

# Eジャーナルしずおか

静岡県教育委員会 教育広報誌

平成24年(2012年) 7月5日 木曜日 第96号

発行・編集 教育政策課 〒420-8601 静岡市葵区追手町9番6号 TEL 054-221-3168 FAX 054-221-3561 E-mail kyoui\_seisaku@pref.shizuoka.lg.jp

## 今私たちは過去から 続く道の上にいる

謙やノウハウを伝授します。ぜひ講座に参加し、文化財を授業などに役立てるアイデアをつかんでください。

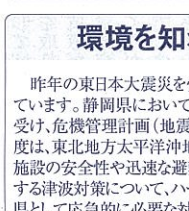


古墳に大興奮!!

今この時も1秒経てば、それは過去となり、そしてその一瞬は、歴史の1コマとなります。私たちが、長い長い先人たちの営みに続く「今」に生活をしています。その先人たちの営みを伝えるタイムカプセルが文化財です。

## どんとリレー 東日本大震災被災地からの学びは続きます

6/2~4に、安倍教育長、柳田文化財保護課長、外3名の事務局職員が、宮城県、岩手県の被災地を視察。昨年度も伺った釜石東中学校、宮古水産高校、岩手県教育委員会等を訪問し、教職員や岩手県教育長などの方々と意見交換等を行いました。この4月から文化財調査業務の支援のために本県から岩手県教育委員会に派遣されている田村主査とも意見交換をしました。(田村主査の活動は3面に)



本講座では教職員を対象に、文化財や博物館を教育に活用するための知識

## 環境を知れば何をすべきか分かる

昨年の東日本大震災を受けて、様々な観点からその対策の見直しが行われています。静岡県においては、平成25年6月の第四次地震被害想定策定を受け、危機管理計画(地震防災計画)を改訂すべく作業を進めています。昨年度は、東北地方太平洋沖地震の津波被害の状況を確認し、沿岸部の津波対策施設の安全性や迅速な避難の方法、津波避難計画策定指針等東海地震に対する津波対策について、ハード面からソフト面までを総合的かつ早急に総点検し、県として応急的に必要な対策を講じ、現在も対応を実施しているところです。

それでは、教育現場は安全を確保するために、何をすべきなのでしょう。各学校の置かれている状況が一律ではない中では、それぞれが考えて対策を取るしかない。それには、「まずは、地域の災害環境を良く知る」こと。具体的には、

- 地震など災害の瞬間に学校で何が起きるのか、冷静に分析し情報を共有すること
- その時何をすべきか、そのために何を備えるべきか
- 時間帯や天候など、環境は一定ではない
- 臨機応変といながらも、一定のルールと準備が必要
- そして行動して検証することが大切



「被災社会を築く」をテーマに学ぶ

これは、県危機管理部の岩田危機報道監のお話です。「命を守る教育」を重点施策の一つにしている県教育委員会。危機管理を推進するにあたって、教育委員会事務局各課の連携を一層密にし、学校に対して適切かつ迅速な指導が取れるよう、「県教育委員会危機管理担当者連絡調整会議」を本年度設置しました。その第2回会議(5月24日開催)で、前出の岩田危機報道監に「被災社会を築く」と題して、最新の情報についてお話をいただきました。

未知のもの、特に命を脅かすようなものに対する不安は、情報を得ることによって取り除かれる部分も多くあると思います。県教育委員会としても、平常時の危機意識の醸成を図るとともに、危機事案に対して適時適切迅速に対応できるように、教育現場の皆さんと共に子どもたちの命を守る様々な取組を進めています。

【教育総務課 貝瀬】

## 来て見てさわって 文化財体験講座

本講座では教職員を対象に、文化財や博物館を教育に活用するための知識

7月30日(月) 国宝を教材に!! MOA美術館で学ぶ 「文化財活用術」 日本を代表する国宝や重要文化財が数多く収蔵されているMOA美術館(熱海市)で、国宝「紅白梅図屏風」を活用した魅力あふれる学習プログラムや茶の湯を体験しまた、今年4月にオープンしたばかりの「かん

8月1日(水) 「埋蔵文化財活用術」 頭と身体を使って 学んでみよう! 火起こしや土器バズルなど児童生徒向けの古代体験メニューを体験。また、それらを授業で活用する方法を学び、出土文化財展も見学します。その後、静岡市内の調査現場で発掘体験を行います。体験中に、歴史的な大発見があるかも!!



