をもち地域に貢献できる人材を育成するため、普通科において選抜段階Ⅰを設定する。 入学した生徒には、諸活動の実績向上に貢献するとともに、部活動以外の場面で積極的に学校生活を送り、学校の活性化に資することを期待する。	審査項目 文化・体育的活動 野球(男)、サッカー、バスケットボール(女)、体操(女)、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	20% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	
								調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	
								調査書の諸項目及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	
46	藤枝東	普通	I	〔設定の目的〕 本校は、「成長する人」「共生する人」「有為の人」を教育目標に掲げ、高い志をもち地域に貢献できる人材を育成するため、普通科において選抜段階Ⅰを設定する。 入学した生徒には、個々の能力を最大限発揮し、文武両道を実践する者として、「文武両道」の精神の下、高い志を掲げて真摯に取り組む生徒の育成を通じて、学校のさらなる活性化を図るため、選抜段階Ⅰを設定する。	審査項目 体育的活動 サッカー(男)、野球(男)、バスケットボール(男)、陸上競技における実績、適性、活動意欲	8% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	
								調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	
								調査書の諸項目及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	



会場番号	学校名	科名	選抜段階	選抜において重視する観点		選抜対象	選抜割合	選抜方法の概要				選抜資料			参考資料										
				審査項目	審査項目			調査書	面接	学力検査	学校独自選抜資料	実技検査	その他												
47	藤枝西	普通	I	I	本校は、校訓『自律 敬愛』のもと、調和のとれた人格の完成と地域に貢献できる人材育成を目指すため、体育的活動5種目において選抜段階Iを、地域貢献において選抜段階IIを設定する。選抜段階Iで入学した生徒には、自ら進んで練習し、部活動の業績向上に貢献するとともに、他の生徒の模範として積極的に学校生活を送ることを期待する。また、選抜段階IIで入学した生徒には、コミュニケーション的に積極的に参加しながら学校の中核となって活躍することを期待する。	希望者	19%程度	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	○										
																II	希望者	5%程度	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、適応力検査(フレイゼンテーション)の結果及び調査書の総合的な学習の時間の記載や、特別活動・諸活動の記録の実績に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○
																III	希望者	20%程度	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、5教科の評定合計及び学習の基礎である国語、数学及び英語の評定合計に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○
48	藤枝北	総合	I	I	本校は、「自強不息(じきよまず)の校訓のもと、地域社会に貢献するとともに、諸活動において指導力を発揮し、本校活性化の中心となることを期待する。入学した生徒には、部活動を通じて人間の成長を遂げるとともに、諸活動において指導力を発揮し、本校活性化の中心となることを期待する。	希望者	25%程度	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、実技検査の結果及び調査書の諸活動の記録に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	○										
																II	希望者	25%程度	調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を対象に、調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○
																(設定の目的)	希望者	生徒一人ひとりが文武両道の実践に主体的に取り組み学校づくりを担い、他の生徒の模範として意欲的に学校生活を送ることを期待する。	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○
49	島田	普通	I	I	本校は、「調和のとれた人格の完成と地域に貢献できる人材育成を目指すため、体育的活動5種目において選抜段階Iを、地域貢献において選抜段階IIを設定する。選抜段階Iで入学した生徒には、自ら進んで練習し、部活動の業績向上に貢献するとともに、他の生徒の模範として積極的に学校生活を送ることを期待する。また、選抜段階IIで入学した生徒には、コミュニケーション的に積極的に参加しながら学校の中核となって活躍することを期待する。	希望者	17%程度	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	○										
																II	希望者	20%程度	調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を対象に、調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○
																(設定の目的)	希望者	本校は、「調和のとれた人格の完成と地域に貢献できる人材育成を目指すため、体育的活動5種目において選抜段階Iを、地域貢献において選抜段階IIを設定する。選抜段階Iで入学した生徒には、自ら進んで練習し、部活動の業績向上に貢献するとともに、他の生徒の模範として積極的に学校生活を送ることを期待する。また、選抜段階IIで入学した生徒には、コミュニケーション的に積極的に参加しながら学校の中核となって活躍することを期待する。	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○
50	島田工業	機械 電気 情報電子 【1】建築 【2】建設 【3】工業 【4】情報 【5】情報 【6】情報 【7】情報 【8】情報 【9】情報 【10】情報 【11】情報 【12】情報 【13】情報 【14】情報 【15】情報 【16】情報 【17】情報 【18】情報 【19】情報 【20】情報 【21】情報 【22】情報 【23】情報 【24】情報 【25】情報 【26】情報 【27】情報 【28】情報 【29】情報 【30】情報 【31】情報 【32】情報 【33】情報 【34】情報 【35】情報 【36】情報 【37】情報 【38】情報 【39】情報 【40】情報 【41】情報 【42】情報 【43】情報 【44】情報 【45】情報 【46】情報 【47】情報 【48】情報 【49】情報 【50】情報 【51】情報 【52】情報 【53】情報 【54】情報 【55】情報 【56】情報 【57】情報 【58】情報 【59】情報 【60】情報 【61】情報 【62】情報 【63】情報 【64】情報 【65】情報 【66】情報 【67】情報 【68】情報 【69】情報 【70】情報 【71】情報 【72】情報 【73】情報 【74】情報 【75】情報 【76】情報 【77】情報 【78】情報 【79】情報 【80】情報 【81】情報 【82】情報 【83】情報 【84】情報 【85】情報 【86】情報 【87】情報 【88】情報 【89】情報 【90】情報 【91】情報 【92】情報 【93】情報 【94】情報 【95】情報 【96】情報 【97】情報 【98】情報 【99】情報 【100】情報	I	本校は、「調和のとれた人格の完成と地域に貢献できる人材育成を目指すため、体育的活動5種目において選抜段階Iを、地域貢献において選抜段階IIを設定する。選抜段階Iで入学した生徒には、自ら進んで練習し、部活動の業績向上に貢献するとともに、他の生徒の模範として積極的に学校生活を送ることを期待する。また、選抜段階IIで入学した生徒には、コミュニケーション的に積極的に参加しながら学校の中核となって活躍することを期待する。	希望者	20%程度	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	○	○										
																II	希望者	20%程度	調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を対象に、調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○
																(設定の目的)	希望者	本校は、「調和のとれた人格の完成と地域に貢献できる人材育成を目指すため、体育的活動5種目において選抜段階Iを、地域貢献において選抜段階IIを設定する。選抜段階Iで入学した生徒には、自ら進んで練習し、部活動の業績向上に貢献するとともに、他の生徒の模範として積極的に学校生活を送ることを期待する。また、選抜段階IIで入学した生徒には、コミュニケーション的に積極的に参加しながら学校の中核となって活躍することを期待する。	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○

