



# Eジャーナルしずおか

平成24年(2012年) 5月21日 月曜日 第93号

発行・編集 教育政策課 〒420-8601 静岡県葵区追手町9番6号 TEL 054-221-3168 FAX 054-221-3561 E-mail kyoui\_seisaku@pref.shizuoka.lg.jp

## 新東名高速道路の開通と文化財の関係を探れ! 『新東名で行く!ふじのくに 文化財探索まっぷ』に答えあり

問題です。県内には指定文化財がどれくらいありますか? 答えは約2,650件です。皆さん身の回りにはたくさんの文化財があります。中には、新東名の開通で、今までよりもずっと行きやすくなった文化財もあります。今回、新東名を使って、多くの方々に文化財を訪問してもらい、文化財ファンを増やしたい。そんな期待をこめて『新東名で行く!ふじのくに文化財探索まっぷ』を作りました。

### 文化財の良さ、ここにあり

静岡県は美しい自然や温暖な気候、豊かな物産に恵まれて、たくさんの先人が個性豊かな文化を育んできました。文化財は、そうした人々の営みの跡であり、県民共有の財産なのです。今日、私たちは、情報ツールがあれば部屋から出掛けなくても、様々な知識を得ることが出来ます。しかし、実物を目にし、耳にし、触れることで、初めて感動、共感、畏敬などの思いが生まれるのではないのでしょうか。文化財はそうした「場の力」を持っています。

### 文化財はここにあり

『探索まっぷ』では、県内9か所のインターチェンジやサービスエリア等から、1時間程度で見学できる文化財を紹介しています。車で行くコースのほか、サービスエリアやパーキングエリアなどに車を停めて、歩いて行けるコースも紹介しています。紹介している文化財は、独特の重層建築で知られる富士山本宮浅間大社本殿(富士宮市)、北条・今川・武田・徳川などの戦国大名の合戦の舞台となった興国寺城跡(沼津市)や諏訪原城跡(島田市)、美しい光景に心洗われる柴屋寺(静岡市)や龍潭寺(浜松市)の庭園、鉄道ファンにはこたえられない天竜浜名湖鉄道の駅舎(浜松市・森町)など、20あまりです。また、民俗芸能や伝統行事も特集ページで紹介しています。富士山のピュースポットも見逃せない情報です。

※本マップは無料で配布しています。御希望の方は、返信先の郵便番号、住所、氏名、電話番号を書いた紙と、返信用切手(140円)を入れて、封書にて以下にお申込みください。

〒420-8601(住所不要)  
静岡県教育委員会  
文化財保護課  
TEL 054(221)3156



みんなでピース!春には遠足(沼津特別支援学校)

特別支援学校高等部(以下「高等部」)は、義務教育ではないので、高等部と同じように募集定員があり、入学者選考(いわゆる入試)があります。募集定員は、静岡県教育委員会が策定し、毎年12月上旬までに公表しています。

高等部の入学者選考が高等部と違う点は、特別支援学校で「進路相談」や「体験入学」を行い、生徒や保護者の進路に関する希望の確認をしているので、その上で「進路相談」や「体験入学」を実施者数に希望する方は、早めに学校に問い合わせるなどして、正確な情報を確認してください。

## 特別支援学校高等部に入るには 入学に必要なもの 進路相談と体験入学

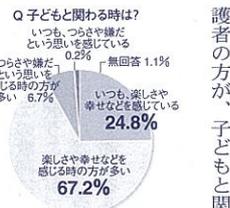
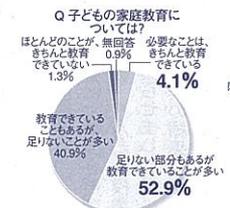
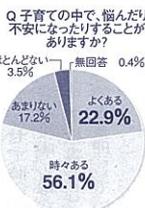
本県には、国公私立の特別支援学校が35校(分枝を含む、分教室を除く)で、卒業後の社会的自立を目指して、一人一人の実態に応じた教育を進めています。10年前の1.7倍になっています。特別支援学校の高等部(高等部)は、義務教育ではないので、高等部と同じように募集定員があり、入学者選考(いわゆる入試)があります。募集定員は、静岡県教育委員会が策定し、毎年12月上旬までに公表しています。高等部の入学者選考が高等部と違う点は、特別支援学校で「進路相談」や「体験入学」を行い、生徒や保護者の進路に関する希望の確認をしているので、その上で「進路相談」や「体験入学」を実施者数に希望する方は、早めに学校に問い合わせるなどして、正確な情報を確認してください。

