

令和6年度

静岡県公立高等学校中等部入学者選抜

総 合 適 性 検 査 問 題 I

10:15～11:05

注 意 事 項

- 1 問題は16ページまであります。
- 2 解答はすべて解答用紙に記入しなさい。
- 3 解答用紙は3枚あります。
- 4 解答用紙3枚にそれぞれ受検番号と氏名を記入しなさい。
- 5 最初に放送による問題があります。放送による問題が終わったら、2ページ以降の問題を解きなさい。なお、放送中は質問を受け付けません。
- 6 問題は順番通りに解く必要はありません。

I 放送による問題「SDGsについて」(12点)

これから、総合適性検査問題Iを行います。問題用紙の表紙にある「注意事項」を読みなさい。

3枚の解答用紙のそれぞれに、受検番号と氏名を記入しなさい。

〔I 放送による問題〕を行います。問題用紙を開き、1ページを見なさい。

〔I 放送による問題〕は、東小学校の環境委員会の委員長であるようこさんが、SDGsを達成するために学校で取り組もうと考えている活動のことを、全校集会で発表した内容についての問題です。はじめに、ようこさんが全校集会で発表した内容について4つの質問をします。質問は続けて2回繰り返します。その後、ようこさんの発表を1回だけ放送します。放送による問題の間、問題用紙にメモをとっても構いません。質問に対する答えは、解答用紙に書きなさい。

質問1 SDGsの「17の目標」は、何年までに達成することを目指しているか、数字で書きなさい。

質問2 SDGsの合い言葉は何か、書きなさい。

質問3 環境委員会で考えた取り組みは、SDGsのどの目標を達成することにつながるか、問題用紙の1ページにある【17の目標】の中から2つ選び、数字で書きなさい。

質問4 ようこさんが考える、SDGsを達成するために大切なことは何か、書きなさい。

次に、ようこさんの全校集会での発表を1回だけ放送します。

みなさんは、SDGsについて知っていますか。SDGsとは、2015年に国際連合で開かれた会議において、参加した国すべてが賛成して決まった、「持続可能な開発目標」のことです。2030年までに達成することを目指した、「17の目標」があります。地球上の社会が抱えている、人の安全、経済、環境の問題の解決を目指して、SDGsの合い言葉を「だれ一人取り残さない」としています。

私たちの学校も、SDGsを達成するため、活動に参加したいと思います。そこで、環境委員会で考えたことについて、紹介します。私たちの学校では、これまで、海岸の清掃活動に取り組んできました。この活動は、SDGsの「17の目標」の中にある、「海の豊かさを守ろう」を達成することにつながっていると思います。清掃活動を継続していくことで、人が安全に砂浜を歩いたり、生き物が安心して暮らしたりできるきれいな海岸を保ち、地域の自慢の海にしていきたいです。

もう一つ、「17の目標」の中にある、「エネルギーをみんなに。そしてクリーンに」を達成することにつながる活動にも取り組みたいです。私たちは何気なく電気を使っていますが、日本では主に天然ガスや石炭を使って電気を生み出していることを知っていますか。私たちができることは、こまめに電気を消すなどして、限りある資源を大切にすることです。そうすることで、環境に優しい社会にすることができると思います。

SDGsには、たくさん目標がありますが、最初は一つの取り組みでも、続けることで、すべての目標につながっていくことが期待できます。環境委員会では、よりよい社会の実現のために、「誰かがやってくれるのを待っているのではなく、自分たちで未来を作っていく」という気持ちを持って取り組むことが必要だと話し合いました。

私が、SDGsを達成するために大切だと考えていることは、「一人で取り組むのではなくみんなで取り組むこと」です。環境委員会では、SDGsを達成するための取り組みを学校全体、そして地域へと広げていきたいと思っています。これから、学校で取り組むことをみなさんも一緒に考えてみませんか。これで、発表を終わります。

以上で〔I 放送による問題〕を終わります。答えを書き終えた人から、次の問題に進みなさい。

I 放送による問題「SDGsについて」(12点)

