

令和7年度

静岡県公立高等学校中等部入学者選抜

総合適性検査問題 I

10:15～11:05

注意事項

- 1 問題は19ページまであります。
- 2 解答はすべて解答用紙に記入しなさい。
- 3 解答用紙は3枚あります。
- 4 解答用紙3枚にそれぞれ受検番号と氏名を記入しなさい。
- 5 最初に放送による問題があります。放送による問題が終わったら、2ページ以降の問題を解きなさい。なお、放送中は質問を受け付けません。
- 6 問題は順番通りに解く必要はありません。

I 放送による問題「万博（万国博覧会）について」（8点）

これから、総合適性検査問題Iを行います。問題用紙の表紙にある「注意事項」を読みましょう。

3枚の解答用紙のそれぞれに、受検番号と氏名を記入しましょう。

〔I 放送による問題〕を行います。問題用紙を開き、1ページを見ましょう。

〔I 放送による問題〕は、西小学校のはるとさんとみゆきさんが、大阪へ修学旅行に行く前に調べた「万博」のことを話している内容についての問題です。はじめに、2人が会話をしている内容について4つの質問をします。質問は続けて2回繰り返します。その後、2人の会話を1回だけ放送します。放送による問題の間、問題用紙にメモをとっても構いません。質問に対する答えは、解答用紙に書きましょう。

質問1 第1回の万博がロンドンで開かれたのは何年か、数字で書きましょう。

質問2 2人の会話の中のでてきた、今ではよく知られている、万博で紹介されたり使われたりしたものは何か、1つ書きましょう。

質問3 はるとさんは英語による自己紹介で、なりたい職業について話しています。はるとさんがなりたい職業を表している絵を、1ページの【はるとさんの自己紹介】のAからUまでの中から1つ選び、記号で答えましょう。

質問4 みゆきさんは英語による自己紹介で、みゆきさんの年齢と誕生日について話しています。みゆきさんの年齢と誕生日を表している絵を、1ページの【みゆきさんの自己紹介】のAからEまでの中から1つ選び、記号で答えましょう。

次に、はるとさんとみゆきさんの会話を1回だけ放送します。

はると：私たちが修学旅行で行く大阪では、2025年に大阪・関西万博が開かれるね。

みゆき：「万博」は、世界中のさまざまな国が参加する博覧会で、世界中から注目されているよ。万博は、新しい技術や芸術文化を集めて展示し、多くの人に未来を感じさせるイベントになっているよ。はるとさんが万博について調べたことを教えてくれるかな。

はると：第1回の万博は、1851年にロンドンで開かれたよ。

みゆき：その頃の日本は、江戸時代だね。日本が鎖国をしていた時代に、世界に向けて技術や芸術文化を発信する万博が開かれていたことに、私は驚いたよ。

はると：万博では、新しい技術やアイデアが提案され、それによって生活が便利になるきっかけとなることもあるよ。今ではよく知られている、エレベーターやモノレール、電気自動車も万博で紹介されたり使われたりしてきたんだ。

みゆき：たくさんの技術やアイデアが提案される万博に、ますます興味がわいてきたよ。

はると：私は、万博について調べることを通して、時代ごとに人々が思い描いた未来がすこし分かった気がするよ。

みゆき：世界中のさまざまな国の新しい技術や芸術文化が大阪で見られるなんて、本当に楽しみだね。外国からたくさんの人が来るだろうね。修学旅行で会う機会があるなら、話してみたいな。

はると：外国語の授業で学んだことを試してみるチャンスだよ。今から2人で練習してみようか。私は英語で自己紹介をしてみるね。

Hello. Nice to meet you. My name is Haruto. I like music.

I want to be a singer.

みゆき：はるとさんの思いが伝わったよ。私も英語で自己紹介をしてみるから聞いてね。

Hello. Nice to meet you. My name is Miyuki. I am 12 years old. My birthday is May 5th. I like baseball very much.