会 場 番 号	学 校 名	科 名	選 抜 段 階	選 抜 に 関 する 観 点		選 抜 割 合	選 抜 対 象	選 抜 方 法 の 概 要	選 抜 資 料				参 考 資 料														
				重 視 する 観 点	審 査 項 目				調 査 書	学 力 検 査	面 接	学 校 独 自 選 抜 資 料		実 技 検 査	其 他												
51	島田商業	(設定の目的)	I	野球(男)、サッカー(男)、バレーボール(女)、バスケットボール(女)における実績、適性、活動意欲	28%程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○														
														II	地域探究活動や商業科目に対する実績・関心・意欲	5%程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、適心力検査の結果に優れた、中学校の総合的な学習の時間等における地域をテーマとした活動実績や、商業科目に関する顕著な実績があり、商業科での地域探究活動や商業科目への意欲等に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	適心力検査				
														III	中学校における学習 9教科の学習成績	17%程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○	○	○	
														(設定の目的)	本校は、特徴ある入学者の個性をさらに伸ばさせ、その活躍による学校活性化を図るため、探究活動として選抜段階Ⅱを設定する。入学した生徒には、部活動や探究活動に対する意欲的な取組や学習に対する真摯な姿勢と、生徒の志気が上がるような顕著な実績を期待する。												
53	川根	普通	I	野球(男)、カヌーにおける適性、活動意欲	20%程度	希望者	実技検査の結果及び調査書の諸活動の記録に優れた者を合格者とする。ただし、調査書の学習の記録における9教科の評定合計及び諸項目の記載事項並びに学力検査及び面接の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○														
														II	探究活動における実績、活動意欲	5%程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、適心力検査の結果並びに調査書の総合的な学習の時間等の記載事項及び探究活動の実績に優れた者を合格者とする。ただし、調査書の学習の記録における9教科の評定合計及び諸項目の記載事項並びに学力検査及び面接の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	適心力検査		
														(設定の目的)	本校は、部活動において高い目標を掲げ、真摯に活動に取り組む生徒の育成を通じて学校の活性化を図るため、普通科において選抜段階Ⅰを設定する。入学した生徒には、個々の能力を開発し、部活動の競技成績の向上に資するとともに、文武両道での活躍を期待する。また、探究活動の実践において活躍する人材の入学を期して、探究する能力の開発と学校の活性化を図るため、普通科において選抜段階Ⅰを設定する。												
														I	野球(男)、剣道、サッカー(男)における実績、適性、活動意欲	15%程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	○	○	○
54	榛原	普通	II	探究活動における内容、意欲及び態度(分野・テーマは自由)	5%程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、口述検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○														
														III	中学校における学習 5教科の学習成績	30%程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における5教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○	○	口述検査	
														I	探究活動における内容、意欲及び態度(分野・テーマは理系に関連した領域)	10%程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、理系に関連した領域における探究活動の取組について、口述検査の結果に優れた者とする。	○	○	○	○	○	○	○	○	口述検査
														II	中学校における学習 5教科の学習成績	40%程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における5教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○	○	○	○

