

# 5歳児健診結果の考察および 今後の支援への活用について



伊豆市 子育て支援課  
健康長寿課  
東部健康福祉センター修善寺支所  
静岡社会健康医療大学院大学

○佐藤 恵 三浦志保  
佐藤美奈子  
神田洋美  
佐々木八十子

堀江真理

# 伊豆市の概要



人口28,597人 (令和5年4月1日現在)  
高齢化率42.3%  
出生数78人 (令和4年度)

# 目的

---

平成24年度から5歳児健診を開始し、10年が経過したことをきっかけに、有効性や意義の再確認を行い、この結果を関係機関の今後の支援に活かすこと

# 対象

---

令和元年～3年度に5歳児健診を受診した児のうち、3歳児健診結果および就学時健診と紐づけができた388名

# 5歳児健診とは

---

**対象者** : 年中児

**実施場所** : こども園・保育園（園ごとに実施）

**スタッフ** : 小児科医・臨床心理士・市保健師・  
園保育士、学校教育課職員

## 【当日】

保護者：講話、園児：設定保育

園児・保護者で医師診察

必要な方に心理相談、教育相談

## 【事後】

園から結果返し

必要な方に心理相談、言語相談、発達相談等つなぐ

### 5歳児健診アンケート

【保護者用】

◎お子様の健康状態を知るためのものです。あてはまるものには○を、( )内には文字や数字を入れてください。

ふりがな		性別		
氏名		生年月日	平成	年 月 日生
		男 女		

- 1 これまでに入院や手術をとまなような病気や大きなけがをしたことがありますか。 ない ・ ある  
 現在【 通院中 ・ 経過観察中 ・ 治療 】  
 「ある」の内容についてご記入ください。  
 ( )
- 2 現在、治療中または経過観察中の病気がありますか。 ない ・ ある( )
- 3 今までにひきつけたことがありますか。 ない ・ ある( )回【発熱あり・発熱なし・その他( )】
- 4 これまで、発達について相談や受診をしたことがありますか。 ない ・ ある( いつ頃: )  
↓  
相談・受診先( )  
内容・診断等( )
- 5 お子様の起床時刻、就寝時刻はおよそ何時ごろですか。 ①起床時刻( )時 ②就寝時刻( )時
- 6 テレビ・スマホ・タブレット・ゲームなどの1日の使用時間の合計はどれくらいですか？ 食事中にテレビなどはついていませんか？  
 【 ほとんど見ない ・ 1時間以内 ・ 2時間以内 ・ 2時間以上( )時間 】 はい ・ いいえ
- 7 利き手は決まっていますか。 はい ・ いいえ
- 8 文字や数に興味がありますか。 はい ・ いいえ
- 9 お子様のしつけについて不安がありますか。 ない ・ ある  
 「ある」の内容について、ご記入ください。  
 ( )
- 10 いま心配なことに○をつけてください。
1. ことばについて⇒言葉が遅い、会話になりにくい、しゃべりすぎる、発音がはっきりしない、どもる
2. パニックを起こしやすい 3. かんしゃくをおこしやすい 4. 落ち着きがない 5. 動きが激しい 6. 乱暴
7. 言うことを聞かない 8. 指示が入りにくい 9. こだわりが強い(気になるこだわり・)
10. 一人遊びを好む 11. 友達と遊べない 12. 親や周囲の人たちに関心を示さない 13. 遊びが偏る
14. 不安が強い 15. 怖がったりおびえたりする 16. 呼んでも反応しない 17. 手先が不器用
18. 親から離れにくい 19. 親がいなくても平気 20. くせについて⇒指しゃぶり 爪かみ チック 性器いじり
21. 食事について⇒偏食 小食 食べすぎ
22. 睡眠について⇒夜泣き 眠りが浅い リズムが整わない
23. 排泄について⇒尿のおもらし 便のおもらし 頻尿 おねしょ
24. 園に行きたがらない 25. その他( ) 26. 心配なことはない
- 11 健診当日に医師や心理士・教師に相談したいことがありますか。 ない ・ ある  
 「ある」と回答した方…具体的な内容について、記入してください