[I 放送による問題]は、東小学校の環境^{かんきょう}委員会の委員長であるようこさんが、SDGsを達成するために学校で取り組もうと考えている活動のことを、全校集会で発表した内容についての問題です。はじめに、ようこさんが全校集会で発表した内容について4つの質問をします。質問は続けて2回くり返します。その後、ようこさんの発表を1回だけ放送します。放送による問題の間、問題用紙にメモをとっても構いません。質問に対する答えは、解答用紙に書きなさい。

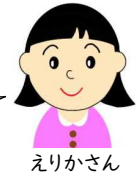
【17の目標】

【SDGsの17の目標のアイコン】

II ひできさんの学校生活（43点）

小学校5年生のひできさんは同じ班のえりかさんと、社会科見学で行く史跡めぐりに
ついて話をしています。

史跡ミュージアムまでは、班で行くことになっているよ。

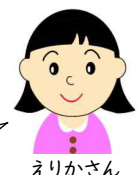


わたし
私たちは駅前バス停からバスに乗るから、駅前バス停の平
日の時刻表を調べてみたよ。

【駅前バス停の平日の時刻表の一部】

行き先	史跡ミュージアム行き
時	分
9	10 30 50
10	10 25 40 55
11	10 25 40 55
12	10 25 40 55
13	10 30 50

駅前バス停には、午前9時40分に集合することになってい
るよ。



午前9時40分以降のバスに乗ればいいんだね。駅前バス停
から史跡ミュージアムバス停までは、バスで15分かかるよ。

問題 I

午前9時40分に集合したひできさんの班が、午前10時30分までに史跡ミュージアム
バス停に着くためには、午前何時何分に発車する予定のバスに乗ればよいか、その時
刻を【駅前バス停の平日の時刻表の一部】の中からすべて選び、書きなさい。ただし、
じゅうたいなどによるおくれはないものとする。

外国語の授業で、ひできさんは、エマ先生が友達のめぐみさんをしょうかいしているスピーチを聞いています。

【エマ先生のスピーチ】



エマ先生

Hello.
Megumi is my friend.
She can dance well.
She is great.

【エマ先生のスピーチ】や英語カードを参考にして、家族のことをしょうかいしてみよう。



先生



ひできさん

^{わたし}私は、お姉さんのことを英語でしょうかいしよう。^{かのじょ}彼女は上手に料理をすることができるよ。

【ひできさんが選んだ英語カード】



問題 2

【エマ先生のスピーチ】や【ひできさんが選んだ英語カード】を参考にして、ひできさんが伝えたい「彼女は上手に料理をすることができます。」という内容を、英語で書きなさい。

理科の授業で、ひできさんとえりかさんは、食塩を水にとかす実験をしています。



ひできさん

20℃の水50mLには、どのくらいの食塩がとけるのかな。

20℃の水50mLが入ったビーカーを3つ用意して、入れる食塩の量を変えて、よくかき混ぜた後の水溶液の様子を見よう。



えりかさん



ひできさん

実験結果をノートにまとめてみたよ。

【ノートにまとめた実験結果】

	水の温度	水の量	入れた食塩の量	ビーカーの中の食塩の様子
ビーカーA	20℃	50mL	10g	すべてとけて見えなくなった。
ビーカーB	20℃	50mL	15g	すべてとけて見えなくなった。
ビーカーC	20℃	50mL	20g	少しとけ残っている。

問題 3(1)

【ノートにまとめた実験結果】のビーカーAとビーカーBの重さを比べるとどのようになるか、下のアからウまでの中から正しいものを1つ選び、記号で答えなさい。ただし、空のビーカーの重さはすべて同じものとする。

- ア ビーカーAの方が重い。
- イ ビーカーBの方が重い。
- ウ どちらも同じ重さになる。



ひできさん

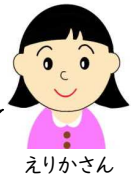
【ノートにまとめた実験結果】のビーカーCに少しとけ残っている食塩を、すべてとくすにはどうしたらいいのかな。