会場番号	学校名	科名	選抜段階	選抜において重視する観点		選抜割合	選抜対象	選抜方法の概要	選抜資料				参考資料			
				審査項目	審査項目				調査書	学力検査	面接	学校独自選抜資料		実技検査	その他	
55	相良	〔設定の目的〕 普通	I	本校は、校訓「誠実」「自主」「創造」及び「地域を愛し 地域から愛され続ける」の下、部活動や地域貢献活動に真摯に取り組む、将来の地域社会を支えていく人材を育成するため、選抜段階Ⅰ及びⅡを設定する。入学した生徒には、部活動及び地域貢献活動だけでなく、学校行事や探究活動の中心となり、他の生徒の模範となることを期待する。	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者		
					20%程度	20%程度	20%程度	20%程度	20%程度	20%程度	20%程度	20%程度	20%程度	20%程度	20%程度	
					希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者
					希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者
					希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者
					希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者
56	掛川東	〔設定の目的〕 普通	I	本校は、教育目標「集団の中で切磋琢磨し、自己を認め合えるたくましくまい心身と豊かな感性を育成する」を実現するため、体育的活動4種目において選抜段階Ⅰを設定する。入学した生徒には、部活動の競技成績向上に資するとともに、文武両道を果たし、他の生徒の模範となる学校生活を送ることを期待する。	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者		
					18%程度	18%程度	18%程度	18%程度	18%程度	18%程度	18%程度	18%程度	18%程度	18%程度	18%程度	
					希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者
					希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者
					希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者
					希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者
57	掛川西	〔設定の目的〕 普通	I	本校は、学校創立以来長い伝統を誇る野球部の活動を愛校心の醸成と生徒の健全育成に生かしており、さらなる学校の活性化を図るため体育的活動において選抜段階Ⅰを設定する。入学した生徒には、個々の能力を最大限伸ばし部活動の競技成績の向上に資するとともに文武両道での活躍を期待する。	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者		
					4%程度	4%程度	4%程度	4%程度	4%程度	4%程度	4%程度	4%程度	4%程度	4%程度	4%程度	
					希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者
					希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者
					希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者
					希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者
57	掛川西	〔設定の目的〕 理数	I	本校は、学校創立以来長い伝統を誇る野球部の活動を愛校心の醸成と生徒の健全育成に生かしており、さらなる学校の活性化を図るため体育的活動において選抜段階Ⅰを設定する。入学した生徒には、個々の能力を最大限伸ばし部活動の競技成績の向上に資するとともに文武両道での活躍を期待する。	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者		
					20%程度	20%程度	20%程度	20%程度	20%程度	20%程度	20%程度	20%程度	20%程度	20%程度	20%程度	
					希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者
					希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者
					希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者
					希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者	希望者

会場番号	学校名	科名	選抜段階	選抜において重視する観点		選抜割合	選抜対象	選抜方法の概要	選抜資料				参考資料
				審査項目	審査項目				調査書	学力検査	面接	学校独自選抜資料 実技検査 作文	
58	掛川工業	機械工学 電気電子工学 情報工学 建築設備工学 (各科共通)	I	〔設定の目的〕 本校は、「誠実勤勉」の校訓の下、地域、産業界の進歩発展に貢献しうる創造性豊かな技術者の育成及び学校生活活性化を図るため、選抜段階Ⅰを設定する。 入学した生徒には、部活動の実績向上に貢献するとともに、学校生活において他の模範となることを期待する。	体育的活動	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸項目の記録及び実技検査の結果に著しく問題のあるものを除く。	○	○	○	○	○	○
					野球(男)、サッカー(男)、バレーボール(男)における実績、適性、活動意欲	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸項目の記録及び実技検査の結果に著しく問題のあるものを除く。	○	○	○	○	○	
59	横須賀	普通	I	〔設定の目的〕 本校は、校訓「明朗・誠実・敬愛」の下、生徒のプライド、気概、粘りの意識醸成に向けた部活動、並びに学校全体のより一層の活性化を図るため、選抜段階Ⅰを設定する。 入学した生徒には、部活動の競技成績の向上、学校生活の様々な場面で他の生徒の模範となることを期待する。	体育的活動	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸項目の記録及び実技検査の結果に著しく問題のあるものを除く。	○	○	○	○	○	○
					野球(男)、剣道、陸上競技、サッカー(男)、テニス(男)における実績、適性、活動意欲	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸項目の記録及び実技検査の結果に著しく問題のあるものを除く。	○	○	○	○	○	
60	池新田	普通	II	〔設定の目的〕 本校は、礼譲・勤労・協同の校訓の下、基本的な生活習慣を確立し、規範意識や人権意識を有し、地域に貢献できる生徒を育成するための教育活動の一環として、選抜段階Ⅰ及びⅡを設定する。 入学した生徒には、部活動の実績向上及び地域の活性化に貢献するとともに、本校における中核的存在として他の生徒の模範となることを期待する。	体育的活動	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸項目の記録及び実技検査の結果に著しく問題のあるものを除く。	○	○	○	○	○	○
					地域貢献	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の特別活動・諸活動の記録及び作文の結果に著しく問題のあるものを除く。	○	○	○	○	○	
					高校在学中及び卒業後における地域貢献への意欲	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の特別活動・諸活動の記録及び作文の結果に著しく問題のあるものを除く。	○	○	○	○	○	
61	小笠	総合	III	〔設定の目的〕 本校は、「至誠実行」の校訓のもと、個性と豊かな人間性を備え、主体的に生きる生徒の育成のため、選抜段階Ⅰを設定する。 入学した生徒には、自他の部活動の活性化に貢献するとともに、学校行事やホームルーム活動等において、リーダーシップを発揮することを期待する。	文化的・体育的活動	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸項目の記録及び実技検査の結果に著しく問題のあるものを除く。	○	○	○	○	○	○
					地域貢献	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の特別活動・諸活動の記録及び作文の結果に著しく問題のあるものを除く。	○	○	○	○	○	
					ポランティア、地域貢献活動における総合的意欲	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、口述検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	
					中学校における学習 9教科の学習成績	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	口述検査