高等部への進学を希望している方、特に、中学校から高等部への進学を希望している方は、忘れずに「進路相談」と「体験入学」を受けてください。進路相談、体験入学の日程は、市町教育委員会を通して各中学校に通知されます。また、5月下旬には、県教育委員会学校教育課特別支援教育室のホームページにも日程が掲載されています。

平成22年度高等部卒業生進路状況(国公私立)

進路区分	人数
大学等	5
特別支援学校高等部専攻科	2
訓練校等	13
就職	115
福祉施設	298
在宅・医療等	11
合計	444

今後の高等部整備予定。さらに共生・共育を進めるため、特別支援学校高等部分校2校の整備を進めています。(平成25年度開校予定) 県立沼津特別支援学校東部分校(県立沼津城北高校内) 県立藤枝特別支援学校焼津分校(県立焼津水産高校内)



## 「家庭の日」家族で過ごす時間を大切に!

「家庭の日」とは、「家庭の日」とは、親子が一緒に過ごす、コミュニケーションを深めるための日のことです。県では、月に1回、家族で「家庭の日」を設けることを呼び掛けています。

### 「家庭の日」には、どんなことをしたらいいの?

「家庭の日」には、どんなことをしたらいいの? という疑問もあるでしょう。特別なことをする必要はありません。例えば、家族みんなで買い物したり、スポーツを楽しんだりする、あるいは家族

### なぜ「家庭の日」なのか

県では平成23年度に、県内の小学生の保護者を対象に、家庭教育実態調査を実施しました。この調査から、分かったことがあります。それは、ほとんどの保護者の方が、子どもと関わる時、親子の絆を深めることが大切ではないでしょうか。

「家庭の日」には、親子が一緒に過ごす、コミュニケーションを深めるための日のことです。県では、月に1回、家族で「家庭の日」を設けることを呼び掛けています。近年、ライフスタイルが多様になり、家族全員がなかなかそろわれないという現状があります。子どもと関わる時間が不足していると感じているのかもしれない。家庭の日を設けることで、まずは、意識して家族のコミュニケーションを図り、親子の絆を深めることが大切ではないでしょうか。

「家庭の日」の詳細、家庭教育実態調査の結果は、社会教育課ホームページで御覧いただけます。



みんなで家の大掃除をするのもいいでしょう。家族そろって食卓を囲み、食事をしながら会話をすることも「家庭の日」の一つの過ごし方です。それぞれの御家庭に合った「家庭の日」を作ってください。

実践NOTE 85

# 生涯にわたり健康であるために

静岡県立清水西高等学校 養護教諭 杉山 祐美



付箋紙を活用した内容協議(中央筆者)

からです。また、日頃、人前に出ることの少ない生徒にとって自分の考えを発表する良い機会となります。

## テーマ選びは難航!

## 仲間が行う発表の場

養護教諭には多岐にわたる役割が求められていますが、その大きな役割である「予防教育」について、本校での取組を紹介いたします。

本校では、毎年2月に全校生徒を対象とした保健集会を実施しています。

発表者は生徒保健委員です。養護教諭自身が行うことで、よりその効果に期待ができると考え



保健集会での生徒の発表

発表では、正確な情報を伝えることも大事にしていますが、更にインパクトを持たせるため、実験で証明した内容を取り入れることもしています。



23年度のテーマ「心を整える」の実験の様子(神経衰弱)



工夫したプレゼンテーション

ですが、本当にそうなのか? また生徒が考える独自のの方法で体温を上げられないか? 平熱35度前半の生徒に1か月間協力してもらい、3つの実験をしました。

つかみはOK? 工夫して伝える せつかく良い内容の発表をしても、相手に伝わらなければ意味がありません。このことを念頭に、伝え方(プレゼンテーション)についても工夫し、導入で寸劇を入れたり、クイズを取り入れたりして、全校生徒とのやり取りをしました。