問題 3(2)

【ノートにまとめた実験結果】のビーカーCについて、とけ残った食塩をすべてとかすにはどのようにしたらよいか、下のアからウまでの中から最も適したものを1つ選び、記号で答えなさい。

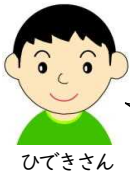
ア 水の量を増やす。 イ 水をあたためる。 ウ 水を冷やす。

【ノートにまとめた実験結果】のビーカーAやビーカーBのとけて見えなくなった食塩はどうなったのかな。



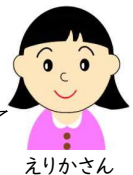
えりかさん

とけて見えなくなっているけど、^{すいようえき}水溶液の中にふくまれているんじゃないかな。



ひできさん

先生が用意してくれた【実験器具】を使って、食塩を取り出す実験方法を考えてみよう。

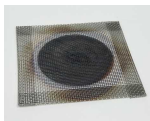


えりかさん

【実験器具】



実験用ガスコンロ



金あみ



じょうはつざら
蒸発皿



ピペット

問題 3(3)

【ノートにまとめた実験結果】のビーカーAの水溶液にとけている食塩の一部を取り出すにはどのようにしたらよいか、実験方法を書きなさい。ただし、【実験器具】の『実験用ガスコンロ』『金あみ』『蒸発皿』『ピペット』という言葉は、すべて使って書くものとする。

音楽の授業で、ひできさんとえりかさんは、【子もり歌のせんりつ1】と【子もり歌のせんりつ2】を聞き比べています。

【子もり歌のせんりつ1】

【子もり歌の^{がくふ}楽譜 ^{せんりつ}旋律1】

【子もり歌のせんりつ2】

【子もり歌の楽譜 旋律2】



ひできさん

【子もり歌のせんりつ1】と【子もり歌のせんりつ2】では、曲の感じがちがうね。



えりかさん

【子もり歌のせんりつ2】の方が暗い感じがしたよ。

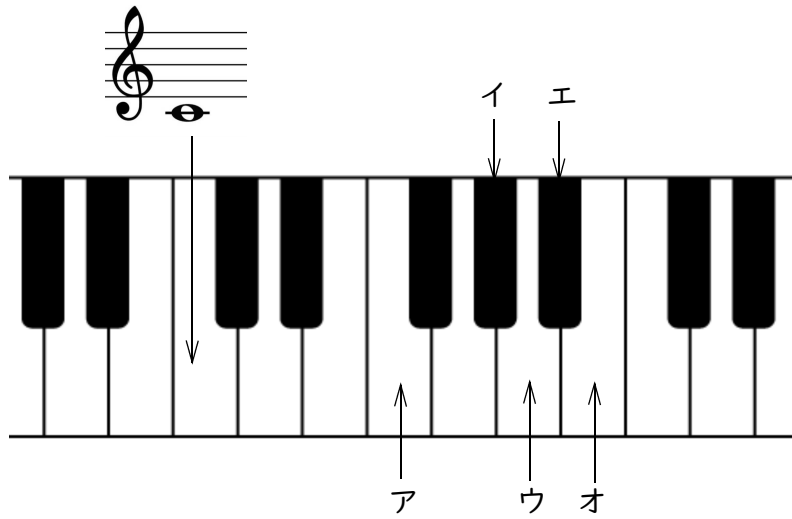


ひできさん

【子もり歌のせんりつ2】では、【子もり歌のせんりつ1】にはない記号が使われているから、暗い感じがしたのかな。

問題 4

【子もり歌のせんりつ2】にあり，【子もり歌のせんりつ1】にはない記号の名前を答えなさい。また，①の音は，どのけんばんをひくか，下のアからオまでの中から1つ選び，記号で答えなさい。