はると：みゆきさんのことが伝わる内容だったね。ますます修学旅行が楽しみになってきたよ。

※R6:24行 (R5:22行 R4:22行 R3:22行)

以上で〔I 放送による問題〕を終わります。答えを書き終えた人から、次の問題に進みましょう。

I 放送による問題「万博（万国博覧会）について」（8点）

〔I 放送による問題〕は、西小学校のはるとさんとみゆきさんが、大阪へ修学旅行に行く前に調べた「万博」のことを話している内容についての問題です。はじめに、2人が会話をしている内容について4つの質問をします。質問は続けて2回くり返します。その後、2人の会話を1回だけ放送します。

放送による問題の間、問題用紙にメモをとっても構いません。質問に対する答えは、解答用紙に書きなさい。

【はるとさんの自己紹介】

ア

イ

ウ

【コックのイラスト】	【歌手のイラスト】	【消防士のイラスト】
------------	-----------	------------




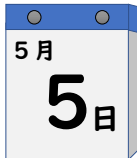
【みゆきさんの自己紹介】

ア

イ

ウ

エ

 さい 11歳	 11歳	 12歳	 12歳
--	--	---	--

Ⅱ かずまさんの学校生活(42点)

かずまさんは、家庭科の授業で、家族へ自分の気持ちを伝えるためのプレゼントの製作計画書を書いています。



かずまさん

わたし

私は、お父さんに、【なべつかみ】をプレゼントすることにしたよ。

【なべつかみ】



【製作計画書の一部】

◎自分の気持ちを伝えよう

お父さん

に

なべつかみ

をプレゼントしよう

〔作 品 名〕 最強なべつかみ

〔理 由〕 ・私の好きな料理をいつも作ってくれるお父さんに、(ア) かんしゃの気持ちを伝えたいから。
・お父さんが使っているなべつかみがやぶれていて、中に入っている(イ) わたが出てきているから。

〔く ふ う〕 ・お父さんの好きなもようのワッペンをつける。
・やけどをしないように、(ウ) あつい布を使う。
・なべつかみの機能性を高めるために、お父さんの手の大きさに合わせて作る。

問 題 Ⅰ

【製作計画書の一部】の _____ 部 (ア), (イ), (ウ) のひらがなを漢字で書きなさい。ただし、送りがなが必要なものは送りがなも書きなさい。

休み時間に、かずさんとあすかさんは、【トライアングル】を演奏したときのことを話しています。

【トライアングル】

【トライアングルのイラスト】

【トライアングル】で音を出したときに、手で【トライアングル】にふれると、ふるえていたよ。



音の大きさによって、ふるえ方もちがうのかな。

問題 2

【トライアングル】をうって、大きい音を出したときと小さい音を出したときの、【トライアングル】のふるえ方のちがいを書きなさい。

かずまさんたちは、音楽の授業で、「いつでもあの海は」の曲について、せんりつの重なり方と歌い方についてグループで話し合っています。

【「いつでもあの海は」の楽譜】

ア

イ

ウ

【「いつでもあの海は」の楽譜】



かずまさん

せんりつの重なり方のちがいをいかして歌いたいね。

【「いつでもあの海は」の楽譜】のア、イ、ウのそれぞれの部分では、どのような歌い方がよいか、グループで出た意見をメモに書いたよ。



あすかさん

【グループで出た意見を書いたメモ】

- ・(①) は、2つのせんりつが同じリズムで重なっているので、おたがいの声がバランスよくとけ合うように歌う。
- ・(②) は、全員で同じせんりつを歌うから、ひびきが1つになるように、音色をそろえて歌う。
- ・(③) は、波が押し寄せる情景がうかぶように、上の主なせんりつを下のひびきをつくるせんりつが追いかけるように歌う。

問題 3

【グループで出た意見を書いたメモ】の①，②，③にあてはまるものを，【「いつでもあの海は」の楽譜^{がくふ}】の□ア，□イ，□ウの中からそれぞれ1つ選び，記号で答えなさい。

