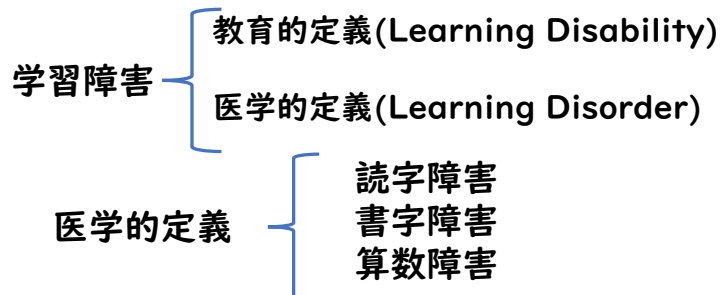


# LD・学習困難の子の 読書き学習支援

尚絅学院大  
小池敏英

1



ディスレパシーモデル: IQと学力面の乖離を測定し、一定以上の乖離が認められれば、LDと判定。モデルは、wait to failモデルに相当する。

◆教育的定義と医学的定義の2種類ある。いずれもディスレパシーモデルに相当する。

2

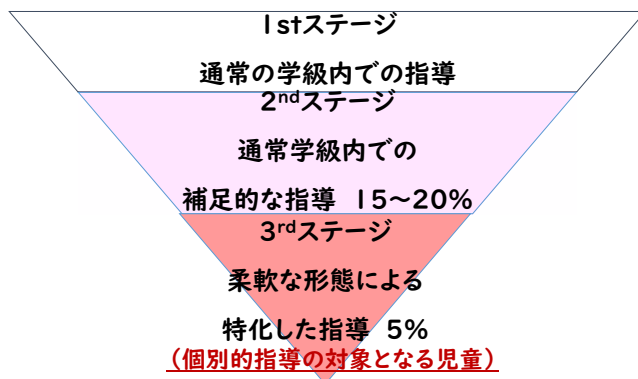
## 教育定義

「学習障害とは、基本的には全般的な知的発達に遅れはないが、**聞く、話す、読む、書く、計算する又は推論する能力のうち特定のものの習得と使用に著しい困難を示す様々な状態を示すものである。**」

◆「聞く」「話す」は、要点を理解し話すこと。この力は、「自分の事情を説明する」力につながるので、とても大切。

3

## RTIモデルとは

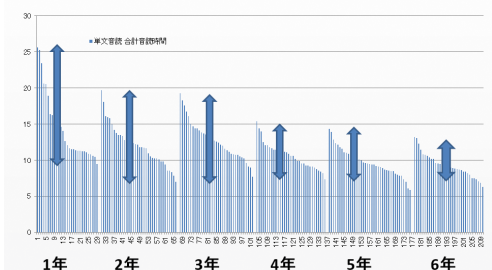


◆早期からの適切な支援により、自己効力感を持った子供を育てる。このことは学習性無力感を軽減する。

4

ひらがな単語をまとまりとして読む力は、1~3年生で発達が著しい(個人差が大きい)

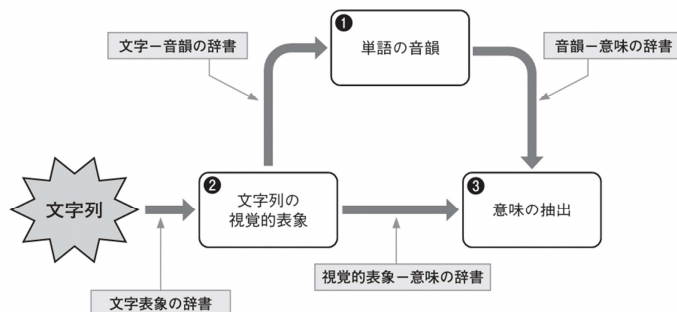
単文音読 合計音読時間



◆1年生では、特に音読に時間がかかる子どもが多い。クラス内の幅が大きい(学習障害ではないが、国語の学習に支障が生じる) → クラス全体に対する支援が大切

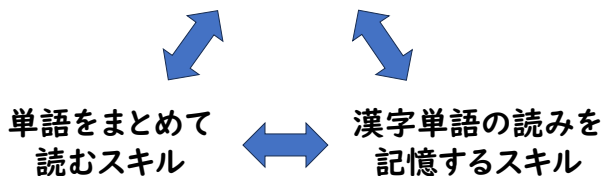
5

## ひらがな単語を読むということは?



6

### 音韻を操作するスキル



7

**S君について**  
ひらがな文の読み困難と漢字の読み困難は併存する。  
ワーキングメモリが漢字の読み困難に関係している。

### Hさんについて

1年生から、ひらがなのまとまり読みを支援することは、効果的である。

8

**W君について**  
ひらがな文の読み支援から開始する。

その後、漢字単語の読み支援を行うと効果的である。

→ 1年生の時点での学習支援は、その子どもの学習性無力感の軽減に効果的である

→ 1年生の時点で、2ndステージ、3rdステージの支援を提供することが必要!