### 「子どもの強さと困難さアンケート」

以下のそれぞれの質問項目について、あてはまらない、まああてはまる、あてはまる、のいずれかのボックスに☑をつけてください。答えに自信がなくても、あるいは、その質問がばからしいと思えたとしても、全部の質問に答えてください。お子さんについてのここ半年くらいの行動について答えてください。

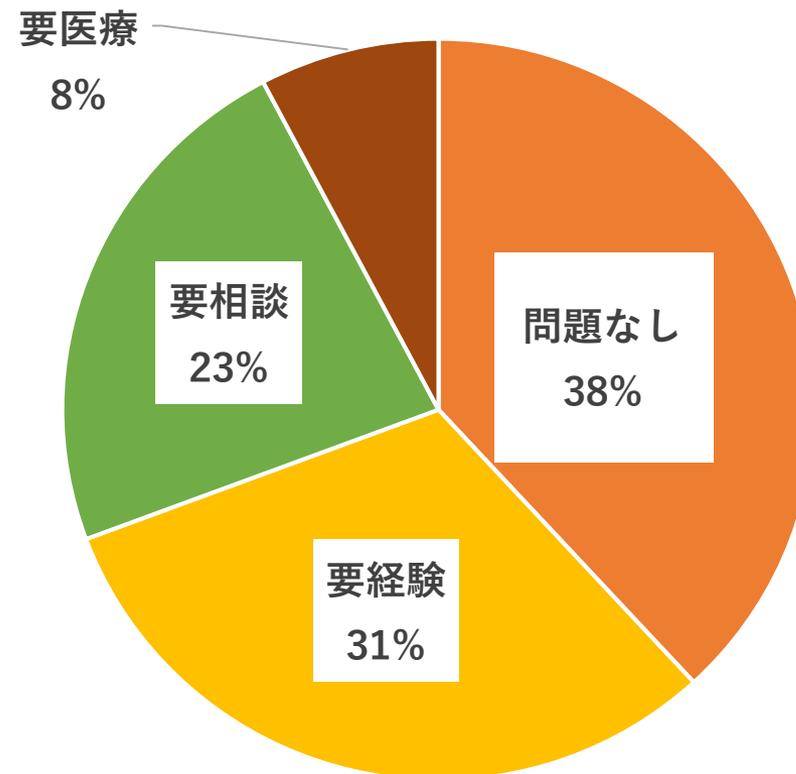
	あてはまらない	まああてはまる	あてはまる
1 他人の気持ちをよく気づかう。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 おちつきがなく、長い間じっとしてられない。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 頭がいたい、お腹がいたい、気持ちが悪いなどと、よく訴える。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 他の子どもたちと、よく分け合う。(おやつ・おもちゃ・鉛筆など)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 カツとなったり、かんしゃくをおこしたりする事がよくある。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 一人であるのが好きで、一人で遊ぶことが多い。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 素直で、だいたい大人のいうことをよくきく。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 心配事が多く、いつも不安なようだ。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9 誰かが心を痛めていたり、落ち込んでいたり、嫌な思いをしているときなど、すすんで助ける。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 いつもそわそわしたり、もじもじしている。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11 仲の良い友達が少なくとも一人はいる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12 よく他の子どもをけんかをしたり、いじめたりする。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13 おちこんでしずんでいたり、涙ぐんでいたりすることがよくある。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14 他の子どもたちから、だいたい好かれているようだ。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15 すぐに気が散りやすく、注意を集中できない。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16 目新しい場面に直面すると不安ですがりついたり、すぐに自信をなくす。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17 年下の子どもたちに対してやさしい。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18 よくうそをついたり、ごまかしたりする。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19 他の子から、いじめの対象にされたり、からかわれたりする。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20 自分からすすんでよく他人を手伝う。(親・先生・子どもたちなど)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21 よく考えてから行動する。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22 家や学校、その他から物を盗んだりする。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23 他の子どもたちより、大人という方がうまくいくようだ。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24 こわがりで、すぐにおびえたりする。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25 ものごとを最後までやりとげ、集中力もある。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