ひできさんの学級では、【学級会で決めたルール】の通りに、ドッジボール大会が行われています。

【学級会で決めたルール】

<試合>

- ・試合は1つのコートを使って、1試合ずつ行う。
- ・学級をA, B, C, Dの4チームに分け、各チーム、他の3チームと1試合ずつ対戦する。
- ・1試合の時間は7分間とする。7分間より早く勝敗が決まっても、次の試合の開始時刻は変えない。
- ・相手の内野の選手を0人にしたチームを勝ちとする。試合時間内に内野の人数が0人にならなかった場合は、内野に残っている人数が多いチームを勝ちとする。内野に残っている人数が同数の場合は引き分けとする。
- ・各試合開始前、次のチームとの入れかえなどのため、5分間の準備時間をとる。第1試合の試合開始前にも5分間の準備時間をとる。

<得点>

- ・勝ったときは3点、引き分けのときは1点、負けたときは0点とする。

<順位の決め方>

- ・得点の合計がいちばん高いチームを1位とする。
- ・得点の合計が同点の場合は、同じ順位とする。

(例) Aチーム6点 Bチーム6点 Cチーム4点 Dチーム1点の場合
1位 AチームとBチーム 3位 Cチーム 4位 Dチーム

【予定】

準備体操 (5分)

競技上の注意 (3分)

試合

結果集計と結果発表 (7分)

学級委員の話 (5分)



ドッジボール大会は【予定】の通りに進んでいるね。午前9時30分に準備体操が始まったけど、このまま【予定】の通りにドッジボール大会が進んでいくと、学級委員の話が終わる時刻は午前何時何分になるのかな。

問題 5(1)

ドッジボール大会が【予定】の通りに進んだとき、学級委員の話が終わる時刻は午前何時何分か、書きなさい。



ひできさん

第1試合はAチーム対Bチームで、Aチームが勝ったね。



えりかさん

第2試合はCチーム対Dチームで、引き分けだったね。



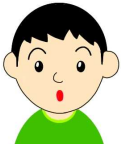
ひできさん

Dチームは、1位になれるかな。



えりかさん

Dチームが、残り2試合とも勝てば「2勝1引き分け」でまちがいなく1位になれるね。



ひできさん

どうして、Dチームが1位になると分かるのかな。



えりかさん

Dチームの得点は(①)点になるね。Aチームは、Dチームに負けることになるから、得点は最大(②)点。BチームもDチームに負けることになるから、得点は最大(③)点。CチームはA、B両チームに勝つと、得点は(④)点。(①)点より多くなるチームがないのでDチームが1位になれるね。

問題 5(2)

①から④までにあてはまる数字を、それぞれ答えなさい。

ひできさんの学級では、総合的な学習の時間の授業で、いろいろな国の文化について発表することになりました。ひできさんは同じ班のえりかさんと、日本の文化についてまとめています。