9

### 音韻とは?

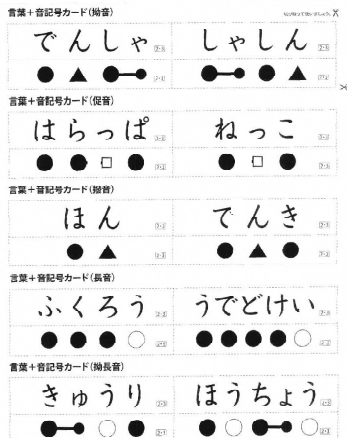
音を記憶する際に利用することができる、記号としての音のイメージ

さまざまな音を記憶する(保持する)ことができます。

例えば、波の音を記憶することができます。しかし、記号として記憶することはできません。

話し言葉は、人により、音として様々ですが、記号として記憶できます。

10



◆ 視覚的情報を手がかりにして、特殊音節を教える方法が効果的であることが確認されている。

11

### S君の指導の経過

12

## 学習性無力感

- 電気ショックからの逃げることを訓練
- 避けることのできないショック場を繰り返し体験したイヌは、別の学習場面におかれても無気力である  
→ 回避可能なショックを避けようとせず、無抵抗のショックを受け続ける。
- 「外傷」をコントロールできないという「対処の不可避性」を学習する→無力感の形成

13

## Hさんの指導の経過

14

2文字単語の語彙性判断課題

← はじめ

⑥ へな はあ はな	⑤ かの かに かぬ	④ にか いか いこ	③ かけ かき かど	② ねか ねこ ぬこ	① なぞ ねす なす
⑭ せも せみ せむ	⑪ こた たこ たど	⑩ なり のり のひ	⑨ ぬっ くけ くつ	⑧ しお こお しう	⑦ うも うみ うぬ
⑮ わい わに わぬ	⑰ とか らど とら	⑯ たわ かわ かを	⑮ とは はど はて	⑬ けも くも くむ	⑬ いし いさ しい
⑳ りも もり もら	㉓ さろ せる さる	㉒ いけ いこ けい	㉑ つし うし うき	㉐ はし はそ しは	㉑ らそ そわ そら

おわったら、ページをめくり次の問題へすすみましょう。

制限時間：30秒

15

4文字単語の語彙性判断課題

← はじめ

④ かめばこ かむぼこ かまぼこ	⑤ えんぼつ えんびつ えんぼつ	④ ひまわり ひまわり ひまわり	③ にんじん にんじん にんじん	② たんぼほ たんぼほ たんぼほ	① たまねぎ たまねぎ たまねぎ
⑫ にわとり にわとり にわとり	⑪ はんたち はんかち はんかち	⑩ ねくたい ねくたい ねくたい	⑨ あさがお あさがお あさがお	⑧ しひたけ しいたけ しいたけ	⑦ やさりも やさりも やさりも
⑮ そろばん そろばん そろばん	⑰ なわとび なわとび なわとび	⑯ どむぐり どんぐり どんぐり	⑮ くつした くつした くつした	⑮ たいやう たいやう たいやう	⑮ だいきん だいきん だいきん

おわったら、ページをめくり次の問題へすすみましょう。

制限時間：30秒

16

タイプA: 2文字・4文字共に低成績

(RD見16名, NRD見7名)

タイプB: 2文字良好・4文字低成績

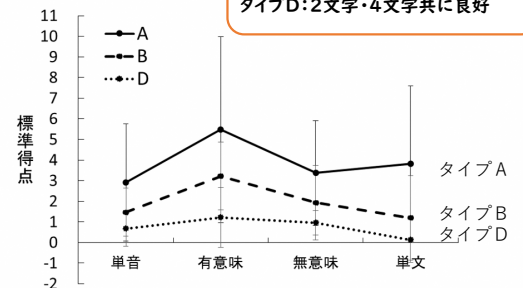
(RD見8名, NRD見4名)

タイプD: 2文字・4文字共に良好

(RD見1名, NRD見13名)

17

タイプA: 2文字・4文字共に低成績  
タイプB: 2文字良好・4文字低成績  
タイプD: 2文字・4文字共に良好



◆タイプBの児童(2文字良好・4文字低成績)は、ガイドライン音読時間の短縮を示した。音読改善を評価できる。

18

### 1組

6 ひらがなの流暢な読み	
2文字課題	4文字課題
正答数	正答数
19	8
16	12
13	11
16	16
18	15
24	20
13	7
19	19
24	17
18	14
20	13
11	8
14	12
14	7
20	13
12	7
19	14
15	10
14	13
16	13
15	11
22	6
20	13
11	5
11	7
19	9
22	15
13	8
7	8
15	4

### 2組

6 ひらがなの流暢な読み		
2文字課題	4文字課題	
正答数	正答数	
4	15	12
9	26	12
9	25	14
9	29	15
9	18	10
次	次	
15	14	
9	14	10
0	22	10
0	14	9
9	12	8
9	19	9
2	21	12
1	18	10
9	16	9
7	14	9
9	21	16
9	19	7
7	24	12
4	13	9
0	12	6
9	11	6
9	12	9
9	14	5
9	16	7
9	14	6
10	14	5
0	18	7