※ご回答いただいたのほどなですか。【 父 母 祖父 祖母 その他( ) 】

署名 \_\_\_\_\_

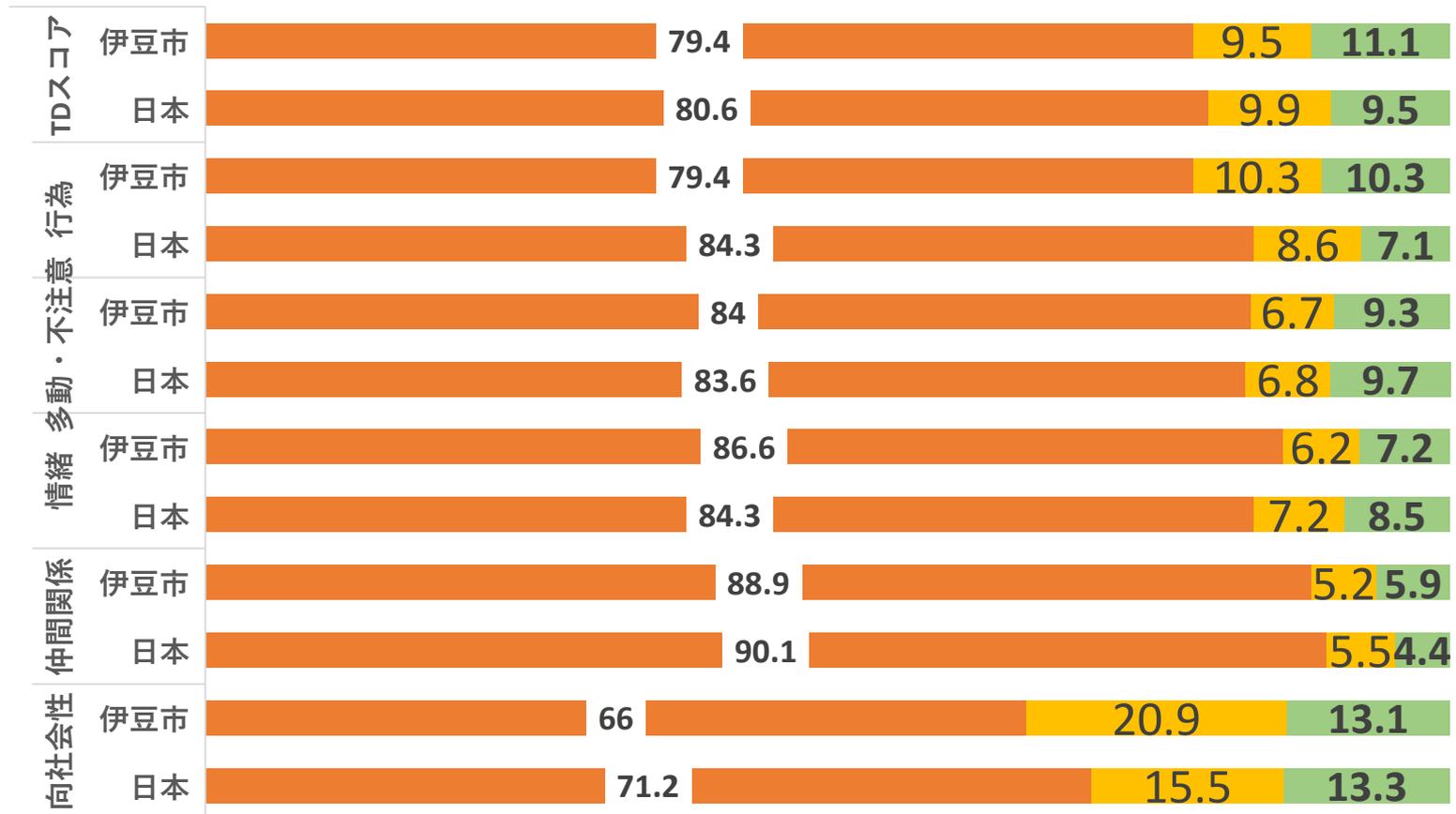
