

## 第2章 授業と関連させた指導

授業の中で食育を進めるためには、次の2つの留意点を押さえることが大切です。

### 1 教科等と関連させた指導を行う際の留意点

- (1) 各教科等の学習内容は、様々な点で食と関連しています。学年ごとに各教科等の食に関連する指導内容や教材・題材等を抽出し、把握します。
- (2) それぞれの教科等での学習において、他の教科等での食に関連する指導内容を意識します。それらを相互に関連付けたカリキュラムを編成し、教科横断的に指導します。
- (3) 授業を行う際には、各教科等の目標やねらいを達成する観点から、食に関連する領域や内容を取り扱います。各教科等の特性により、食に関する指導との関連の程度等は異なります。
- (4) 教科等の学習がなぜ食に関する指導とつながるのか、食に関する指導の目標との関連を「食育の視点」として押さえ、指導の意図を明確にします。
- (5) 学校給食を「生きた教材」として活用します。教科等で学んだことを給食で振り返ったり確かめたりするなど、教科等の学習と給食時間とのつながりをもたせることで、食に関する指導の効果を高めます。
- (6) 食に関する興味や関心を高める実践的で楽しい学習を心がけ、実生活に役立てられるようにすることを意識します。

### 2 学級担任と栄養教諭等が連携して指導する際の留意点

- (1) 教科等の学習は学級担任や教科担任が中心となって進めますが、栄養教諭等が授業に参画し、専門性を生かした指導を行うことで、教育効果を高められるようにします。
- (2) 指導にあたっては、授業に関わる者が共に指導計画や学習指導案を作成する等、事前の話し合いや準備をしっかりと行います。具体的には、本時の食に関する指導の目標は何か、栄養教諭等は、どの場面でどのように指導を行うのか、そのための資料や教材をどう準備しておくのか、授業の時間配分をどうするか等の共通理解を図り、役割分担を明確にしておきます。
- (3) 学級担任と栄養教諭等が協力して子どもたちに関わり、指導するだけでなく、指導の過程や成果を共に振り返り、評価できるようにします。
- (4) 子どもたちの食生活における実態や学校給食の現状や課題等、情報を共有し合います。子どもたちに付けたい力は何かを共通認識し、食に関する指導を充実させます。
- (5) 栄養教諭等は、教科等の学習内容や時期を把握して、年間の献立計画に反映させる等の工夫をし、指導効果を高めます。

### 3 食に関する指導の学習指導案一覧

本指導案集では、食に関する指導を行う際、ねらいが明確になるよう食育の6つの目標別に指導案を掲載しました。

また、事例は、学級担任（教科担任）と栄養教諭・学校栄養職員または養護教諭とのチームティーチング（T・T）による授業を想定した指導案です。指導内容を重点化することで、給食の時間にも活用できます。

なお、掲載した学習指導案は、あくまでも参考として紹介することを目的としたものであり、各学校の実践に当たっては、地域や学校、児童生徒等の実情に応じて、適宜工夫した指導の展開を考えることが大切です。

#### 食事の重要性

校種・学年	教科	単元・題材・主題・教材名
小学校低学年	学級活動	「もりもりたべよう」
中学年	学級活動	「朝ごはんパワー」
高学年	家庭科	「家族と楽しい食事をしよう」
中学校	技術・家庭科	「調理をしよう」
特別支援学校	学級活動	「何でも食べよう」

#### 心身の健康

校種・学年	教科	単元・題材・主題・教材名
小学校低学年	生活科	「ぐんぐんのびろ ～やさいはかせになろう～」
中学年	学級活動	「かむことのよさを知ろう」
高学年	体育科	「栄養を考えた食事」
中学校	学級活動	「受験期の食生活と健康」
特別支援学校	学級活動	「よくかんで食べよう」

#### 食品を選択する能力

校種・学年	教科	単元・題材・主題・教材名
小学校低学年	学級活動	「たべもののことをしよう」
中学年	学級活動	「おやつのとり方を見直そう」
高学年	家庭科	「元気な毎日と食べ物」 ―バランスのよい食事をしよう―
中学校	総合的な学習の時間	「この町を災害から守るために」
特別支援学校	総合的な学習の時間	「バランスのよい献立を立てよう」

## 感謝の心

校種・学年	教科	単元・題材・主題・教材名
小学校低学年	学級活動	「給食ができるまで」
中学年	社会科	「物を作る仕事」
高学年	学級活動	「食事のマナーの意味を考えよう」
中学校	道徳	「世界平和と人類の幸福」
特別支援学校	学級活動	「『いただきます』の意味を考えよう」

## 社会性

校種・学年	教科	単元・題材・主題・教材名
小学校低学年	学級活動	「楽しい給食にしよう」
中学年	学級活動	「はしの達人になろう」
高学年	学級活動	「給食づくりにかかわる人」
中学校	技術・家庭科	「給食から日本の食糧事情を考えよう」
特別支援学校	学級活動	「食えるときのマナーを考えよう」

## 食文化

校種・学年	教科	単元・題材・主題・教材名
小学校低学年	学級活動	「お月見って何だろう」
中学年	学級活動	「地域の食べ物について知ろう」
高学年	家庭科	「作っておいしく食べよう 本日発表！家族に食べてもらいたいごはんのみそ汁」
中学校	技術・家庭科	「地域の食材を使った給食の献立を考えよう」
特別支援学校	家庭科	「地域に伝わる郷土料理について学ぼう」

※ 指導案の形式は、静岡県教育委員会「初任者研修資料」等を参考に作成してあります。

※ 便宜上、中心となる発問は、 で囲んであります。