打製石器でキュウリを切ってみよう

9月1日(水) 「埋蔵文化財センター」 県庁からバスの利用も可(無料) 申・問 文化財保護課 0542213183

10月1日(水) 募集案内や申込み用紙は各学校へ送付しましたので、詳細はそちらを御覧ください。なお、どちらか1日のみの参加も可能です。文化財は歴史や文化を知ることでできる実物教材です。郷土に残る文化財をぜひ日々の学習に生かしていきましょう。

【文化財保護課 募集人員 20人】



警察署でのインターンシップ(筆者右端)

感謝の手紙 伊東高校の生徒から手渡された2通の手紙がありました。卒業式の前、感謝の気持ちを伝えたいと思う人へ書いた「感謝の手紙」です。その宛先に私を選んでくれたことに、驚きとうれしさを感じたことを覚えていきます。

成長を見守る喜び 離任式に、衣料店に勤める卒業生から、「仕事で辛いことがあっても自分の就職のために多くの時間を費やしてくれた先生のことを思うと、絶対辞めてはいけな」と頑張っている」という手紙をもらひ、頼もしく成長した姿に、再び喜びを感じました。

## ありがとうの言葉を糧に

大学を勉めるという誤解があり、少なからず生徒の中にありました。学校全体で第1志望を応援していることを伝えたいと、就きたい職業や学びたい学問への最適な進路について、納得するまで共に考えました。

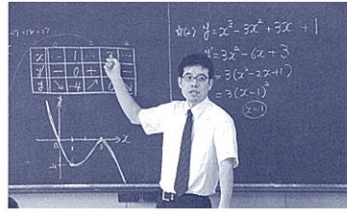


実践NOTE⑩

# 授業を変え、生徒が変わる

## 協同学習から授業改革へ

静岡県立気賀高等学校 教諭 仲田博宣



互いの学びとコミュニケーション能力を最大限に高めることができることを確信しています。

### 協同学習で授業を変える

### 協同学習ってなぜ必要?

本校では、すべての教育活動を通して、生徒のコミュニケーション能力を伸ばせることを目標としており、特に「協同学習」による思考力・判断力・表現力等の向上を目指しています。協同学習は、単に答えを出し合うという発信力・表現力が重視されるのではなく、周囲の様々な意見を受け止め、他を気遣い、他を受け入れ、自分の考えを修正していく力を向上させることが期待できます。協同学習の考え方や技法を授業に取り入れることで、生徒は仲間と共に学ぶ楽しさを味わい、お



協同学習

【基盤①】まず、学校生活の中では、教員として、誰に対しても、どんな時でも「聞くこと・見ること・話すこと」に丁寧に取り組むことです。



意欲的に取り組む

【基盤②】また、教員自身の学習習慣がなくては、本質を見極めようとする授業構成と教材研究はできません。普段から、自分自身を省みて考えを巡らし、興味を持てる教材を集めます。ここで養われた「厚みと深み」が授業内での興味付けに大きく影響を与えます。

この姿勢に感化され、自然に生徒は、時間を忘れて集中し、意欲的に取り組むようになります。普段から生徒の能力を引き出すことが求められています。

【基盤③】一瞬の対応力。授業は生きています。刻々と変化する状況を見ながら、展開の大きな変更や新たな要求を試みます。教員側が生徒の要求に誠意を持って対応できる柔軟性と、深化発展させるような総合力を持たなくてはなりません。

常に生徒の能力を引き出すことが求められています。

【基盤④】まず、学校生活の中では、教員として、誰に対しても、どんな時でも「聞くこと・見ること・話すこと」に丁寧に取り組むことです。

【意欲向上方】いつも可能な限り、楽しい話題からの導入と課題を準備します。また、「取り組む意義の伝達」に力を入れて、最初にくすぐりを入れます。それが共鳴したとき、つまり好奇心と興味・関心に裏打ちされることで、様々な学びの実現を目指すようになります。

【聞き方、話し方の指導】私は、「友達の話をつかり聞く」「友達に伝えるように話す」ことが、互いを認め合う人間関係の基本であると考えています。

【聞き手のそばでしゃがみ、個別支援】

【グループエンカウンターで交流】

【相互交流で考えを伝え合う】

【基盤⑤】次に必要なのは、生徒の自発的学習意欲を喚起し「知りたい」と思えるようにすることではないでしょうか。協同学習の研修を通して「LTD」話し合い学習法や「ジグソー型協同学習」や協同学習の評価法等を知り、その活用を腐心し、次のような力を身に付けたいと思っています。