# 結果

## 5歳児健診における総合判定割合



# 保護者アンケートによる支援の必要性 (日本における保護者評価の標準値と比較) %

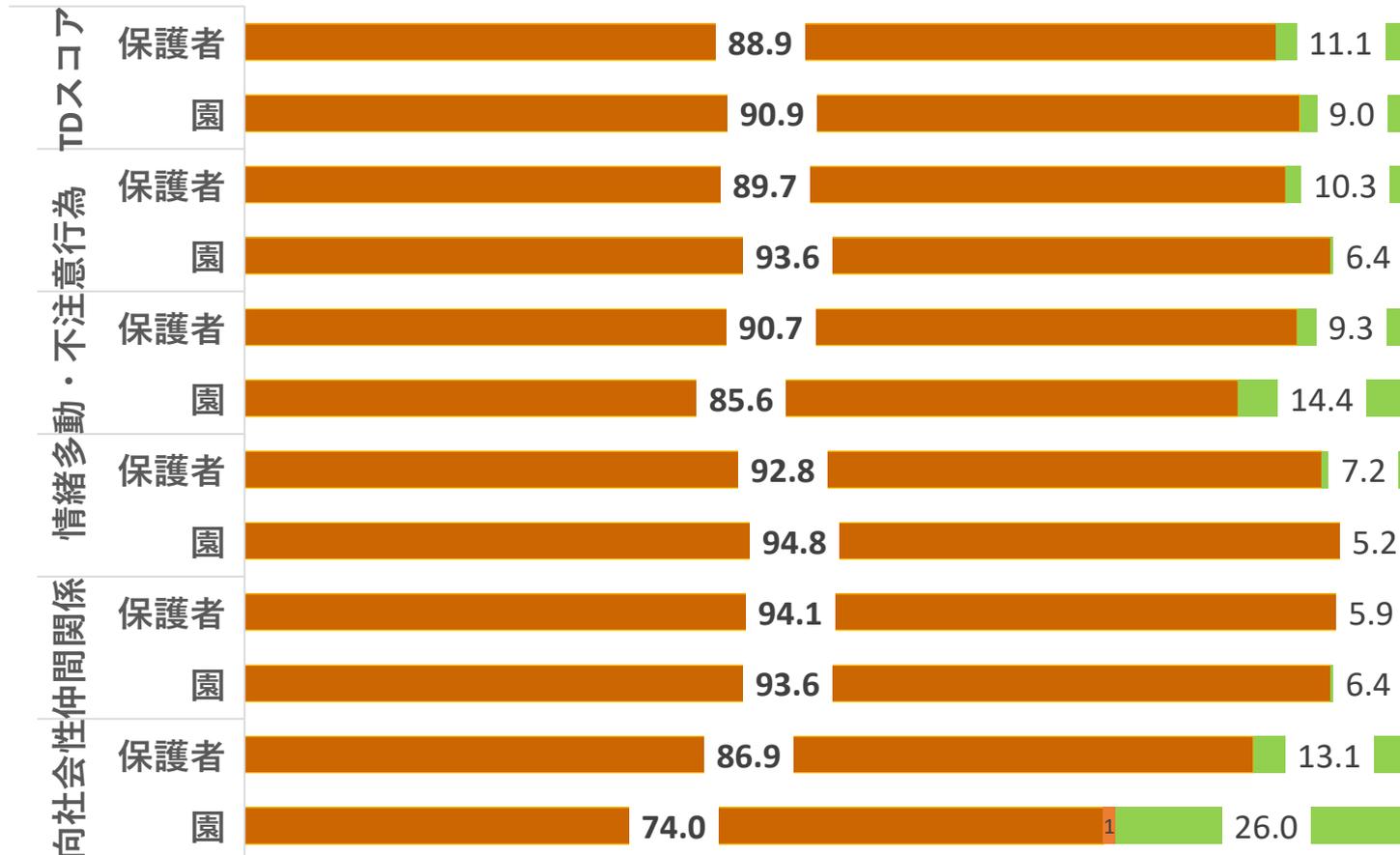