①内側から温める方法 生姜紅茶を毎朝飲む ②外側から温める方法 湯たんぽを一日中使う ③血流を良くする方法 竹踏みを毎朝晩行う

さらには、IT時代を生かせる生徒は、プレゼンテーションソフトウエアを巧みに使い、楽しく凝ったスライドを作り、伝える工夫をします。

- 保健集会テーマ
- 23年度 心を整える
- 22年度 体温から健康に
- 21年度 西高生と携帯電話
- 18年度 くすすり眼
- 17年度 知らず目覚める

人生の中で、予防教育ができるのも、高校時代が最後の機会だと思います。生徒が生涯にわたり健康であるために、日々研鑽に励みたいと思えます。

実践NOTE 86

# 心をつなげる授業

浜松市立清電中学校 教諭 佐藤 朋子



「ともだち」読み聞かせ(筆者)

円滑に進められるようになった結果、自分の立場だけを優先することなく、相手の立場で物事が考えられる生徒が徐々に増えていきました。

## 心情整理のための鉄則

## 夢は叶うが苦悩の日々

長年の念願叶って教員採用試験に合格。引佐南中学校に赴任し、生涯初めて担任したクラスは、1年生。講師経験と出産、育児経験を生かそうと勢い込んだものの、新しい環境に生徒と共にとまどい苦悩する毎日。

そんなとき、初任者研修で繰り返した「心の耕し」という言葉、生徒の心を開き、個々の心をつなげていくために、特に道徳の授業一回一回をより意味のあるものにしていくと考えました。

まず取り入れたのは、秩序と楽しさが共存するグループエンカウンター(※1)です。班やグループでの話し合い活動や意見交換が秩序のある中で

「生命誕生」授業後の予定帳

「生命誕生」授業後の予定帳

「生命誕生」授業後の予定帳

「生命誕生」授業後の予定帳

「生命誕生」授業後の予定帳

も心情に合わせて吟味。生徒の発言を復唱しながら系統立てて板書をし、生徒の心情を整理していきます。

「生命誕生」授業後の予定帳

「生命誕生」授業後の予定帳

大切なのは臨場感

大切なのは臨場感

大切なのは臨場感

大切なのは臨場感

大切なのは臨場感

大切なのは臨場感

大切なのは臨場感

大切なのは臨場感

大切なのは臨場感

たった一つの命 授業風景

「道徳コーナー」

# HR担任、進路指導担当必読！ 高校における発達障害等 のある生徒への就労支援

発達障害等のある生徒の就労については、なかなか就職先が見付からない、就職してもすぐ離職してしまうなどの課題が指摘されています。就職に向けての準備が本格化するこの時期、こうした生徒の指導や支援に悩んでいる先生方もいらっしゃるのではないのでしょうか。今回は、支援施設の一つ「静岡障害者職業センター」(以下「職業センター」)の取組を主任障害者職業カウンセラーの矢代美砂子さんに御紹介いただきます。

でも長続きしないなどの失敗経験を重ね、勤労意欲の低下が見られたり、情緒が不安定になったり、たりする人たちがいます。**【事例紹介】**

普通高校3年のAさん。卒業後の進路が決まらず困った先生からの相談がありました。Aさんは幼少期に高機能自閉症と診断されています。卒業までに進路を決めたいと焦る先生と親御さん、Aさん自身は何をしたいかが明確になっていませんでした。進路が決まらないうまま卒業し、その後は職業センターが就職支援を行いました。正確に伝言の整理や検品ができるなどの得意分野を生かして小売店のバックヤードの仕事を今年1月に就職することができました。

職業センターの就職支援内容  
職業相談・評価  
就職・職場定着等についての相談、各種作業や検査を通じて得意なこと、苦手なことを把握するための職業評価を行います。  
職業準備支援  
職業センター内での作業体験、職業準備講習等を通じて対人面に関する自分の特徴について理解を深め、一人一人の特性に応じて職業上の課題が解決できるようにするための支援を行います。