【互いの学びとコミュニケーション能力を最大限に高めることができることを確信しています。】

【互いの学びとコミュニケーション能力を最大限に高めることができることを確信しています。】

【互いの学びとコミュニケーション能力を最大限に高めることができることを確信しています。】

【互いの学びとコミュニケーション能力を最大限に高めることができることを確信しています。】

【互いの学びとコミュニケーション能力を最大限に高めることができることを確信しています。】

実践NOTE⑪

# 互いを認め合う学級づくりを目指して

浜松市立与進小学校 教諭 伊藤緑

私は、学級の中に、友達を傷つける子や自分の気持ちを表現できない子がいて困っていました。そんな時、初任者研修で「発達支援教育」についての講義を受けました。浜松市教育委員会が人づくりについて示した「はままつりの教育」では、「一人一人の違いが大切にされ、互いを認め合い、学び合う経験が豊かである集団」の大切さが述べられていました。そこで私は、発達支援教育の理念を基に、互いを認め合う学級づくりをしたいと考えました。



フラッシュカードを用いた授業

次に、教師の立ち位置の工夫をしました。話し手の後ろに立ち、話し手の体の向きと聞き手の視線を確保するために効果的であると考えました。そこで、構成的グループエンカウンターを取り入れた学級活動を継続的に行いました。活動中、子どもたちは、自分から友達に声を掛けたり、仲良く交流しました。子ども同士の間合いが増え、毎日の安心感や学習活動への意欲が増すことを実感しました。今後互いを認め合うことのできる暖かい学級づくりを胸に、子どもたちと接していきたいと思っています。

居心地のよい集団を相互交流を取り入れた授業



聞き手のそばでしゃがみ、個別支援



グループエンカウンターで交流



相互交流で考えを伝え合う



私はこの4月から1年

10の道府県から岩手県へ



三陸復興に向けた遺跡調査

岩手県派遣職員文化財保護課 田村隆太郎

平成23年3月11日に起きた東日本大震災と大津波では、多くの人命、財産が失われました。しかし、商売や祭りを再開させ、地域の復興を目指す被災地の姿をテレビなどでも多く目にします。



分布調査で縄文土器片を発見!



山の中の分布調査

間、静岡県教育委員会から岩手県教育委員会に派遣され、大震災からの復興に伴う埋蔵文化財(遺跡)の業務を担当しています。

東北地方北部には、縄文時代の遺跡が多く分布しています。華麗な土器や土偶、漆などの高度な技術をもった縄文文化の存在が知られており、北海道、青森県、秋田県、岩手県は縄文遺跡群の世界的に発掘して埋蔵文化財の有無などを確認します。(試掘調査)

第二次世界大戦の敗戦直後に行われた静岡市登呂遺跡の発掘調査とその成果は、戦後復興への希望を与えたとされています。三陸でも埋蔵文化財の調査が地域の誇りや希望につながることを信じて、復興のために迅速な業務に努めていきます。

私たちの仕事

縄文から希望を

断捨離→新たな価値を 不要になった書籍等を寄付してください

県では、県民の皆さんが手軽に社会貢献活動に参加していただく新たな取組を始めました。皆さんの自宅にある不要になった書籍、CDなどを寄付していただくと、その売却代金が、NPOが行う県内の社会貢献活動に役立てられます。

また、寄付していただいた本の一部は県立こども病院など県内の医療・福祉施設等に無償で提供され、活用されます。不要になった本やCDに新たな価値を。御協力ください。

〈引取対象品目〉書籍(ただし、ISBN(書籍を特定するための番号)のない本、百科事典、コンビニコミックス、マンガ雑誌、一般雑誌等は除く)、音楽CD、DVDなど

〈申込み方法〉 1 申込書と不要になった書籍等をダンボール等に詰めます。 2 古本の集荷、査定等を行う(株)バリューブックスに電話(0120-826-295)。

本プロジェクトに申込み旨を告げると、宅配業者が集荷してくれます(5冊以上)。着払いで配送できます。

3 買い取り相当額が、(株)バリューブックスから「ふじのくにNPO活動基金」に寄附されます。

\*申込書はふじのくにNPO活動センター等で配布。[「ぼぼんプロジェクト」のホームページ(http://www.bobon.jp/)]からもダウンロード可。

〈直接持ち込みもできます〉 以下の場所には、回収箱があります。直接お持ちください(申込書不要)。

ふじのくにNPO活動センター (静岡市駿河区南町14-1 水の森ビル2階)

ふじのくにNPO活動センター 054-260-7601 otoiwase@fnc-shizuoka.net



社会教育の先生!? 社会教育主事とは?