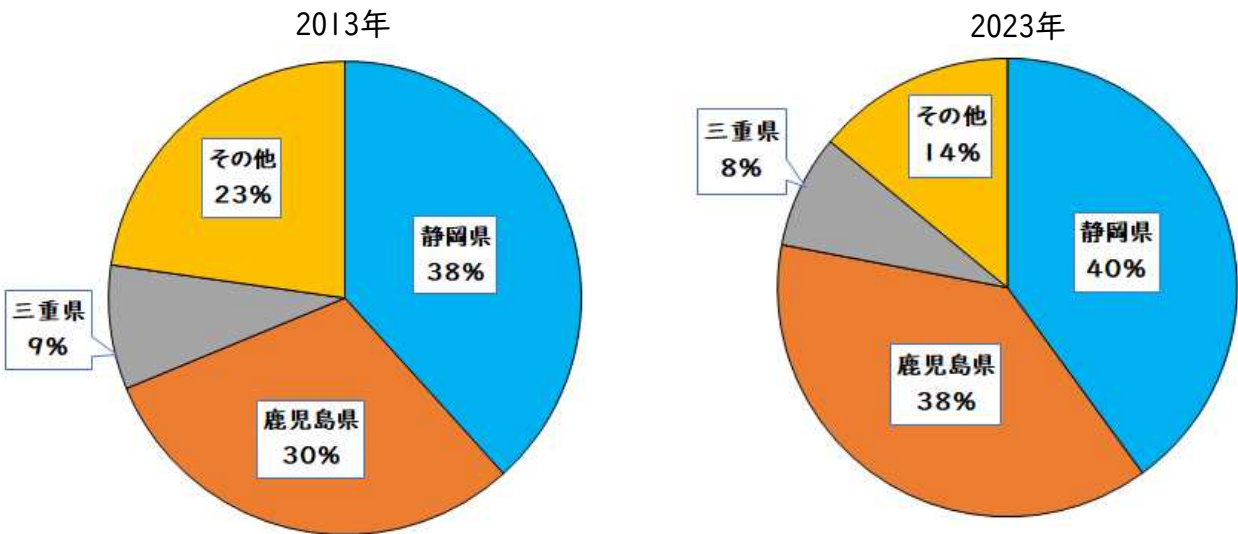
かずまさんとあすかさんは、総合的な学習の時間の授業で、静岡県の農業について調べています。



かずまさん

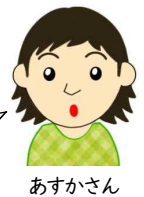
静岡県のお茶の生産量は、2013年も2023年も全国で1番なんだね。

【全国のお茶生産量にしめる都道府県別の割合】^{わりあい}



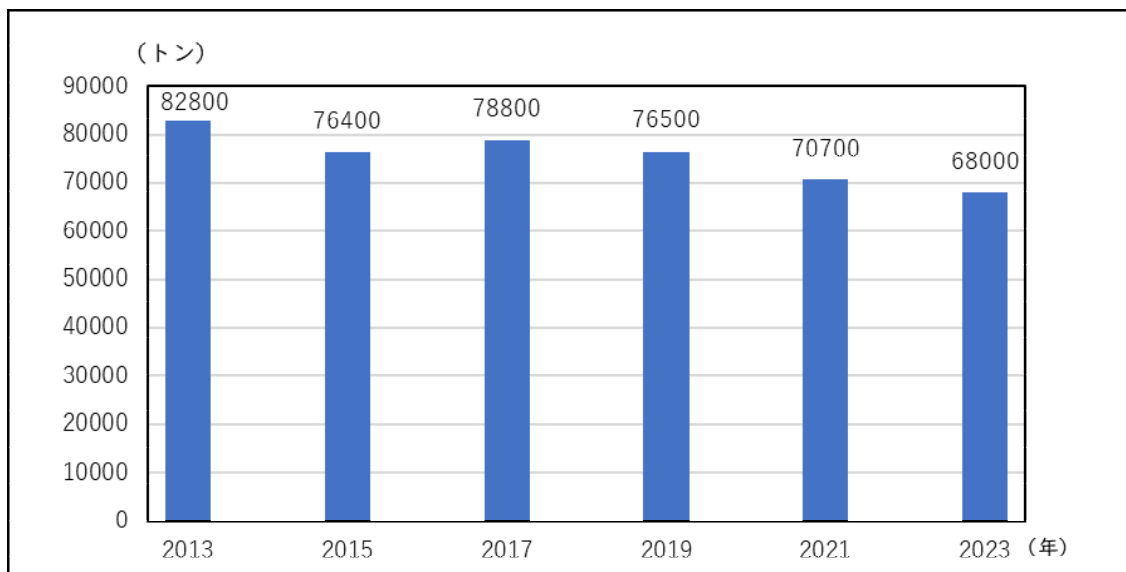
※ここでいうお茶とは、商品とするための仕上げ工程をおこなっていない茶葉のこと。
※『農林水産省 作物統計』より作成。