利用は無料  
まずはお電話を

発達障害者の方は障害特性に応じてきめ細やかな支援をすることで作業や職場に適應し、職場で活躍している人が多くいます。職業センターは障害者手帳の有無に関係なく利用できます。就職を目指す発達障害者の皆さんの御相談をお待ちしています。

伊豆半島の海岸線の一部と浜松市天竜区春野町の気田川本支流が特定の区域に指定されています。これらの区域には、キャンプを禁止する旨を記した、白い柱や看板が設置されています。

職業センターでは、障害のある方に対し、就職に向けた支援、就職後の職場適應を高めるための支援を行っています。就職できないといった判定ではありません。

発達障害者への支援が各分野で充実、強化された。職業センターでも就職の相談に來所される発達障害者の方が増えています。

発達障害者の中には興味や関心のある特定の分野で働き、優れた成果を挙げている人もいます。一方で面接が苦手な就職活動がうまくいかない、就職し

もたの上の事無きを切望したにもかかわらず、私は在任中、一度もそれを掛けようとはしませんでした。

しかし、今、本当に素直な気持ちで、枯淡の味をい深い墨跡を眺めています。そして、社会の宝である子どもたちの無事を何よりも願ひ、命を守る教育の重要性を痛感しています。

まずは、東日本震災を教訓として、子どもたちが自ら考え自ら判断する防災教育の充実を、喫緊の課題と捉え、推進していきたいと思ひます。

自然の中で過ごすキャンプは、とても楽しい活動ですが、ルールを守らない行動は、周辺地域の人々に大変な迷惑を掛けることとなります。そこで、静岡県では、キャンプを行う皆さんの安全と、地域及びその周辺における良好な環境を保持するため、特定の区域におけるキャンプの禁止区域を条例で定め、禁止区域を左記までお問い合せください。