学校教育において先生が教員免許を持っているように、社会教育においても資格を持った専門的な職員がいます。

よく知られているのが、図書館の「司書」、博物館の「学芸員」です。もう一つ、社会教育における指導者として「社会教育主事」という職員がいます。

社会教育主事は、都道府県・市町村教育委員会の事務局に置くことが義務付けられています。

県教育委員会は、社会教育を更に充実させるために、社会教育主事の養成に努めています。

社会教育主事は何をする? 「教育の協働」を推進するために、学校教育(子ども)と社会教育(地域・大人)の2つの歯車をつなぎ動かす調整ギアとしての役割が、社会教育主事に求められます。

さらに、社会教育主事の持つ企画立案能力や連絡調整能力を生かし、人々の学習の多様化と高度化に答えられる環境を整備することも役割と言えます。社会教育主事の職務は、次のように規定されています。

社会教育法第9条の3 「社会教育を行う者に専門的技術的助言と指導を与える。ただし、命令及び監督をしてはならない」「学校が社会教育関係団体、地域住民その他の関係者の協力を得て教育活動を行う場合には、その求めに応じて、必要な助言を行うことができる」

社会教育主事になるには? 社会教育主事講習を修了し、一定期間の勤務条件等を満たせば、社会教育主事になる資格を有することになります。

本年度も、来年1月から2月にかけて県内で資格取得のための講習「社会教育主事講習(B)」を開講予定です。受講者の募集は、10月下旬を予定しています。教員や行政職員だけでなく一般の方も受講できます。資格取得に関わらず社会教育について総合体系的に学ぶ良い機会です。

受講資格も含め、詳細は、下記へお問い合わせください。

社会教育課 総務企画班 平川雅博 054(221)3163 054(221)3362



環境教育の応援団 静岡環境学習コーディネーター

学校での教科学習・総合的な学習の時間で、地域・職場の学習会や、「環境」や「自然」をテーマに、「体験学習を取り入れた」、「地域特色を生かした学習を進めたい」と思ったことがありませんか?

静岡県と静岡県教育委員会では、平成19年11月に環境教育に関する様々な相談に対応する「静岡県環境学習コーディネーター制度」を立ち上げました。県の審査を経て登録された18人のコーディネーターが環境学習会の企画・運営に関する相談や、講師やフィールドの紹介に無料で応じます。どうぞ、お気軽に御相談ください。

活用されています 教員の皆さんが所属する地域の教科研究部会でも、研修会の講師が見付からない、あるいは、毎年、同じ講師ばかり呼んでいてマンネリ化しているなどといったケースもあるのではないのでしょうか。 中部地域の生活科の研究部会では、環境学習コーディネーターを講師に迎へ、里山体験学習施設

で研修会を開催するなど、環境学習コーディネーター制度が活用されています。①いつ、②どこで、③誰を対象に、④どんなテーマで開催したいか等を、お問い合わせください。

Table with columns: 氏名, 住所等, 活動エリア (東, 伊, 中, 西, 南, 自然, 生活), 専門分野. Lists coordinators from various cities in Shizuoka Prefecture.

相談するには... 環境学習コーディネーター インターネット上で「環境学習データベース」と検索し、環境学習コーディネーターの欄をクリックしてください。そこには、各コーディネーターの得意分野や、環境教育の活動実績、連絡先(メール・FAX・電話等) 054(221)2919 環境ふれあい課



# ICT活用で授業にバリエーションを!

「分かる授業」の実現に向けて、簡単に効果的なICT活用の一つの方法は、実物投影機・ヒデオカメラなどデジタルテレビ、プロジェクター・電子黒板などを接続して、教材や手順等を大きく映すことです。



持ち運び便利な小型実物投影機

画面に映しながら、短時間で効果的に指示・説明をすることで、子どもたちが実際に作業する時間を十分に確保することができます。

大きく映すことで、主に次のような利点があります。

- 子どもの視線が画面に集中し、教室に一体感が生まれる。
- 教科内容の説明や作業操作の指示を分かりやすく伝えることができる。
- 子どもに興味・関心を引き出すことができる。