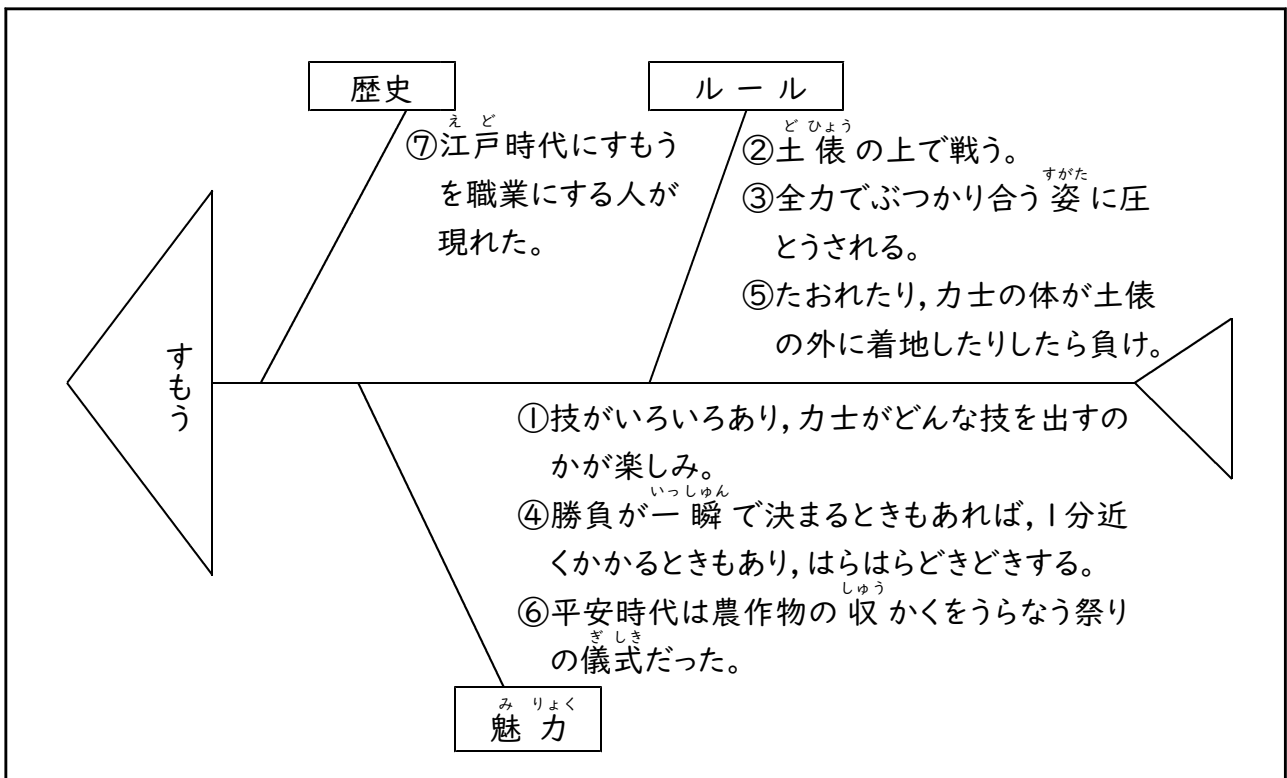
わたし
私たちの班は、日本の伝統文化である「すもう」について調べたことを①から⑦にまとめたね。



班のみんなが調べたことを、グループ分けしてみよう。



【調べたことをグループ分けした図】



歴史、ルール、魅力の3つに①から⑦を分けてみたけど、グループ分けはこれでいいのかな。



問題 6

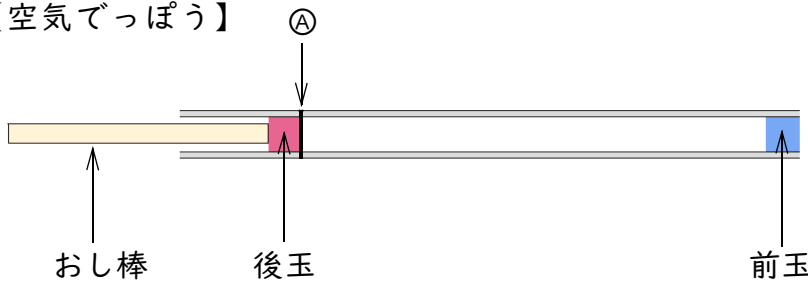
グループ分けが適切でないものを、【調べたことをグループ分けした図】の①から⑦までの中からすべて選び、番号で答えなさい。

ひできさんとえりかさんは、理科クラブで作った【空気でっぼう】に空気や水を入れて、玉を飛ばす実験をしています。

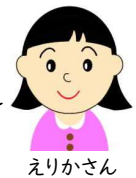


【空気でっぼう】に空気を閉じこめておし棒をおすと、前玉が遠くまで飛んだよ。

【空気でっぼう】



私は【空気でっぼう】に、空気の代わりに水を満たして前玉を飛ばしてみたよ。



後玉をAに合わせておし棒をおしたときに、空気を閉じこめた【空気でっぼう】と、水を満たした【空気でっぼう】では、どちらの前玉が遠くまで飛ぶのかな。

問題 7

空気を閉じこめた【空気でっぼう】と、水を満たした【空気でっぼう】の前玉の飛びよりを比べるとどのようになるか、下のアからウまでの中から適したものを一つ選び、記号で答えなさい。また、そう考えた理由を空気と水の性質に関係付けて、『体積』という言葉を使って書きなさい。ただし、【空気でっぼう】のおし棒をおす強さは同じものとする。