【全国のお茶生産量にしめる都道府県別の割合】のグラフを見てみると、静岡県の割合が増えているから、静岡県のお茶の生産量も増えているのかな。



あすかさん

【全国のお茶生産量の変化】



※『農林水産省 作物統計』より作成。



かずまさん

【全国のお茶生産量の変化】のグラフでは、2013年と2023年を比べると全国のお茶の生産量は減っているよ。本当に静岡県のお茶の生産量は増えているといえるのかな。

問題 4

静岡県の2023年のお茶の生産量は、2013年のお茶の生産量と比べて、何トン増えているか、または、何トン減っているか、求め方と答えを書きなさい。

かずまさんとあすかさんは、理科の授業で、水の変化について、話し合っています。



かずまさん

冬の朝に、バケツに入った水が氷になっているのを見たよ。

そのときはとても寒かったのかな。どのくらい寒いとバケツに入った水が氷になるのかな。



あすかさん

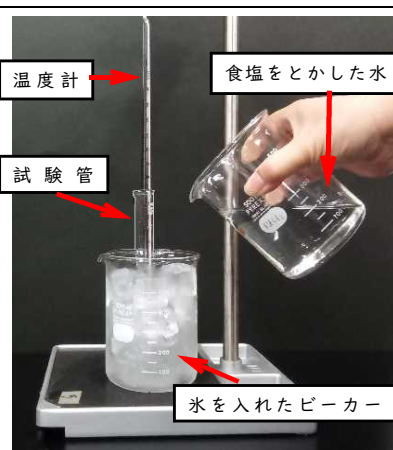


かずまさん

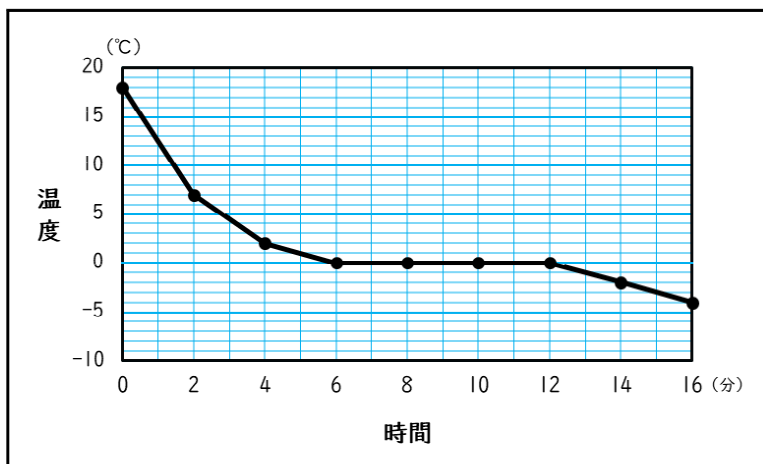
水が冷えて氷になる温度を調べる実験をして、確かめてみよう。

【水が冷えて氷になる温度を調べる実験】

- ・右の図のような、じっけんそうち実験装置を用意する。
- ・試験管に水を10mL入れる。
- ・氷を入れたビーカーに、食塩をとかした水を入れる。
- ・試験管の中の温度とようすを調べる。
- ・試験管の中の温度を2分ごとに測って、温度計が何℃を示していたかを記録する。
- ・ときどき試験管を軽くゆらして、水の様子を確かめる。
- ・記録した温度を折れ線グラフに表す。



【かずまさんがかいたグラフ】



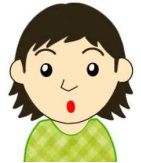
問題 5(1)