授業でどんな力を身に付けさせたいのか、そのためにどんな学習活動が必要なのか、そしてICTを活用することでどんな効果があるのかを考えた指導しましょう。

ICTを活用することで、今までの授業にパリエーションを加え、子どもたちにとって、より「分かる授業」を目指しましょう。

ICT活用例として、小学校家庭科の「衣服の手入れ」の場面があります。ボタン付けをさせる際、言葉だけの説明や教卓に集めて手本を示す方法では限界があります。そこで、実物投影機とプロジェクターを使い、手元の作業を大きく映すことにより、「玉結び」「ボタン付け」「玉止め」のやり方を分かりやすく説明することができます。



実物投影機で教材を投影した活用例

総務企画課 情報管理班

**ひきこもりで悩んだときは…「アンダンテ」に**

青少年交流スペース「アンダンテ」は、15歳から30歳代のひきこもり傾向にある青少年の円滑な社会復帰及びその家族を支援するための交流の場です。無料で利用できます。

■ところ 県男女共同参画センター「あざれあ」5階 (静岡市駿河区馬淵1丁目17-1)

**親の学習会(新規利用者対象)**

ひきこもりに関わる青少年の保護者や家族を対象にした学習会です。「アンダンテ」活動内容紹介、カウンセラーとの相談などを行います。

■7月7日(土)13:00~

**個別面談及び電話相談**

ひきこもり傾向にある青少年やその家族の相談に丁寧に対応します。

面談希望の方は、事前の予約が必要です。電話又はファックスでお申し込みください。

■毎週月~土曜日10:00~16:00

**フリースペース**

ひきこもり傾向にある青少年が安心して自由に使える場です。

■毎週月~土曜日 9:30~16:00

**親(保護者)の会**

ひきこもり傾向にある青少年を抱える家族の交流会です。

■毎月第3土曜日の午後

問・申「アンダンテ」TEL054-255-0600  
http://www.pref.shizuoka.jp/kyouiku/kk-080  
【社会教育課】

**放送大学で学んでみませんか?** 生活スタイルや目的に応じて、自分のペースで学習できます

放送大学はテレビ等の放送で授業を行う通信制の大学です。働きながら学んで大学を卒業したい、学びを楽しみたいなど、様々な目的で、様々な年代や職業の人たちが学んでいます。大学や大学院の授業科目を1科目から気軽に学べるチャンスです!この機会にあなたも放送大学で学んでみませんか。

★放送大学の教養学部と大学院の特長の一部を紹介します。

~教養学部のご紹介~

- (1) 学力試験はありません。
- (2) 15歳以上ならば誰でも選科履修生・科目履修生として入学でき、約260科目の中から好きな科目を1科目からでも学べます。
- (3) 18歳以上で大学入学資格をお持ちの方は誰でも全科履修生として入学でき、卒業すると学士(教養)の学位を取得できます。
- (4) 「放送大学エキスパート」では、「心理学基礎プラン」、「健康福祉指導プラン」、「福祉コミュニケーション」など全24プランを実施。ひとつの分野を体系的に学ぶことができ、認証条件を満たされた方には「認証証」が交付されます。

学生の種類	入学科	授業料
科目履修生(6か月在学し、希望する科目を履修)	6,000円	1科目(2単位)
選科履修生(1年間在学し、希望する科目を履修)	8,000円	22,000円
全科履修生(4年以上在学し、卒業を目指す)	22,000円	(テキスト代含む)

~大学院のご紹介~

18歳以上ならば誰でも修士選科生・修士科目生として入学でき、約70科目の中から好きな科目を1科目から学べます。修士全科生は年1回8月後半に募集します。

学生の種類	入学科	授業料
修士科目生(6か月在学し、希望する科目を履修)	12,000円	1科目(2単位)
修士選科生(1年間在学し、希望する科目を履修)	16,000円	22,000円(テキスト代含む)

★ただ今平成24年度2学期学生を募集しています。詳しい資料を無料進呈しますので、お気軽にお問い合わせください。出願期間:平成24年6月15日~平成24年8月31日(必着)

資料請求 〒411-0033 三島市文教町1-3-93 放送大学静岡学習センター  
問い合わせ先 TEL055-989-1253 FAX055-989-1255 ホームページ http://www.ouj.ac.jp

