

個別指導の効果

- 「聞く・話す」をそだてる -





✳️ 年少児～年長児

✳️ 週に1回

✳️ 20～30分程度/回

✳️ 子どもが通う園の一室



個別指導 流れ



担任保育士等と
対象児についての**情報交換・共有**



個別指導

ことばあそびを中心に



指導の内容及び子どもの様子を**共有**



【担任保育士等】

- ・口頭
- ・指導記録（紙媒体）

【保護者】

- ・わっぴょんノート
（連絡ノート）





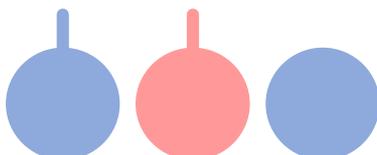
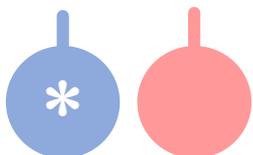
個別指導 対象児

私立保育園

公立保育園

私立幼稚園

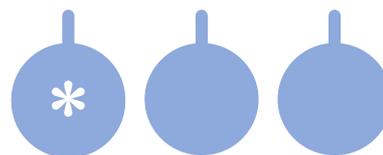
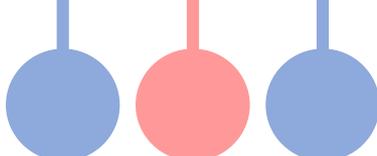
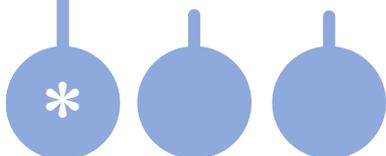
R4年度



年少 1
 年中 3
 年長 2

6名

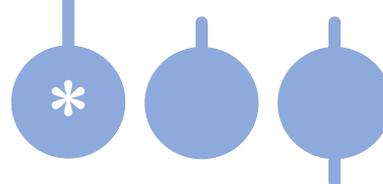
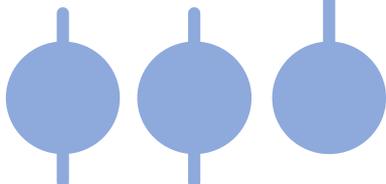
R5年度



年中 3
 年長 6

9名

R6年度



年中 3
 年長 4

7名

全 **15** 名 (うち、外国にルーツのある児童(*) **3** 名)



✖ Cちゃん（5才）

- ・ 外国にルーツがある
- ・ 乳児クラスから保育所に在籍
- ・ はっきり話せる日本語が少ない
- ・ 助詞等の脱落や、語の誤用が見られる
- ・ 話題が限定的かつ、パターンのな応答中心

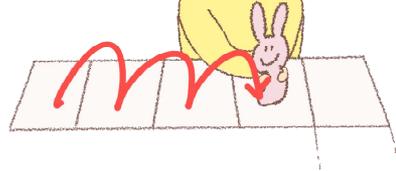


個別指導 事例

— 取り組んだあそび (例) —



り / ん / ご



「な」ではじまるのは
どれかな？

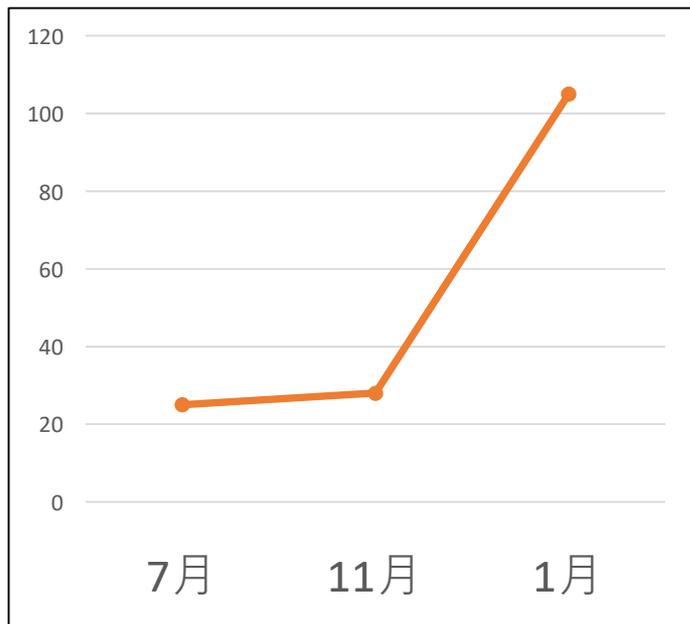
・ 音韻すごろく



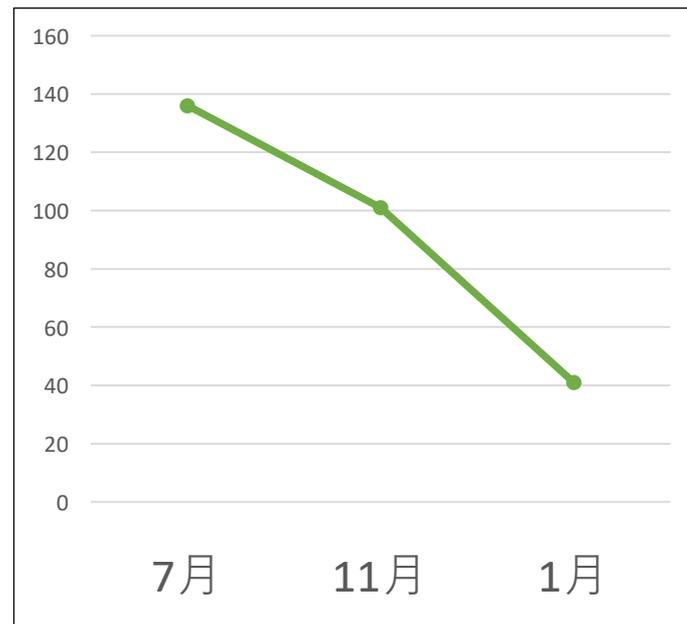
・ ことばあつめ



助詞の出現回数



判別不能語の出現回数



対象児の発話の様子



指導前



指導後



ご清聴ありがとうございました