会 場 番 号	学 校 名	科 名	選 抜 段 階	選 抜 に 関 して 重 視 する 観 点		選 抜 割 合	選 抜 対 象	選 抜 方 法 の 概 要	選 抜 資 料				参 考 資 料									
				審 査 項 目					調 査 書	学 力 検 査	面 接	学 校 独 自 選 抜 資 料										
				審 査 項 目								実 技 検 査		其 他								
62	遠 江 総 合	〔 設 定 の 目 的 〕 総 合	I	体 育 的 活 動	野 球 ( 男 ) 、 ハ ン ド ボ ー ル 、 サ ッ カ ー ( 男 ) 、 バ ス ケ ッ ト ボ ー ル ( 男 ) に お ける 実 績 、 適 性 、 活 動 意 欲	20% 程 度	希 望 者	調 査 書 の 学 習 の 記 録 に お ける 9 教 科 の 評 定 合 計 が 一 定 水 準 に 達 し て お り 、 調 査 書 の 諸 項 目 の 記 載 事 項 及 び 面 接 の 結 果 に 問 題 の な い 者 を 対 象 に 、 調 査 書 の 諸 活 動 の 記 録 及 び 実 技 検 査 の 結 果 に 優 れ た 者 を 合 格 者 と す る 。 た だ し 、 学 力 検 査 の 結 果 に 著 し く 問 題 の あ る 者 を 除 く 。	○	○	○	○	○									
														II	中 学 校 に お ける 学 習 9 教 科 の 学 習 成 績	30% 程 度	希 望 者	調 査 書 の 諸 項 目 の 記 載 事 項 、 学 力 検 査 及 び 面 接 の 結 果 に 問 題 の な い 者 を 対 象 に 、 調 査 書 の 学 習 の 記 録 に お ける 9 教 科 の 評 定 合 計 に 優 れ た 者 を 合 格 者 と す る 。	○	○	○	○
63	袋 井	〔 設 定 の 目 的 〕 普 通	I	体 育 的 活 動	野 球 ( 男 ) 、 サ ッ カ ー ( 男 ) 、 陸 上 競 技 に お ける 実 績 、 適 性 、 活 動 意 欲	14% 程 度	希 望 者	調 査 書 の 学 習 の 記 録 に お ける 9 教 科 の 評 定 合 計 が 一 定 水 準 に 達 し て お り 、 調 査 書 の 諸 項 目 の 記 載 事 項 及 び 面 接 の 結 果 に 問 題 の な い 者 を 対 象 に 、 調 査 書 の 諸 活 動 の 記 録 及 び 実 技 検 査 の 結 果 に 優 れ た 者 を 合 格 者 と す る 。 た だ し 、 学 力 検 査 の 結 果 に 著 し く 問 題 の あ る 者 を 除 く 。	○	○	○	○	○									
														II	中 学 校 に お ける 学 習 9 教 科 の 学 習 成 績	30% 程 度	希 望 者	調 査 書 の 諸 項 目 の 記 載 事 項 及 び 面 接 の 結 果 に 問 題 が な く 、 学 力 検 査 の 結 果 が 一 定 水 準 に 達 し て い る 者 を 対 象 に 、 調 査 書 の 学 習 の 記 録 に お ける 9 教 科 の 評 定 合 計 に 優 れ た 者 を 合 格 者 と す る 。	○	○	○	○
64	袋 井 商 業	〔 設 定 の 目 的 〕	I	学 科 へ の 適 性	「 袋 井 シ ョ ッ プ 」 へ の 関 心 と 社 長 、 副 社 長 な ど の 役 員 と し て 経 営 に 参 画 する 活 動 意 欲	5% 程 度	希 望 者	調 査 書 の 学 習 の 記 録 に お ける 9 教 科 の 評 定 合 計 が 一 定 水 準 に 達 し て お り 、 調 査 書 の 諸 項 目 の 記 載 事 項 、 学 力 検 査 及 び 面 接 に 問 題 の な い 者 を 対 象 に 、 作 文 の 結 果 に 優 れ た 者 を 合 格 者 と す る 。	○	○	○	○	○									
														II	文 化 的 ・ 体 育 的 活 動	30% 程 度	希 望 者	調 査 書 の 学 習 の 記 録 に お ける 9 教 科 の 評 定 合 計 が 一 定 水 準 に 達 し て お り 、 調 査 書 の 諸 項 目 の 記 載 事 項 及 び 面 接 の 結 果 に 問 題 の な い 者 を 対 象 に 、 調 査 書 の 諸 活 動 の 記 録 及 び 実 技 検 査 の 結 果 に 優 れ た 者 を 合 格 者 と す る 。 た だ し 、 学 力 検 査 の 結 果 に 著 し く 問 題 の あ る 者 を 除 く 。	○	○	○	○
														III	中 学 校 に お ける 学 習 9 教 科 の 学 習 成 績	15% 程 度	希 望 者	調 査 書 の 諸 項 目 の 記 載 事 項 、 学 力 検 査 及 び 面 接 の 結 果 に 問 題 の な い 者 を 対 象 に 、 調 査 書 の 学 習 の 記 録 に お ける 9 教 科 の 評 定 合 計 に 優 れ た 者 を 合 格 者 と す る 。	○	○	○	○
65	磐 田 南	〔 設 定 の 目 的 〕 普 通	I	体 育 的 活 動	野 球 ( 男 ) 、 サ ッ カ ー ( 男 ) 、 陸 上 競 技 、 バ ー レ ョ ー ボ ー ル ( 女 ) 、 バ ス ケ ッ ト ボ ー ル 、 卓 球 、 吹 奏 楽 に お ける 実 績 、 適 性 、 活 動 意 欲	10% 程 度	希 望 者	調 査 書 の 学 習 の 記 録 に お ける 9 教 科 の 評 定 合 計 が 一 定 水 準 に 達 し て お り 、 調 査 書 の 諸 項 目 の 記 載 事 項 及 び 面 接 の 結 果 に 問 題 の な い 者 を 対 象 に 、 調 査 書 の 諸 活 動 の 記 録 及 び 実 技 検 査 の 結 果 に 優 れ た 者 を 合 格 者 と す る 。 た だ し 、 学 力 検 査 の 結 果 に 著 し く 問 題 の あ る 者 を 除 く 。	○	○	○	○	○									
														理 数	調 査 書 の 学 習 の 記 録 に お ける 9 教 科 の 評 定 合 計 に 優 れ た 者 を 合 格 者 と す る 。	○	○	○	○			
学 校 裁 量 枠 の 設 定 な し																						