「人の人たりし人は人を人とする 人にして人たらざる人は人を人せず」と読み下すそうです。

私は、かねてより、学校にいる大人は誰もが「人たりし人」であり、それぞれの立場で「人を人」にしてほしいと願っています。

このような思いから、かつて、自校版「子ども歌集」を編んだことがありますが、小規模校だったこともあり、職種の別なく皆で子どもに関わると

いう風気が醸成されており、全員が寄稿してくれました。様々な目で捉えられた子どもの輝く姿は、まさに珠玉の一篇であると、今なお確信しています。

教師人生の来し方を顧みれば、忸怩たる思いは数知れぬものの、一人において、実に多くの人に教えられ、励まされ、支えられた年月であったと感謝の気持ちがわいてきます。

「絵筆を乾かさないうことだに」これは、秋野不矩さんの言葉です。孫娘の「どうしたらおばあちゃんのことだに」に絵がうまくなるようにという問いに対する

「人の人たりし人は人を人とする 人にして人たらざる人は人を人せず」と読み下すそうです。

私は、かねてより、学校にいる大人は誰もが「人たりし人」であり、それぞれの立場で「人を人」にしてほしいと願っています。

このような思いから、かつて、自校版「子ども歌集」を編んだことがありますが、小規模校だったこともあり、職種の別なく皆で子どもに関わると

いう風気が醸成されており、全員が寄稿してくれました。様々な目で捉えられた子どもの輝く姿は、まさに珠玉の一篇であると、今なお確信しています。

教師人生の来し方を顧みれば、忸怩たる思いは数知れぬものの、一人において、実に多くの人に教えられ、励まされ、支えられた年月であったと感謝の気持ちがわいてきます。

「絵筆を乾かさないうことだに」これは、秋野不矩さんの言葉です。孫娘の「どうしたらおばあちゃんのことだに」に絵がうまくなるようにという問いに対する

「人の人たりし人は人を人とする 人にして人たらざる人は人を人せず」と読み下すそうです。

私は、かねてより、学校にいる大人は誰もが「人たりし人」であり、それぞれの立場で「人を人」にしてほしいと願っています。

このような思いから、かつて、自校版「子ども歌集」を編んだことがありますが、小規模校だったこともあり、職種の別なく皆で子どもに関わると

いう風気が醸成されており、全員が寄稿してくれました。様々な目で捉えられた子どもの輝く姿は、まさに珠玉の一篇であると、今なお確信しています。

教師人生の来し方を顧みれば、忸怩たる思いは数知れぬものの、一人において、実に多くの人に教えられ、励まされ、支えられた年月であったと感謝の気持ちがわいてきます。

「絵筆を乾かさないうことだに」これは、秋野不矩さんの言葉です。孫娘の「どうしたらおばあちゃんのことだに」に絵がうまくなるようにという問いに対する

「人の人たりし人は人を人とする 人にして人たらざる人は人を人せず」と読み下すそうです。

私は、かねてより、学校にいる大人は誰もが「人たりし人」であり、それぞれの立場で「人を人」にしてほしいと願っています。

このような思いから、かつて、自校版「子ども歌集」を編んだことがありますが、小規模校だったこともあり、職種の別なく皆で子どもに関わると

いう風気が醸成されており、全員が寄稿してくれました。様々な目で捉えられた子どもの輝く姿は、まさに珠玉の一篇であると、今なお確信しています。

教師人生の来し方を顧みれば、忸怩たる思いは数知れぬものの、一人において、実に多くの人に教えられ、励まされ、支えられた年月であったと感謝の気持ちがわいてきます。

「絵筆を乾かさないうことだに」これは、秋野不矩さんの言葉です。孫娘の「どうしたらおばあちゃんのことだに」に絵がうまくなるようにという問いに対する

「人の人たりし人は人を人とする 人にして人たらざる人は人を人せず」と読み下すそうです。

私は、かねてより、学校にいる大人は誰もが「人たりし人」であり、それぞれの立場で「人を人」にしてほしいと願っています。

このような思いから、かつて、自校版「子ども歌集」を編んだことがありますが、小規模校だったこともあり、職種の別なく皆で子どもに関わると

いう風気が醸成されており、全員が寄稿してくれました。様々な目で捉えられた子どもの輝く姿は、まさに珠玉の一篇であると、今なお確信しています。

教師人生の来し方を顧みれば、忸怩たる思いは数知れぬものの、一人において、実に多くの人に教えられ、励まされ、支えられた年月であったと感謝の気持ちがわいてきます。

「絵筆を乾かさないうことだに」これは、秋野不矩さんの言葉です。孫娘の「どうしたらおばあちゃんのことだに」に絵がうまくなるようにという問いに対する

「人の人たりし人は人を人とする 人にして人たらざる人は人を人せず」と読み下すそうです。

私は、かねてより、学校にいる大人は誰もが「人たりし人」であり、それぞれの立場で「人を人」にしてほしいと願っています。

このような思いから、かつて、自校版「子ども歌集」を編んだことがありますが、小規模校だったこともあり、職種の別なく皆で子どもに関わると

いう風気が醸成されており、全員が寄稿してくれました。様々な目で捉えられた子どもの輝く姿は、まさに珠玉の一篇であると、今なお確信しています。