■ ほとんどない ■ ややある ■ 大いにある



# アンケートによる支援の必要性 (保護者と園の比較)

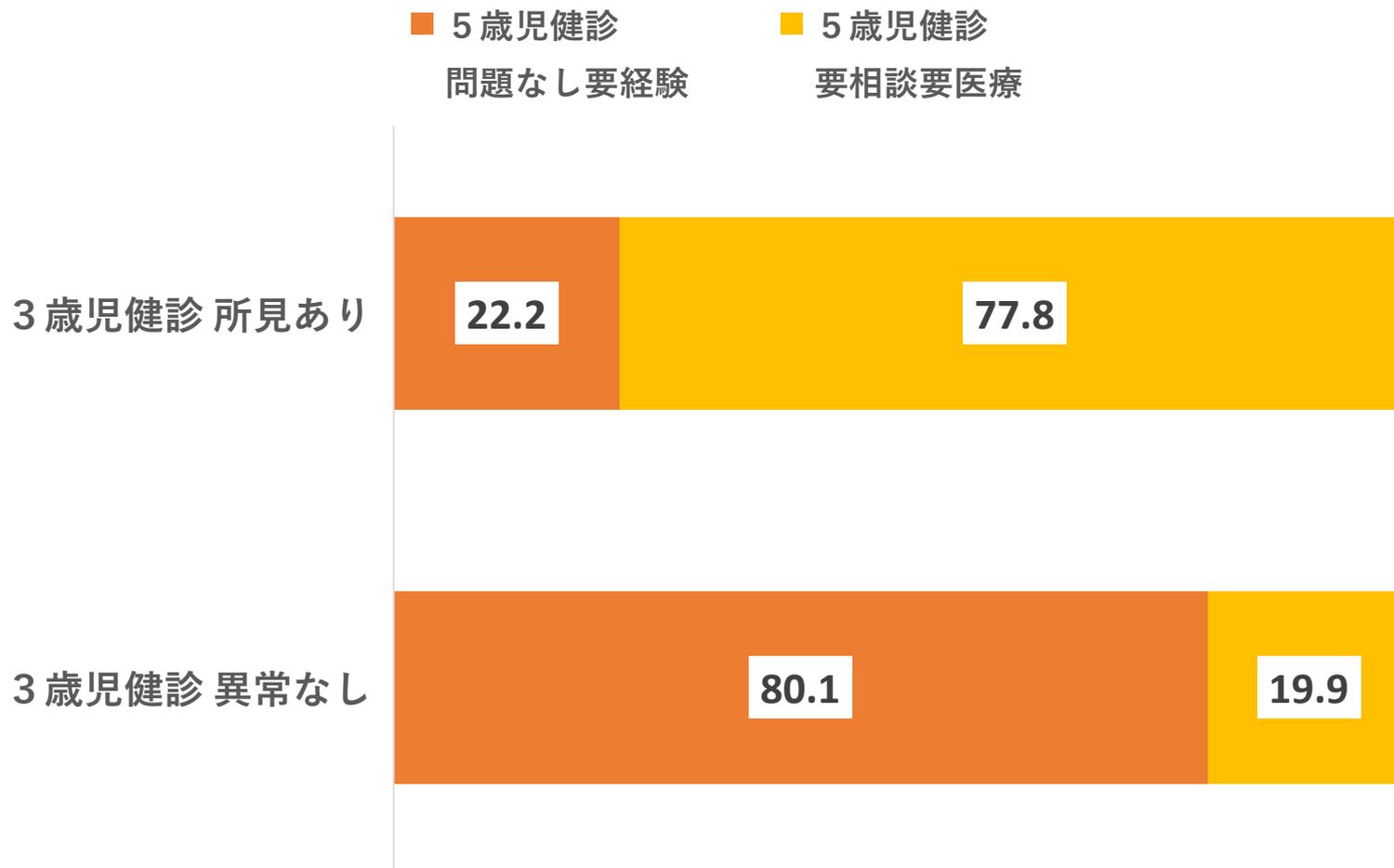
(%)