- ア 空気を閉じこめた【空気でっぼう】の方が遠くまで飛ぶ。
- イ 水を満たした【空気でっぼう】の方が遠くまで飛ぶ。
- ウ どちらも飛びよりは同じ。

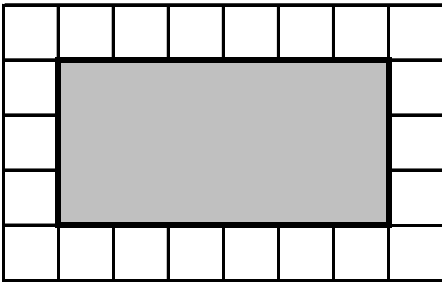
算数の授業で、面積の問題について考えています。



先生

【方眼紙にかいた長方形】に1本の直線アをかいて、長方形の面積を2等分します。どこに直線をかいたらよいですか。

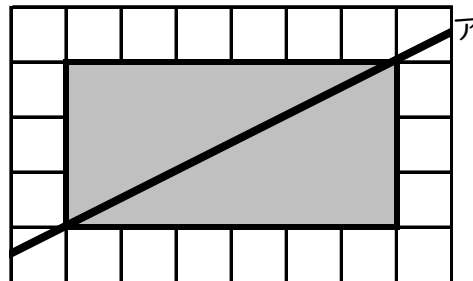
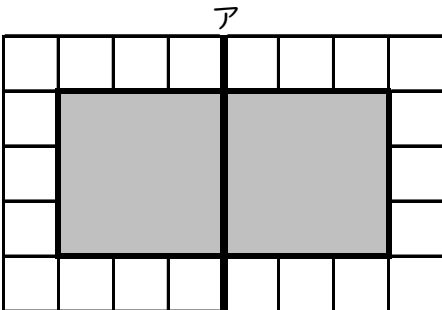
【方眼紙にかいた長方形】



ひできさん

面積を2等分する方法を2つ見つけたよ。

【長方形にひできさんが直線アをかき加えた図】



【長方形にひできさんが直線アをかき加えた図】のように、横の辺が同じ長さになるところに直線をかいたり、対角線に重なるように直線をかいたりすると、長方形の面積を2等分することができるね。2本の直線アには何か共通点がありそうだね。



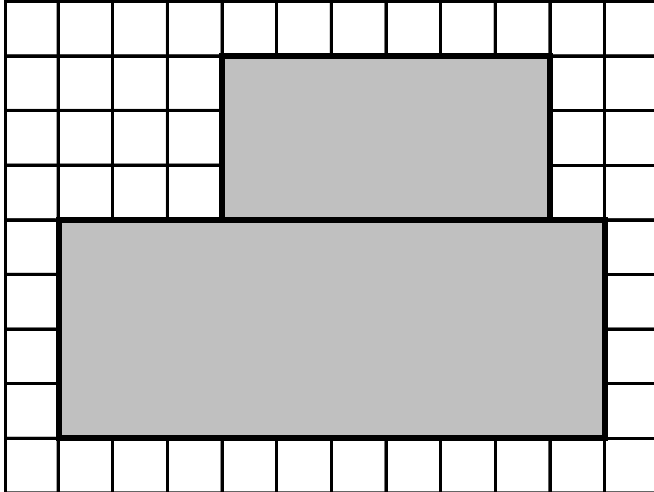
えりかさん



ひできさん

共通点を利用すれば、【方眼紙にかいた2つの長方形を組み合わせた図形】も、1本の直線で面積を2等分することができるのかな。

【方眼紙にかいた2つの長方形を組み合わせた図形】

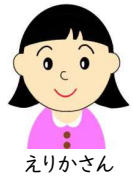


問 題 8

【方眼紙にかいた2つの長方形を組み合わせた図形】の面積を2等分する1本の直線をかき，【長方形にひできさんが直線アをかき加えた図】のようにアと書きなさい。ただし，直線アをかくためにかいた他の線は，消さずに残すこととする。