**定期健康診断を受診しましょう 再検査等は早めの受診を!**

定期健康診断の季節です。再検査の指示を受けた方、「いつものことから」「再検査・精密検査に行っても同じ結果だから」と言わずに、今一度自分自身の体について考えてみましょう。

運動不足や生活習慣の乱れから、生活習慣病と言われる糖尿病や高血圧症などが発症すると言われていています。人事異動などによる、職場環境の変化に少しずつ慣れてきた頃だと思えます。忙しい中でも、時間を作り運動をする、規則正しい生活や、油物を控えた食事など、気を配りましょう。

私も自身採用から8年連続で、再検査を受診しました。しかし、食生活の改善(食事のご飯の量を少し減らす)をしたところ、基準値の範囲に収まるようになりました。

まずは、ほんの少しのことからやってみましょう。病気のほとんどは、発見が早いほど治療する確率が高くなります。再検査や精密検査等の指示があった場合は、早めに確実な受診をしましょう。【福利課 山本 敬孝】

**「静岡県の教育2012」できました**

24年度の本県教育の基本方針、主要施策等をまとめたリーフレット。児童生徒数、予算、進学率・就職率など経年変化も分かる各種データ付き。本県の教育の概要説明に最適です。英語表記付き。

国際交流の際にも活用できます。活用を希望する場合は、必要数をお知らせください。送付します。

問 教育政策課広報担当 TEL054(221)3168

**EDITOR**

「Mylisuzuka日本」は、静岡県の現状を伝えるだけでなく、未来を切り拓くためのヒントを提供するプラットフォームです。県内各地の魅力を発信し、観光客の誘致や、地元産品の売り上げ拡大に貢献します。

また、最新の統計調査結果をはじめ、県庁内・市町、県民の皆さんから寄せられた情報をもとに、次の基準で選定されます。

- 生産量(額)、大きさ、回数などの数値的なデータで静岡県が日本一のもの
- 全国的に静岡県が発祥又は最も古く、客観的な根拠があるもの
- その他静岡県が全国に誇るもので客観的な根拠があるもの

問 県統計利用課 TEL054(221)2242  
Mylisuzuka日本 検索

**静岡県の授業づくり指針にも紹介されています! Mylisuzuka日本**

「Mylisuzuka日本」は、静岡県の魅力、個性、文化、歴史、産業などを紹介するプラットフォームです。県民の誇りを発信し、観光客の誘致や、地元産品の売り上げ拡大に貢献します。

また、最新の統計調査結果をはじめ、県庁内・市町、県民の皆さんから寄せられた情報をもとに、次の基準で選定されます。

- 生産量(額)、大きさ、回数などの数値的なデータで静岡県が日本一のもの
- 全国的に静岡県が発祥又は最も古く、客観的な根拠があるもの
- その他静岡県が全国に誇るもので客観的な根拠があるもの

問 県統計利用課 TEL054(221)2242  
Mylisuzuka日本 検索

**「食」を通じて親子のコミュニケーション向上を!キッチンから家族の絆を。 ぜび、学校での課題としてご活用ください**

**9/30(日)県内5会場で地域予選大会 静岡県内の参加親子大募集!**

応募受付期間 2012年6月19日(火)~9月2日(日)

応募用紙はホームページからダウンロードできます  
http://www.gas.or.jp/shokuiku/

お問合わせ 静岡県大会運営事務局 静岡ガス内 054-284-7980 (お気軽にお問い合わせください)

主催 静岡県大会 静岡ガス協会(全国大会 ウィスガスCLUB) / 後援 内閣府 総務省 文部科学省 静岡県 静岡県教育委員会 全国家庭科教育研究会 静岡県栄養士会 しずおか健康いきいきフォーラム21ほか

**「食」を通じて親子のコミュニケーション向上を!キッチンから家族の絆を。 ぜび、学校での課題としてご活用ください**

**9/30(日)県内5会場で地域予選大会 静岡県内の参加親子大募集!**

応募受付期間 2012年6月19日(火)~9月2日(日)

応募用紙はホームページからダウンロードできます  
http://www.gas.or.jp/shokuiku/

お問合わせ 静岡県大会運営事務局 静岡ガス内 054-284-7980 (お気軽にお問い合わせください)

主催 静岡県大会 静岡ガス協会(全国大会 ウィスガスCLUB) / 後援 内閣府 総務省 文部科学省 静岡県 静岡県教育委員会 全国家庭科教育研究会 静岡県栄養士会 しずおか健康いきいきフォーラム21ほか