■ ほとんどない ■ 大いにある

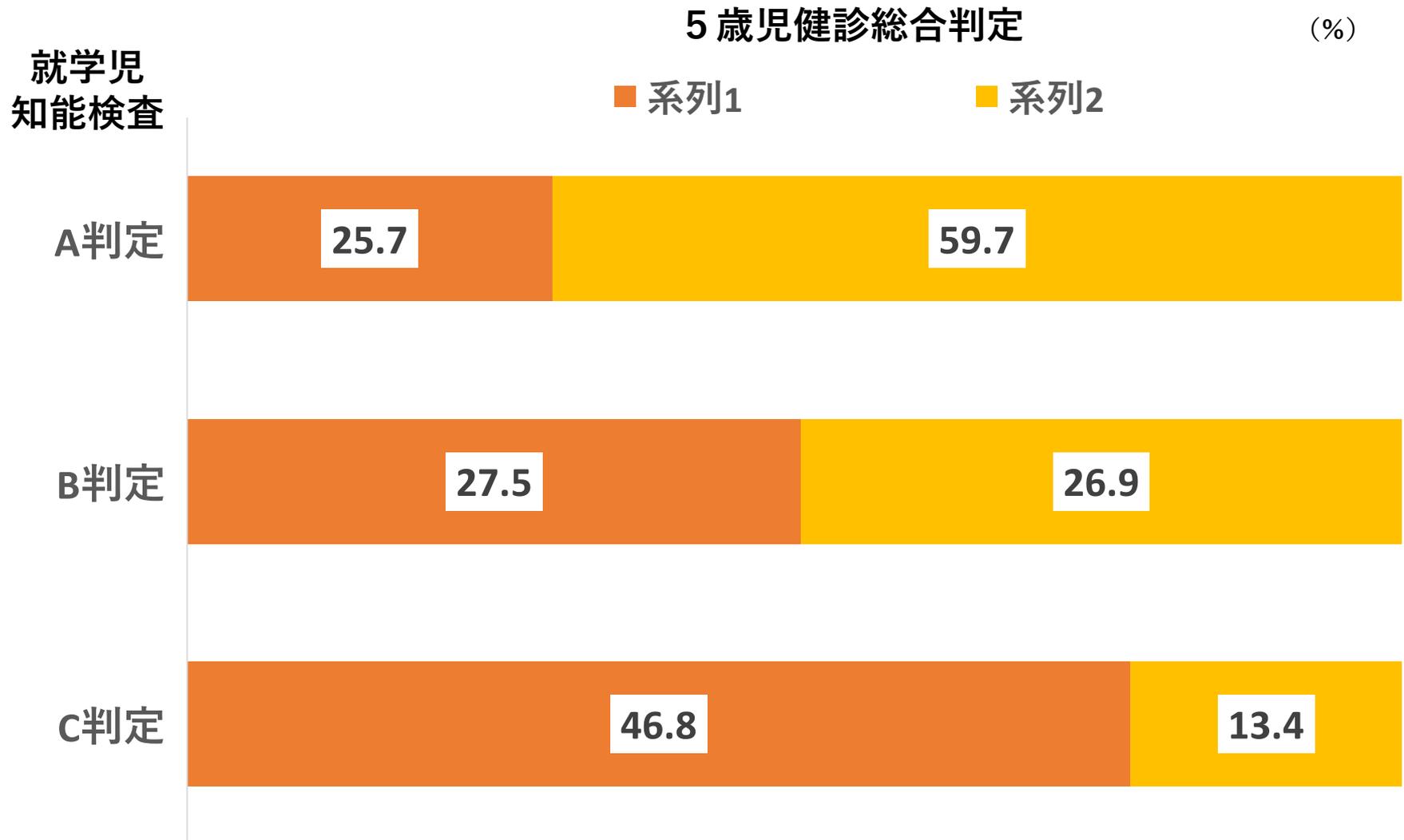


# 3歳児健診総合判定と5歳児健診総合判定割合

(%)



# 5歳児健診総合判定と就学時知能検査結果割合



# 考察

---

## ①保護者と園のアンケート(SDQ)の違い

向社会性は園の方が支援の必要性を感じた割合高い

## ②3歳児健診から5歳児健診

3歳児健診で『異常なし』のうち、約2割が5歳児健診で『要相談・要医療』

## ③就学時健診後のフォロー面談

5歳児健診後支援した人の方が10%多く面談

令和5年度地域診断研修に参加をし、助言をいただきました  
ご指導をいただいた先生方に深く感謝いたします

ご清聴ありがとうございました