社会の授業で、ひできさんとえりかさんは、日本の農業について調べています。

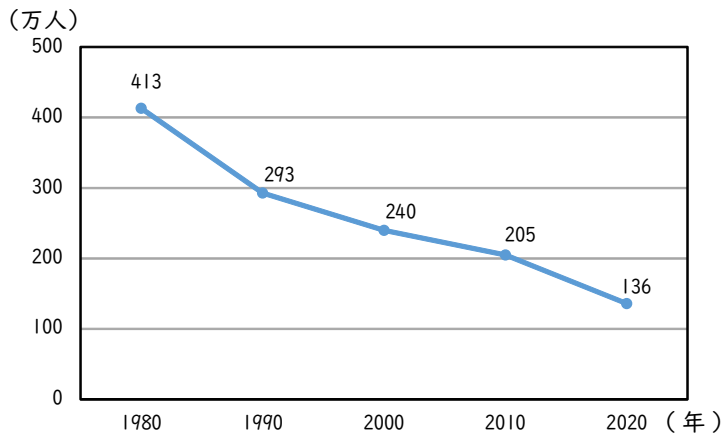
タブレット型端末^{たんまつ}を使って調べてみたら、日本の農業の課題が分かってきたよ。【資料1】と【資料2】を見てくれるかな。



【資料1】と【資料2】を見ると、日本の農業を持続させる上で課題があることが分かるね。

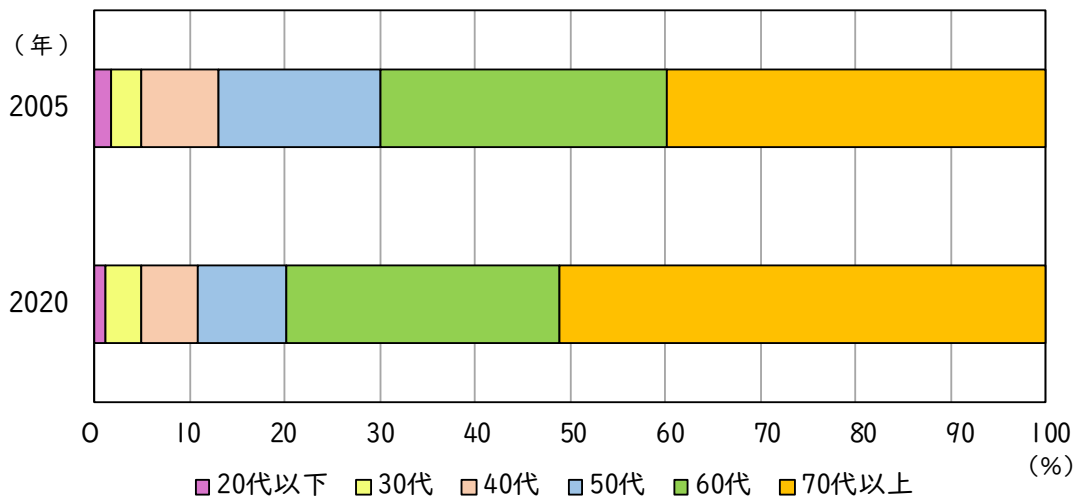


【資料1】農業従事者数の変化^{じゅうじしやう}



※『農林水産省 スマート農業の展開^{てんかい}』より作成
 ※農業従事者数とは、農業を仕事としている人の数

【資料2】年代別農業従事者数の割合^{わりあい}



※『農林水産省 基幹的農業従事者』より作成

問題 9(1)