2つのクラスで4文字課題が低成績の児童は、10名認められた。そのうちで、2文字課題が低成績の者は1名であった。  
→音読指導につなげる必要がある

19

### ★ひらがな単語の読みの改善

→短い文字数の単語(2文字単語)の読みの改善をはかる。

→文字数を増やして指導する。

→視覚性語いに基づく読みを促す。

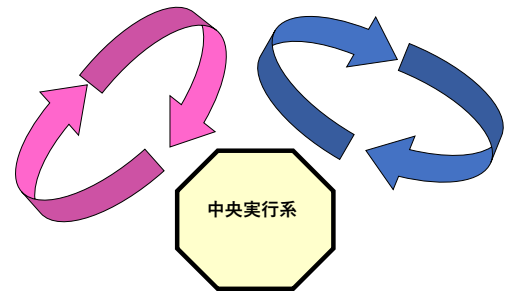
20

### W君の指導の経過

### 漢字の読み困難

音韻ループ

視空間スケッチパッド



バドリーとロジーのワーキングメモリモデル(1999)

◆これらは、言語情報と視覚情報の一時的記憶にそれぞれ関係する。

21

30

### 音韻ループの役割

条件1：有意義な語—有意義な語

あめ—いか    あめ—?  
くま—しか    くま—?  
さば—ゆり    さば—?

条件2：有意義な語—意味のない語

あめ—いよ    あめ—?  
くま—しせ    くま—?  
さば—ちに    さば—?

構音抑制 「あー」を言わせなが

ら学習  
推測

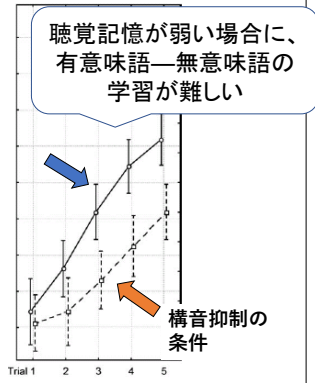
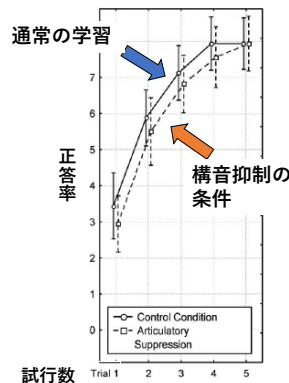
成績低下した場合に、課題に音韻ループが関与している

◆学習における音韻ループの役割が、明らかになってきた。  
なじみの少ない(新奇な)言葉の学習に関与する。

23

条件1 (意味単語)

条件2 (意味のない単語)



◆聴覚記憶が弱い児童は、有意義単語と新奇な語(無意味語)との対連合学習に、困難を示す

条件1：有意義な語－有意義な語

# くまーあめ

25

# うまーいよ

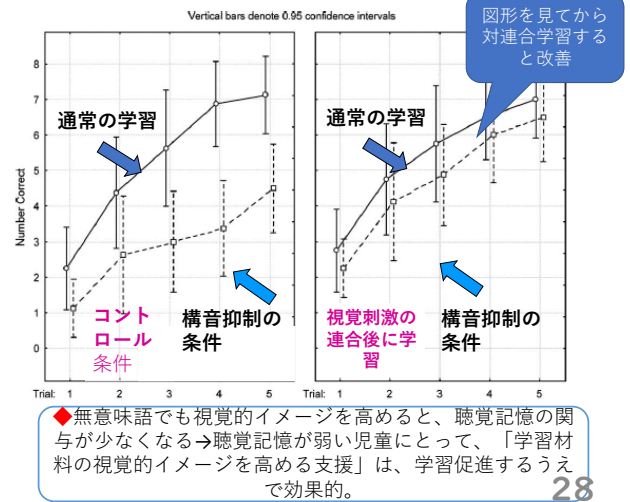
26

対連合課題の前に、意味のない語 と無意味図形の連合を形成する

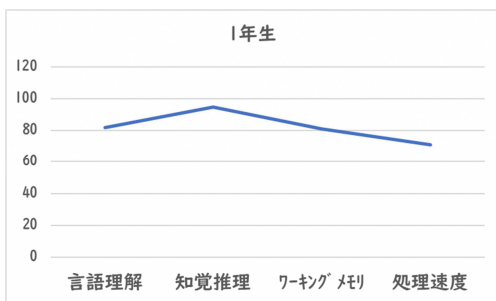
# いよー

◆ 新奇な語（無意味語）ではなく、イメージが乏しい語であるからであることが明らかになった。

27



28



29

## ★漢字単語の読みの改善

- 漢字単語の視覚的イメージを高める
- ワーキングメモリに依存しないで定着を図る
- 読み定着の改善をはかる。

30