会場番号	学校名	科名	選抜段階	選抜において重視する観点		選抜割合	選抜対象	選抜方法の概要	選抜資料				参考資料
				審査項目	審査項目				調査書	学力検査	面接	学校独自選抜資料	
66	磐田北	普通	I	[設定の目的] 本校は、校訓「優しく、誠実に」の下、部活動に真摯に取り組む生徒の育成を図るため、体育的活動6種目において、選抜段階Iを設定する。 入学した生徒には、部活動の実績向上に貢献するとともに、本校の教育活動全般に積極的に取り組み、他の生徒の模範となることを期待する。	体育的活動	希望者 20% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○
					野球(男)、サッカー(男)、陸上競技、バレーボール(女)、バスケットボール(女)、剣道における実績、適性、活動意欲								
					中学校における学習								
					9教科の学習成績								
67	磐田農業	福祉	I	[設定の目的] 本校は、部活動における優れた選手の育成を通じ、さらなる学校の活性化を図るため、選抜段階Iを設定する。 入学した生徒には、部活動の実績向上に貢献するとともに、他の生徒の模範として積極的に学校生活を送ることを期待する。	体育的活動★	希望者 25% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のあるものは除く。	○	○	○	○	○
					水泳、陸上競技、野球(男)、バレーボール(男)、バスケットボール(男)における実績、適性、活動意欲								
					中学校における学習								
					9教科の学習成績								
68	磐田西	総合ビジネス	I	[設定の目的] 本校は、「道 自ら求め 自ら拓く」の校訓の下で、高い志で地域に貢献できる人材の育成を目指している。このわらわらの達成のために体育的活動5種目において選抜段階Iを設定する。 入学した生徒には、自ら進んで練習し、部活動の実績向上に貢献するとともに、他の生徒の模範として積極的に学校生活を送ることを期待する。	体育的活動	希望者 15% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○
					剣道、陸上競技、水球、サッカー(男)、野球(男)における実績、適性、活動意欲								
					中学校における学習								
					9教科の学習成績								
68	磐田西	総合ビジネス	II	[設定の目的] 本校は、「道 自ら求め 自ら拓く」の校訓の下で、高い志で地域に貢献できる人材の育成を目指している。このわらわらの達成のために体育的活動5種目において選抜段階Iを設定する。 入学した生徒には、自ら進んで練習し、部活動の実績向上に貢献するとともに、他の生徒の模範として積極的に学校生活を送ることを期待する。	体育的活動	希望者 20% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○
					剣道、陸上競技、水球、サッカー(男)、野球(男)における実績、適性、活動意欲								
					中学校における学習								
					9教科の学習成績								

会場番号	学校名	科名 (設定の目的)	選抜段階	選抜において重視する観点		選抜割合	選抜対象	選抜方法の概要	選抜資料				参考資料														
				審査項目	審査項目				調査書	学力検査	面接	学校独自選抜資料 作文 その他		実技検査	その他												
69	天竜	[設定の目的] 森林・環境	I II III	文化的・体育的活動 野球(男)、ハンドボール(男)、ソフトテニス、陸上競技、柔道、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	30%程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○													
															地域貢献	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸活動の記録及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び面接の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	口頭検査							
															中学校における学習 9教科の学習成績	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○								
															文化的・体育的活動 野球(男)、ハンドボール(男)、ソフトテニス、陸上競技、柔道、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○						
															地域貢献	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸活動の記録及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び面接の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○						
															中学校における学習 5教科の学習成績	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○						
															文化的・体育的活動 野球(男)、ハンドボール(男)、ソフトテニス、陸上競技、柔道、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○						
															地域貢献	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸活動の記録及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び面接の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○						
															中学校における学習 9教科の学習成績	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○						
70	春野校舎	普通	普通	学校裁量枠の設定なし	学校裁量枠の設定なし	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における5教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○									
																			希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸活動の記録及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び面接の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○	
																			希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸活動の記録及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び面接の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○	
71	浜松西	[設定の目的] 普通	I II	国際社会・国際交流に対する関心、活動意欲 体育的活動 陸上競技、野球(男)、サッカー(男)、柔道、バスケケットボール(男)における実績、適性、活動意欲 中学校における学習 9教科の学習成績	30%程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸活動の記録及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び面接の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○								
																				希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸活動の記録及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び面接の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○
																				希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸活動の記録及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び面接の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○

