



静岡県の幼児教育の質の向上を目指して

わっ！びよん通信

発行・編集 静岡県幼児教育センター TEL054-221-3287 FAX054-221-3558

1年生の入学に合わせ「**架け橋期のカリキュラム**」に基づいた教育活動が行われたことと思います。皆さんの学校では、どのような工夫をしていますか。今回紹介するのは、静岡市立長田南小学校の石原比奈子教諭の実践です。石原教諭は、3年間研修交流で静岡大学附属幼稚園に勤務した経験があります。子供達が個々の興味や関心をもとに様々な遊びに夢中になって取り組み一日の生活を創り出していた園での姿を、どうしたら小学校にスムーズに接続できるのかを考えました。ヒントになったのは、幼稚園で作成していた日案や週案です。これらを参考に週日課を考え、時数管理と連動させました。

【石原教諭の資料より】 ※裏面に拡大表示あり

なかよしタイム・・・「外遊び」「リズム遊び」「体ほぐし運動」「ゲーム」「あいさつ」「歌」など合科的な扱いをし、活動ごとに区切りをつけながら、学校生活への親しみや期待をもてるようにする。その際、できるだけ、園で慣れ親しんだ活動を多く取り入れながら、進めていく。

わくわくタイム・・・「学校生活全般について知る時間」と位置づけ、廊下・トイレ・靴箱の使い方、給食、清掃などを含め、身近な場所から範囲を広げながら、慣れ親しんだ環境になるようにしていく。

短時間ずつの教科指導・・・生活科を基本としながら教科のねらいを意識した指導を行うことで、無理なく子供の教科学習につなげていく。時間の制約や区切りが少ない園生活から、時間割で区切られた小学校生活への移行は子供への負担がかなり大きいので、児童の様子を見ながら柔軟に対応し活動を変更していく。集中する時間と休み時間との区別をつけながら、徐々に45分授業の形態に近づけるようにしていく。

小学校形式		園形式
【週日課より抜粋】		【日案】 ※活動のみ抜粋
わら	☆学校生活に慣れ、いろいろな学習を楽しみして取り組む。	○先生探検をして、先生とのやりとりの仕方がわかる。 ○ひらがなのやり方を知る。
ら	4月18日(火)	
い	なかよしタイム(健康観察) 体1/8・音1/8	室校 朝の支度 プレイルーム、絵本の部屋、中庭で過ごす 8:15 朝のあいさつ 健康観察 給食をせんたくばきみでとめる 8:30 最近の遊びについての説明(おやまの) トイレ 水分補給 8:45 国語 ひらがな「ハ」 9:10 トイレ 好きな遊び(教室で過ごす) 9:30 プレイルームへ移動 生活 先生探検 ・ベアになって先生探検をする ・「しつれいします。1年〇組〇〇です。お名利たいてよろしいですか。ここにシールを貼ってください。ありがとうございます。しつれいしました。」 10:15 休み時間 好きな遊び 10:35 音楽 ドキドキドン1年生 校歌 もうじゅうがりにいこうよ がもつ れっしや さんすうゲーム 11:40 給食のしたくをしよう 当番の仕事をしよう みんなで「いただきます」 食べ終わった子から片付け 12:25 「ごちそうさま」 12:50 帰りの支度 13:10 「さようなら」プレイルームへ
あ	あいさつ・うたおう	
い	国語1/8 ひらがな	
ろ	ずきなあそび☆	
う	わくわくタイム生活①	
え	どんなせんせいが いるのかな	
お	なかよしタイム音楽2/8	
し	ドキドキドン・もうじゅうがり	
ほ	算数2/8	
ろ	おなじみずのなみまきさげまう	
く	生活2/8	
げ	きゆうしよくじゆんび	
下校	13:30	
備考		
週時数管理	国語5 算数2・2/8 生活4 音楽2・1/8 体育2・2/8 図工2・1/8 道徳 学活 行事3 児童活動ずきなあそび☆2/8	・カリキュラムポイント ・朝の身支度には5年生についてもらって、気持ちの良いスタートとするために、寝終わった子に好きな遊びをして体を動かして過ごすようにする。 ・教科学習はほぼモジュールで行う。国語の平板な名は雷類との兼ね合いもあるので柔軟に行っていく。