試験管に入れた水が、こおり始めてからすべて氷になるまで、水を入れた試験管の中の温度計は何℃を示していたか、【かずまさんがかいたグラフ】をもとに答えなさい。



かずまさん

【水が冷えて氷になる温度を調べる実験】の後、試験管をビーカーから出して理科室の机の上の試験管立てに置いていたら、試験管の中の氷はとけていったよ。



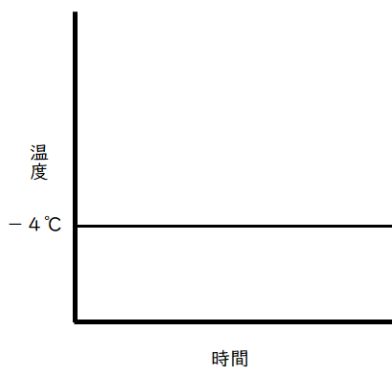
あすかさん

氷がとけるときの、【かずまさんがかいたグラフ】のように、温度が関係しているのかな。

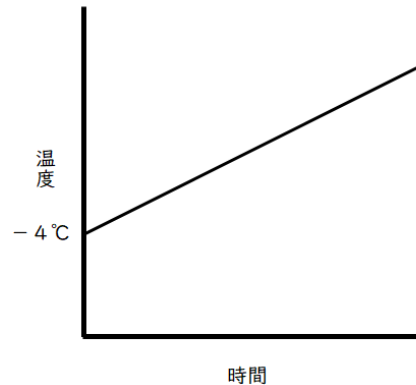
問題 5(2)

【水が冷えて氷になる温度を調べる実験】の後、試験管をビーカーから出して理科室の机の上の試験管立てに置いた。このとき、試験管の中の温度を測り、記録して、グラフに表すとどのようなグラフになると考えられるか、最も適したものを、下のアからエまでの中から一つ選び、記号で答えなさい。ただし、理科室の室温は18℃とし、試験管の中の氷がすべて水になった後もしばらく温度を測るものとする。

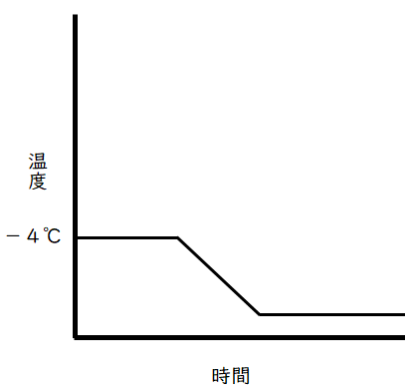
ア



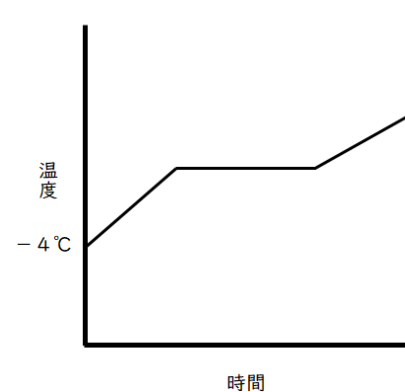
イ



ウ



エ





かずまさん

水が入っているペットボトルのラベルに、^{ちゅういじこ}注意事項が書いてあったよ。

【ラベルに書いてある注意事項の一部】



- しょうげきをさけてください。
- 中身が入ったままこおらせないでください。
- 開ふう後はすぐにお飲みください。

問題 5(3)

【ラベルに書いてある注意事項の一部】に_____部のように書かれている理由を、水が氷になるときの体積の変化に関係付けて、書きなさい。

かずまさんは、外国語の授業で、【トム先生のスピーチ】を聞いています。

【トム先生のスピーチ】



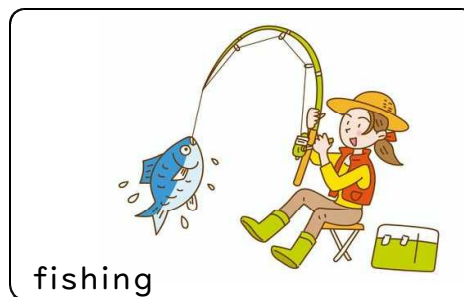
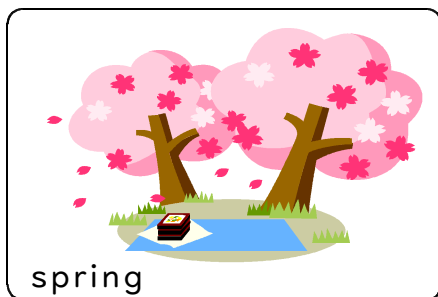
Hello.
I like summer.
I enjoy camping in summer.
How about you?