会場番号	学校名	科名	選抜段階	選抜において重視する観点		選抜割合	選抜対象	選抜方法の概要	選抜資料				参考資料					
				審査項目	審査項目				調査書	学力検査	面接	学校独自選抜資料		実技検査	その他			
72	浜松南	普通	I	〔設定の目的〕 本校は、部活動の充実を図り学校経営目標に掲げる「人間力を育てる」ことを具現化するとともに、文武両道での活躍を期待する。 入学した生徒には、部活動の競技成績の向上に資するとともに、文武両道での活躍を期待する。	体育的活動	8% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定の水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○					
									理数	I	中学校における学習 数学、理科、英語の学習成績	25% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定の水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における数学、理科及び英語の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○
															普通	I	本校は、「誠実」「礼節」「礼節」の校訓のもと、調和のとれた人格の形成と地域社会に貢献できる人材育成を実現するため、選抜段階Iを設定する。 入学した生徒には、目的意識を持って練習に取り組み、部活動において他の部員の模範となることにも、学校生活においてリーダーとして活躍することを期待する。	文化的・体育的活動
普通	II	中学校における学習 9教科の学習成績	30% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○									
						73	浜松湖東	普通	I	〔設定の目的〕 本校は、「己の道に徹す」の校訓の下で、主体的に未来を切り拓き、他者と積極的に協働することができる人材を育成するため、普通科に選抜段階Iを設定する。 入学した生徒には、高い向上心と真つすぐな志をもって学校生活を送り、社会に貢献する意欲を身に付けることを期待する。	文化的・体育的活動	12% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○
普通	II	中学校における学習 9教科の学習成績	30% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。										○	○	○	○
															英語	I	継続的に英語でコミュニケーションを図ろうとする意欲、態度、適性及び論理的な思考力	30% 程度
74	浜松湖南	普通	I	〔設定の目的〕 本校は、「己の道に徹す」の校訓の下で、主体的に未来を切り拓き、他者と積極的に協働することができる人材を育成するため、普通科に選抜段階Iを設定する。 入学した生徒には、高い向上心と真つすぐな志をもって学校生活を送り、社会に貢献する意欲を身に付けることを期待する。	文化的・体育的活動	30% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○						
									普通	II	中学校における学習 9教科の学習成績	30% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○
															英語	I	継続的に英語でコミュニケーションを図ろうとする意欲、態度、適性及び論理的な思考力	30% 程度
75	浜松 江之島	普通	I	〔設定の目的〕 本校は、「己の道に徹す」の校訓の下で、主体的に未来を切り拓き、他者と積極的に協働することができる人材を育成するため、普通科に選抜段階Iを設定する。 入学した生徒には、高い向上心と真つすぐな志をもって学校生活を送り、社会に貢献する意欲を身に付けることを期待する。	体育的活動	25% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、実技検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○						
									普通	II	中学校における学習 9教科の学習成績	25% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○
															芸術	I	音楽専攻希望者は音楽、美術専攻希望者は美術に対する適性、関心、活動意欲	100% 程度
*芸術科の選抜割合100%には、外国人生徒選抜の募集定員若干名を含みます。																		



会場番号	学校名	科名 〔設定の目的〕	選抜段階	選抜において重視する観点		選抜割合	選抜対象	選抜方法の概要	選抜資料				参考資料 事項 調査票									
				審査項目	審査項目				調査書	学力検査	面接	学校独自選抜資料 作文 その他		面接	学校独自選抜資料 作文 その他							
76	浜松東	〔設定の目的〕 普通	I	文化的・体育的活動 サッカー（男）、ソフトボール（女）、バスケットボール（女）、バレーボール、水泳、野球（男）、柔道、卓球、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	25%程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を除く。	○	○	○	○	○	○									
														II	中学校における学習 9教科の学習成績	15%程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	
														I	文化的・体育的活動 サッカー（男）、ソフトボール（女）、バスケットボール（女）、バレーボール、水泳、野球（男）、柔道、卓球、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	25%程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を除く。	○	○	○	○
														II	地域貢献 高校在学中及び高校卒業後における地域貢献への意欲	5%程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○
														III	中学校における学習 9教科の学習成績	15%程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を対象とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○
														I	文化的・体育的活動 サッカー（男）、ソフトボール（女）、バスケットボール（女）、バレーボール、水泳、野球（男）、柔道、卓球、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	25%程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を除く。	○	○	○	○
77	浜松大平台	〔設定の目的〕 総合	I	学科学への適性 情報ビジネスに対する興味・関心・学習意欲及び資格取得への挑戦	10%程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び面接の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○									
														II	中学校における学習 9教科の学習成績	10%程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○
														III	中学校における学習 9教科の学習成績	10%程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を対象とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○
77	浜松大平台	〔設定の目的〕 総合	I	身体的活動 野球（男）、サッカー（男）、陸上競技、ボートにおける実績、適性、活動意欲	20%程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果を総合的に評価し優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○									
														II	中学校における学習 9教科の学習成績	30%程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○