【石原教諭へのインタビュー】



「なかよしタイム」や「わくわくタイム」は、教室の隣にある少し広い空間を使って行いました。学年合同で行ったため、担任や支援員など複数の目で1年生を見ることができ、支援方法や環境設定を学年の職員で相談しながら工夫することができました。また、子供達にとっても複数の先生がいることは、安心感につながったようです。

6月に行った幼小連絡会には、多くの園の先生方が授業参観に来てくださいました。週日課についても話題になり、資料を見せてほしいという要望があったため、約10園に送付しました。**子供の实態やこれまでの経験に基づいたアドバイスを今後園の先生方からいただくと、次年度の参考になります。**

石原教諭は、今年度6年担任として1年部職員と関わりながら、環境構成や教材教具等についてアドバイスをしています。また、今年度は6年生だけでなく全ての学年が1年生と関わりがもてるよう、昨年度末に計画を立てて実践しています。1年生とともに活動する中で、2年生はひらがなを、3年生は校歌を、4年生は遊具を、5年生は学校クイズで先生等を紹介していました。子供や地域の実態によって、「架け橋期のカリキュラム」は様々です。1年部職員だけではなく、子供を取り巻く全職員、出身園、地域を巻き込み、「学校としてどのような子供を育成していきたいのか」を共有しながら、実践、評価、見直しを行うことが大切です。夏休み前までの教育活動を振り返る際、是非「架け橋期のカリキュラム」についても話題にしてみてください。

【石原教諭の資料】

小学校形式

【週日課より抜粋】

園形式

【日案】 ※活動のみ抜粋

ねらい	☆学校生活に慣れ、いろいろな学習を楽しみにして取り組む。	○先生探検をして、先生とのやりとりの仕方がわかる。 ○ひらがなのやり方を知る。
	4月18日（火）	
朝	なかよしタイム（健康観察） 体1/3・音1/3	登校 朝の支度 プレイルーム、絵本の部屋、中庭で過ごす 8:15 朝のあいさつ 健康観察 雑巾をせんとくばさみでとめる 8:30 最高チャレンジについての説明(6年生から) トイレ 水分補給 8:45 国語 ひらがな「へ」 9:10 トイレ 好きな遊び(教室で過ごす) 9:30 プレイルームへ移動 生活 先生探検
1	あいさつ・うたおう	<ul style="list-style-type: none"> ・ペアになって先生探検をする ・「しつれいします。1年〇組〇〇です。お名刺いただいてよろしいですか。ここにシールを貼ってください。ありがとうございました。しつれいしました。」
	国語1/3 ひらがな	
	すきなあそび☆	
2	わくわくタイム生活① どんなせんせいが いるのかな	10:15 休み時間 好きな遊び 10:35 音楽 ドキドキドン1年生 校歌 もうじゅうがりにいこうよ かもつ れっしゃ さんすうゲーム 11:40 給食のしたくをしよう 当番の仕事をしよう みんなで「いただきます」 食べ終わった子から片付け
3	なかよしタイム音楽2/3 ドキドキドン・もうじゅうがり	12:25 「ごちそうさま」 12:50 帰りの支度 13:10 「さようなら」プレイルームへ
	算数2/3	
4	おなじかずのなかまをさがそう	
	生活2/3 きゅうしょくじゅんぴ	
下校	13:30	
備考		
週時数管理	国語5 算数2・2/3 生活4 音楽2・1/3 体育2・2/3 図工2・1/3 道徳 学活 行事3 児童活動すきなあそび☆2/3	<カリキュラムポイント> ・朝の身支度には6年生についてもらう。気持ちの良いスタートとするために、終わったらすぐに好きな遊びをして体を動かして過ごすようにする。 ・教科学習はほぼモジュールで行う。国語の平仮名は宿題との兼ね合いもあるので柔軟に行っていく。