【トム先生のスピーチ】や英語カードを参考にして、あなた自身のことを伝えてみよう。



わたし
私は、春が好きだな。春には、つりを楽しんでいるよ。

【かずまさんが選んだ英語カード】



問題 6

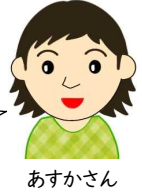
【トム先生のスピーチ】や【かずまさんが選んだ英語カード】を参考にして、「私は、春に、つりをすることを楽しみます。」という内容を、英語で書きなさい。

かずまさんとあすかさんは、給食当番の決め方とそうじ分担^{ぶんたん}の決め方について話しています。



今日から給食が始まるね。【給食当番の決め方】で当番が決まるけど、最初はどの班^{はん}が当番かな。

そうじも今日から始まるよ。【そうじ分担の決め方】でそうじ場所が決まるね。



【給食当番の決め方】

- ・給食当番は、6つの班のうち2つの班を当番に決めて、順番に行く。
- ・給食当番は、週の始めの日の朝に1回、当番表の内側の給食当番が書いてある円を、時計回りに1つ次へ回して決める。

【給食当番表】



【そうじ分担の決め方】

- ・そうじは、給食当番と同じ班員の6つの班で、そうじ場所を分担して行く。
- ・そうじ分担は、週の始めの日の朝に1回、分担表の内側の班名が書いてある円を、時計回りに1つ次へ回して決める。

【そうじ分担表】





かずまさん

理科室のそうじが楽しみだな。でも、^{わたし}私は^{はん}2班だから、1週目のそうじ場所は図書室だね。

私は、5班だから、2週目が理科室のそうじになるんだね。同じ週に給食当番と重なっているよ。



あすかさん



かずまさん

私の班は、夏休みに入るまでに給食当番と理科室のそうじ^{ぶんたん}分担が重なる週は何回あるかな。

カレンダーで確かめてみると、今日から夏休みに入るまでに、給食とそうじがある週は、15週あるね。



あすかさん

問題 7

夏休みに入るまでの15週の中で、かずまさんのいる2班が、給食当番と理科室のそうじ分担が重なる週は何週目か、すべて答えなさい。ただし、かずまさんの学校では、給食とそうじは毎週あり、夏休みに入るまで班は変わらないものとする。

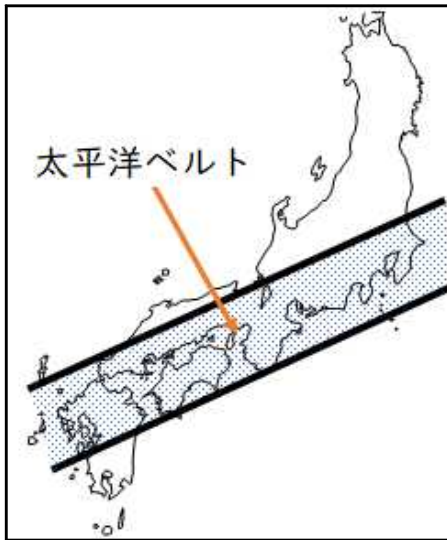
かずまさんはあすかさんに、社会の授業で、工業のさかんな地域^{ちいき}について調べたことを話しています。



かずまさん

わたし
私は、太平洋ベルトについてノートにまとめたから見てほしいな。

【かずまさんがまとめたノート】



<調べて分かったこと>

- 1 「太平洋ベルト」とは、関東地方の南部から九州地方の北部にかけて工業地域や工業地帯が帯のようにつながって広がっている地域のこと。
- 2 太平洋ベルトにある工業地域や工業地帯に共通していること。
 - ① 人がたくさん住んでいる。
 - ② 太平洋側の海沿いに多く位置している。
- 3 原料や製品の輸送について分かったこと。
 - ① 輸入や輸出を主に大型の船で行っている。
 - ② 輸送するための専用の船がある。

【かずまさんがまとめたノート】を見てみると、太平洋ベルトでは、原料や製品の輸送を主に船で行っているのが分かるけれど、どうして主に船で輸送しているのかな。



あすかさん

問題 8(1)

太平洋ベルトでは、輸入や輸出が主に大型の船によって行われている理由として最も適したものを、下のアからエまでの中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア 原油や石炭などの原料をたくさん輸出することができるから。
- イ 太平洋側でつくった製品を、日本の内陸の地域にたくさん運ぶことができるから。
- ウ 一度にたくさんの原料や製品を運ぶことができるから。
- エ 海沿いに住む多くの人たちが、船で移動することができるから。