会場番号	学校名	科名	選抜段階	選抜において重視する観点		選抜割合	選抜対象	選抜方法の概要	選抜資料				参考資料	
				審査項目	審査項目				調査書	面接	学校独自選抜資料			その他
											実技検査	作文		
78	浜松工業	〔設定の目的〕 機械 土木 (各科共通)	I	文化・体育的活動	野球(男)、陸上競技、バレーボール(男)、サッカー(男)、テニス、柔道、剣道、ラグビー(男)、バスケットボール(男)、卓球、水泳、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	30%程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○
									○	○	○	○		
									○	○	○	○		
									○	○	○	○		
									○	○	○	○		
									○	○	○	○		
									○	○	○	○		
									○	○	○	○		
									○	○	○	○		
									○	○	○	○		
									○	○	○	○		
									○	○	○	○		
78	浜松工業	建築 システム化学 (各科共通)	I	文化・体育的活動	野球(男)、陸上競技、バレーボール(男)、サッカー(男)、テニス、柔道、剣道、ラグビー(男)、バスケットボール(男)、卓球、水泳、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	20%程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○
									○	○	○	○		
									○	○	○	○		
									○	○	○	○		
									○	○	○	○		
									○	○	○	○		
									○	○	○	○		
									○	○	○	○		
									○	○	○	○		
									○	○	○	○		
									○	○	○	○		
									○	○	○	○		
78	浜松工業	情報技術	I	文化・体育的活動	野球(男)、陸上競技、バレーボール(男)、サッカー(男)、テニス、柔道、剣道、ラグビー(男)、バスケットボール(男)、卓球、水泳、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	10%程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○
									○	○	○	○		
									○	○	○	○		
									○	○	○	○		
									○	○	○	○		
									○	○	○	○		
									○	○	○	○		
									○	○	○	○		
									○	○	○	○		
									○	○	○	○		
									○	○	○	○		
									○	○	○	○		
78	浜松工業	デザイン	I	文化・体育的活動	野球(男)、陸上競技、バレーボール(男)、サッカー(男)、テニス、柔道、剣道、ラグビー(男)、バスケットボール(男)、卓球、水泳、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	15%程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○
									○	○	○	○		
									○	○	○	○		
									○	○	○	○		
									○	○	○	○		
									○	○	○	○		
									○	○	○	○		
									○	○	○	○		
									○	○	○	○		
									○	○	○	○		
									○	○	○	○		
									○	○	○	○		
78	浜松工業	理数工学	I	文化・体育的活動	野球(男)、陸上競技、バレーボール(男)、サッカー(男)、テニス、柔道、剣道、ラグビー(男)、バスケットボール(男)、卓球、水泳、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	15%程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○
									○	○	○	○		
									○	○	○	○		
									○	○	○	○		
									○	○	○	○		
									○	○	○	○		
									○	○	○	○		
									○	○	○	○		
									○	○	○	○		
									○	○	○	○		
									○	○	○	○		
									○	○	○	○		
78	浜松工業	理数工学	II	数学、理科、英語を重視した9教科の学習成績	中学校における学習	35%程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計及び理科の学習の基礎である数学、理科、英語の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○
									○	○	○	○		
									○	○	○	○		
									○	○	○	○		
									○	○	○	○		
									○	○	○	○		
									○	○	○	○		
									○	○	○	○		
									○	○	○	○		
									○	○	○	○		
									○	○	○	○		
									○	○	○	○		

会場番号	学校名	科名	選抜段階	選抜において重視する観点		選抜割合	選抜対象	選抜方法の概要	選抜資料				参考資料		
				審査項目	審査項目				面接	学力検査	調査書	学校独自選抜資料		実技検査	その他
79	浜松城北工業	〔設定の目的〕 機械 電子機械 電気 電子 (各科共通)	I	体育的活動	野球(男)、サッカー(男)、バレーボール(男)における実績、適性、活動意欲	20%程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達している者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○		
					中学校における学習	30%程度	希望者		○	○	○	○			
					9教科の学習成績										
80	浜松商業	〔設定の目的〕	I	文化的・体育的活動★	水泳、硬式野球(男)、陸上競技、柔道、剣道、ソフトテニス、バスケケットボール、バレーボール、卓球、サッカー(男)、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	30%程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○		
					学科への適性	5%程度	希望者		○	○	○	○			
					商業に対する高い関心・学習意欲及び高度な資格取得への挑戦										
			II	商業	中学校における学習	15%程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○	○
					9教科の学習成績										
					情報処理のスキルを習得し、高度な資格取得への挑戦										
III	情報処理	中学校における学習	5%程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○	○			
		9教科の学習成績													
		情報処理のスキルを習得し、高度な資格取得への挑戦													
81	浜名	〔設定の目的〕 普通	I	文化的・体育的活動	野球(男)、サッカー(男)、剣道、ソフトテニス、陸上競技、水泳、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	20%程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○		
					中学校における学習	20%程度	希望者		○	○	○	○			
					9教科の学習成績										
			II	普通	中学校における学習	20%程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○	○
					9教科の学習成績										
					情報処理のスキルを習得し、高度な資格取得への挑戦										

会 場 番 号	学 校 名	科 名	選 抜 段 階	選 抜 に 関 する 観 点		選 抜 対 象	選 抜 割 合	選 抜 方 法 の 概 要		選 抜 資 料				参 考 資 料				
				審 査 項 目	選 抜 対 象			調 査 書	学 力 検 査	面 接	学 校 独 自 選 抜 資 料	実 技 検 査	其 他					
82	浜北西	〔設定の目的〕 普通	I	野球(男)、バレーボール(女)、陸上競技、サッカー(男)、ソフトボール(女)、テニス(女)、バスケットボール(男)、柔道、剣道、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	本校は、校訓「自己を拓く」の下、グローバルな視野で、将来、地域社会(ローカル)で活躍できる能力と態度を備えた人材を育成するために、選抜段階Ⅰ、Ⅱを設定する。入学した生徒には、進んで鍛え求め、他の生徒の模範となり積極的に活躍することを期待する。	希望者	22%程度	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○				
									II	探究活動	希望者	3%程度	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、適応力検査(アレゼンテーション)の結果及び調査書の総合的な学習の時間の記載事項や探究活動の実績に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	適応力検査
									III	中学校における学習 9教科の学習成績	希望者	25%程度	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	
									〔設定の目的〕 普通	本校は、部活動の活性化を通して、「こころざし」、「健やかな心身」、「豊かな人間性」を持った、地域社会の発展に貢献できる人材を育成するために、文化的・体育的活動10種目において選抜段階Ⅰを設定する。入学した生徒には、部活動を推進する中核的な役割を果たすことを期待する。	希望者	25%程度	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○
83	浜松湖北	〔設定の目的〕 普通	I	野球(男)、陸上競技、サッカー(男)、バスケットボール(男)、バレーボール(男)、剣道、柔道、卓球、ラグビー(男)、吹奏楽における実績、適性、活動意欲	本校は、校訓「自己を拓く」の下、グローバルな視野で、将来、地域社会(ローカル)で活躍できる能力と態度を備えた人材を育成するために、選抜段階Ⅰ、Ⅱを設定する。入学した生徒には、進んで鍛え求め、他の生徒の模範となり積極的に活躍することを期待する。	希望者	25%程度	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○				
									II	探究活動	希望者	25%程度	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	
									III	中学校における学習 9教科の学習成績	希望者	25%程度	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	
									〔設定の目的〕 普通	本校は、部活動の活性化を通して、「こころざし」、「健やかな心身」、「豊かな人間性」を持った、地域社会の発展に貢献できる人材を育成するために、文化的・体育的活動10種目において選抜段階Ⅰを設定する。入学した生徒には、部活動を推進する中核的な役割を果たすことを期待する。	希望者	25%程度	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○
佐久間分校	〔設定の目的〕 普通	I	野球(男)、弓道における実績、適性、活動意欲	本校は、「誠実」の校訓の下で、自主・自律の精神と思いやりの心を培うことができようことを目指す。入学した生徒には、自ら進んで努力し、他の生徒の模範として学校生活を送り、学校の活性化に資することを期待する。	希望者	20%程度	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○					