【資料1】と【資料2】から読み取れる、日本の農業を持続させる上での課題を書きなさい。

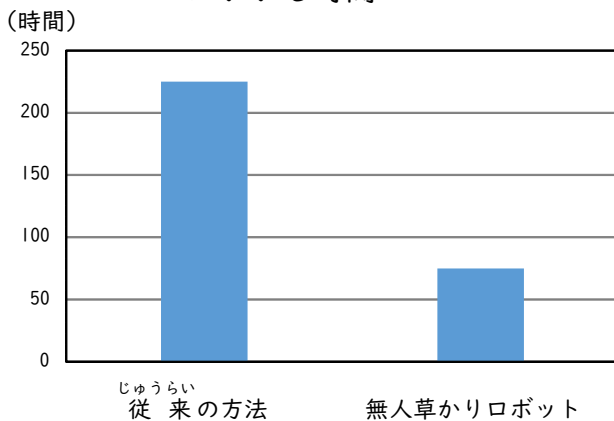
日本の農業の課題を解決するために、農業でICT（情報通信技術）を活用した、スマート農業という取り組みがあるよ。



スマート農業によって、どんなことが期待できるのかな。

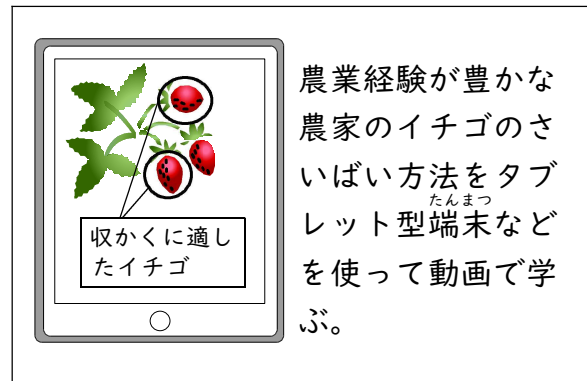


【資料3】 3haの田んぼの草刈り作業にかかる時間



※『農林水産省 スマート農業の展開』より作成

【資料4】 ICT機器の活用



問題 9(2)

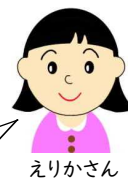
スマート農業によって期待できることを、【資料3】と【資料4】のそれぞれから分かることをふくめて書きなさい。

放課後、ひできさんは、えりかさんと話をしています。



今週末に高校生のお兄さんと2人で、先週えりかさんが行った遊園地に行くことになっているんだ。えりかさんが遊園地に行ったときにかかった入園料について聞いてもいいかな。

わたし
私は、お母さんと中学生のお姉さんと^{いっしょ}一緒に3人で遊園地に行って、3人の入園料の合計は16700円だったよ。



えりかさんから聞いたことや、知っていることをメモにまとめてみよう。

【ひできさんがまとめたメモ】

- ・入園料には、「大人」「中高生」「小学生以下」の3種類がある。
- ・小学生1人分の入園料は、中高生1人分の入園料より1200円安い。
- ・大人2人分と中高生2人分の入園料の合計は、24200円である。
- ・大人1人分と中高生1人分と小学生1人分の入園料の合計は、16700円だった。

問題 10

小学生1人分と中高生1人分の入園料はそれぞれ何円か、【ひできさんがまとめたメモ】をもとに、求め方と答えを書きなさい。

受検番号		氏名	
------	--	----	--

○

○

I 放送による問題「SDGsについて」

1	年
2	
3	
4	

II ひできさんの学校生活

1	
2	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
3 (1)	
3 (2)	
3 (3)	

受検番号		氏名	
------	--	----	--

○

○

Ⅱ ひできさんの学校生活

9 (1)				
9 (2)				
10	求め方			
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">小学生1人分</td> <td style="width: 50%;">中高生1人分</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">円</td> <td style="text-align: center;">円</td> </tr> </table>	小学生1人分	中高生1人分	円
小学生1人分	中高生1人分			
円	円			