あすかさんのお父さんは工場に勤めて^{つと}いるんだよね。働いている人はどれぐらいいるのかな。

お父さんが勤めている工場では、400人近くの方が働いていると聞いたよ。



働く人が300人以上の工場を大工場、300人未満の工場を中小工場というから、あすかさんのお父さんは大工場に勤めているということになるんだね。

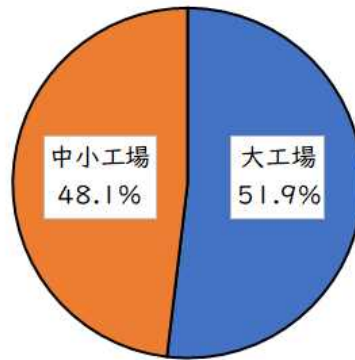
【資料1】

働く人の数で分類した日本の工場の割合^{わりあい}

工場で働く人の数(人)	全工場数に占める割合(%)
1～9	70.0
10～99	26.7
100～299	2.5
300～	0.8

【資料2】

日本の大工場と中小工場の生産額の割合



※『日本国勢図会2018・2019年版』より作成。

問題 8(2)

日本の大工場は中小工場と比べてどのような特色があるか、【資料1】と【資料2】から分かることをふくめて、『1つの工場あたり』という言葉を使って、書きなさい。

かずまさんとあすかさんは、算数の授業で、平面図形について学習しています。

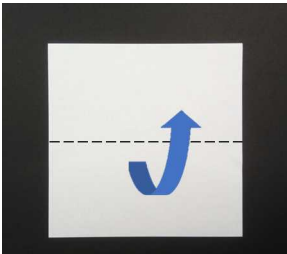


1辺が18cmの正方形の紙を使って、いろいろな図形を作ってみよう。

わたし
私は、正方形の紙を半分に折って、それぞれの辺の半分の長さを測って点をうったよ。2つの点を線で結んでから、切り取って図形を作ったよ。



【あすかさんが図形を作った手順】



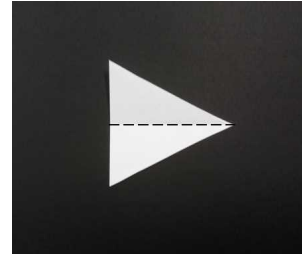
①正方形の紙を半分に折る。



②縦と横のそれぞれの辺の半分のところでうった点を線で結ぶ。



③線を引いたところで切り取る。



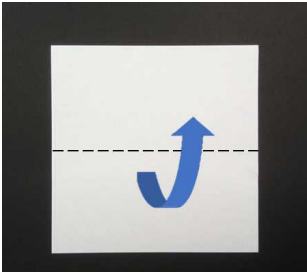
④切り取った紙を広げる。

※切り取る形が分かりやすいように色を付けてあります。

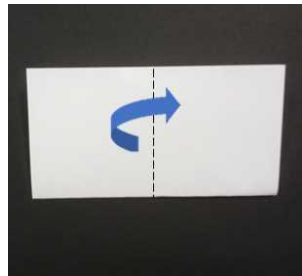


あすかさんは、二等辺三角形を作ったんだね。私は、2回折って、縦5cmと横8cmの長さを測って点をうったよ。2つの点を線で結び、切り取って広げてみたら1つの図形ができたよ。

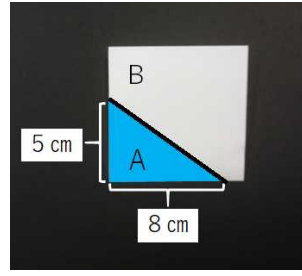
【かずまさんが図形を作った手順】



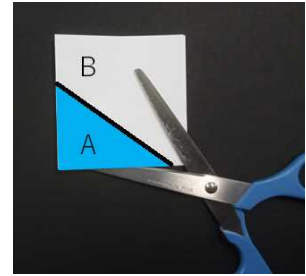
①正方形の紙を半分
分に折る。



②さらに、紙を半分
分に折る。



③縦^{たて}5 cm、横8 cm
の長さでうった
点を線で結ぶ。



④線を引いたところ
で切り取る。

※切り取る形が分かりやすいように色を付けてあります。

問題 9(1)

【かずまさんが図形を作った手順】で図形を作ったとき、切り取ったAの紙をすべて広げるとどのような図形になるか、最も適したものを、下のアからエまでの中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア 正方形

イ 長方形

ウ 二等辺三角形

エ ひし形



かずまさん

残りの紙はどんな形になっているのかな。

問題 9(2)