会場番号	学校名	科名	選抜段階	選抜において重視する観点		選抜割合	選抜対象	選抜方法の概要		選抜資料				参考資料									
				審査項目	審査項目			調査書	学力検査	面接	学校独自選抜資料	実技検査	その他										
84	新居	〔設定の目的〕 普通	I	本校は、「勉学・礼儀・積善」の校訓の下で、高い志で地域に貢献できる人材育成を目指すため、選抜段階Ⅰを設定する。 入学した生徒には、自ら進んで練習し、部活動の実績向上に貢献するとともに、他の生徒の模範として積極的に学校生活を送ることを期待する。	体育的活動	20% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○	○									
															II	中学校における学習 9教科の学習成績	30% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の学習の記録における9教科の評定合計に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○
85	湖西	普通	I	本校は、知・徳・体の調和のとれた全人教育の理念の下、各自が文武両道に出場している。伝統を受け継ぎ高い意識を共有する「チームいちりつ」の中心となる生徒を育成するため、体育的活動10種目において選抜段階Ⅰを設定する。 入学した生徒は、優れた能力を發揮し、他生徒の模範となることを期待する。	文化的・体育的活動	30% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○										
														II	地域貢献 高校在学中及び卒業後における地域ボランティア等への活動意欲	5% 程度	希望者	調査書の諸項目の記載事項、学力検査及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の特別活動・諸活動の記録及び口頭検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	口頭 検査	
																							〔設定の目的〕
104	浜松市立	普通	I	本校は、知・徳・体の調和のとれた全人教育の理念の下、各自が文武両道に出場している。伝統を受け継ぎ高い意識を共有する「チームいちりつ」の中心となる生徒を育成するため、体育的活動10種目において選抜段階Ⅰを設定する。 入学した生徒は、優れた能力を發揮し、他生徒の模範となることを期待する。	体育的活動	12% 程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○	○										
														〔設定の目的〕	本校は、知・徳・体の調和のとれた全人教育の理念の下、各自が文武両道に出場している。伝統を受け継ぎ高い意識を共有する「チームいちりつ」の中心となる生徒を育成するため、体育的活動10種目において選抜段階Ⅰを設定する。 入学した生徒は、優れた能力を發揮し、他生徒の模範となることを期待する。	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の諸活動の記録及び実技検査の結果に優れた者を合格者とする。ただし、学力検査の結果に著しく問題のある者を除く。	○	○	○	○			

【単位制による定時制の課程】

会場番号	学校名	科名	選抜段階	選抜において重視する観点		選抜割合	選抜対象	選抜方法の概要	選抜資料				参考資料 事前調査票			
				審査項目	審査項目				調査書	学力検査又は作文	面接	学校独自選抜資料 実技検査 その他				
52	ふじのくに国際	普通	I	国際教育プログラムへの適性	国際教育プログラムに対する関心及び適性	10%程度	希望者	本校は、環境の変化や価値観の多様化に対応し、新しい時代を担う人材を育成するために、選抜段階Ⅰ、Ⅱ及びⅢを設定する。送ることを期待する。 調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項、学力検査（又は作文）及び面接の結果に問題のない者を対象に、適応力検査の結果に優れたものを合格者とする。	○	○	○	○	適応力検査			
					探究活動				25%程度	希望者	調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項、学力検査（又は作文）及び面接の結果に問題のない者を対象に、中学校の総合的な学習の時間又は校外活動等の実績及び適応力検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	適応力検査
					意欲							15%程度	希望者	学力検査（又は作文）及び面接の結果に問題のない者を対象に、調査書の内容及び適応力検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○
III	国際教育プログラムへの適性	国際教育プログラムに対する関心及び適性	15%程度	希望者	本校は、環境の変化や価値観の多様化に対応し、新しい時代を担う人材を育成するために、選抜段階Ⅰ、Ⅱ及びⅢを設定する。送ることを期待する。 調査書の学習の記録における9教科の評定合計が一定水準に達しており、調査書の諸項目の記載事項、学力検査（又は作文）及び面接の結果に問題のない者を対象に、中学校の総合的な学習の時間又は校外活動等の実績及び適応力検査の結果に優れた者を合格者とする。	○	○	○	○	○	○				○	○