【かずまさんが図形を作った手順】で図形を作ったとき、Bの紙をすべて広げると、どのように切り取られているか、解答用紙の方眼紙に線をかきなさい。また、Bの紙をすべて広げたときの紙の面積は何 cm^2 か、求め方と答えを書きなさい。

放課後に、かずまさんとなおきさんは、自然体験教室の宿泊先について話をしています。



わたし
私たちがA組となおきさんのB組は2階と3階に宿泊するね。男子と女子では階がちがっていて、A組の男子とB組の男子は同じ階になるね。

【2階と3階の部屋割り】

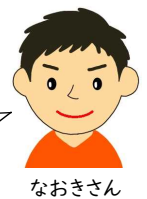
3階	301号室 3	302号室 2	303号室 3	304号室 4	倉庫	かいだん 階段	EV
	ろう下						
	305号室 3	306号室 3	307号室 1	308号室 3	309号室 4		

2階	201号室 2	202号室 2	203号室 2	204号室 4	205号室 3	階段	EV
	ろう下						
	206号室 3	207号室 3	208号室 4	209号室 1	210号室 4		

※部屋の中の数字は当日宿泊する人数を， は部屋の出入り口を表す。

※E V・・・エレベーター。

A組の男子とB組の男子の部屋は同じ階だけど，ろう下をはさんで組ごとにわかれているね。



そうだね。私の部屋の両どなりの部屋には，A組の友達が泊まっているよ。



先生は2階と3階に1人ずつ宿泊して，1人部屋に宿泊するみたいだよ。

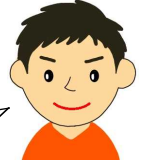




なおきさんは先生の部屋のとなりの部屋だね。^{こま}困ったことがあったらすぐに相談にいけるね。

かずまさん

かずまさんの部屋の出入り口は、^{わたし}私の部屋の出入り口よりエレベーターに近くていいね。



なおきさん

【A組とB組の参加人数】

	A組	B組
男子	12人	13人
女子	14人	13人

問題 10

かずまさんの学校の自然体験教室で当日^{しゅくはく}宿泊する人数が【A組とB組の参加人数】のとき、かずまさんが宿泊するのは何号室か、【2階と3階の^{へやわ}部屋割り】の中から選び、数字で答えなさい。

受検番号		氏名	
------	--	----	--

○

○

I 放送による問題「万博(万国博覧会)について」

1	年	
2		
3		
4		

II かずまさんの学校生活

1	(ア)	(イ)	(ウ)
2			
3	①	②	③

受検番号		氏名	
------	--	----	--

○

○

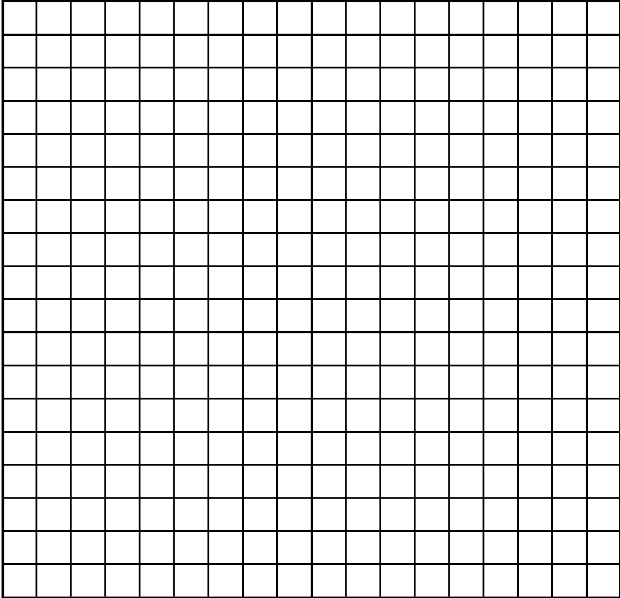
Ⅱ かずまさんの学校生活

4	求め方□	
	答え 静岡県の2023年のお茶の生産量は、2013年のお茶の生産量に比べて、	
5 (1)	°C	
5 (2)		
5 (3)		
6	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
7		

受検番号		氏名	
------	--	----	--



II かずまさんの学校生活

8 (1)	
8 (2)	
9 (1)	
9 (2)	<p>求め方</p>  <p>※方眼紙の一目盛りは1cmとする</p>
	<p>答え</p> <p>cm²</p>
10	号室