教師人生の来し方を顧みれば、忸怩たる思いは数知れぬものの、一人において、実に多くの人に教えられ、励まされ、支えられた年月であったと感謝の気持ちがわいてきます。

「絵筆を乾かさないうことだに」これは、秋野不矩さんの言葉です。孫娘の「どうしたらおばあちゃんのことだに」に絵がうまくなるようにという問いに対する

「人の人たりし人は人を人とする 人にして人たらざる人は人を人せず」と読み下すそうです。

私は、かねてより、学校にいる大人は誰もが「人たりし人」であり、それぞれの立場で「人を人」にしてほしいと願っています。

このような思いから、かつて、自校版「子ども歌集」を編んだことがありますが、小規模校だったこともあり、職種の別なく皆で子どもに関わると

いう風気が醸成されており、全員が寄稿してくれました。様々な目で捉えられた子どもの輝く姿は、まさに珠玉の一篇であると、今なお確信しています。

教師人生の来し方を顧みれば、忸怩たる思いは数知れぬものの、一人において、実に多くの人に教えられ、励まされ、支えられた年月であったと感謝の気持ちがわいてきます。

「絵筆を乾かさないうことだに」これは、秋野不矩さんの言葉です。孫娘の「どうしたらおばあちゃんのことだに」に絵がうまくなるようにという問いに対する

「人の人たりし人は人を人とする 人にして人たらざる人は人を人せず」と読み下すそうです。

私は、かねてより、学校にいる大人は誰もが「人たりし人」であり、それぞれの立場で「人を人」にしてほしいと願っています。

このような思いから、かつて、自校版「子ども歌集」を編んだことがありますが、小規模校だったこともあり、職種の別なく皆で子どもに関わると

いう風気が醸成されており、全員が寄稿してくれました。様々な目で捉えられた子どもの輝く姿は、まさに珠玉の一篇であると、今なお確信しています。

教師人生の来し方を顧みれば、忸怩たる思いは数知れぬものの、一人において、実に多くの人に教えられ、励まされ、支えられた年月であったと感謝の気持ちがわいてきます。

「絵筆を乾かさないうことだに」これは、秋野不矩さんの言葉です。孫娘の「どうしたらおばあちゃんのことだに」に絵がうまくなるようにという問いに対する

「人の人たりし人は人を人とする 人にして人たらざる人は人を人せず」と読み下すそうです。

私は、かねてより、学校にいる大人は誰もが「人たりし人」であり、それぞれの立場で「人を人」にしてほしいと願っています。

このような思いから、かつて、自校版「子ども歌集」を編んだことがありますが、小規模校だったこともあり、職種の別なく皆で子どもに関わると

いう風気が醸成されており、全員が寄稿してくれました。様々な目で捉えられた子どもの輝く姿は、まさに珠玉の一篇であると、今なお確信しています。

教師人生の来し方を顧みれば、忸怩たる思いは数知れぬものの、一人において、実に多くの人に教えられ、励まされ、支えられた年月であったと感謝の気持ちがわいてきます。

「絵筆を乾かさないうことだに」これは、秋野不矩さんの言葉です。孫娘の「どうしたらおばあちゃんのことだに」に絵がうまくなるようにという問いに対する

## 「第16回伊豆文学賞」 作品を募集します！

敬大とかわう

第15回 伊豆文学賞優秀作品集 (県内書店にて好評発売中)

県では、文学(書くこと)を通じて、(400字詰原稿用紙を基准)すべて自作・未発表作品に限り募集します。

今年度、第16回伊豆文学賞を募集します。

伊豆文学賞には、県内の自然、地名、行事、人物、歴史などを題材とした文学作品を対象とする「小説・随筆・紀行文部門」と、身近なふだのくらしと、魅力を感じる「メッセージ部門」があります。

◆応募規定(原稿枚数)  
小説 30〜100枚  
随筆、紀行文 20〜40枚

◆応募期間  
9月18日(火)まで

◆応募先  
伊豆文学フェスティバル実行委員会事務局  
〒420-8601  
静岡県文化政策課内  
054(22)3109  
info@izufes.net  
http://www.izufes.net/izufes/

【文化政策課】

## 子ども主体のキャリア教育

～特別支援学校編～

「今」という時間の大切さを認識することが鍵となります。その意味で、キャリア教育を踏まえることは、学校教育を見つめ直す機会ともなり得ます。

### キャリア教育の視点に立つ授業

キャリア教育は、「一人一人の社会的・職業的自立に向け、必要な基礎となる能力や態度を育てることを通して、キャリア発達を促す教育」と定義されています(平成23年1月中央教育審議会答申)。

キャリア発達とは、社会で自分の役割を果たしながら、自分らしい生き方を実現する過程であり、これを支援するものがキャリア教育なのです。

「自己肯定感を高め、自分の夢や希望をかなえようとする姿」が重要です。特別支援学校では、小学部、中学部、高等部へと意図的につながり、一層の取組が求められます。

特別支援学校では、従来から自立と社会参加を目指す、働くことにつながる学びを学校教育目標と教育課程に位置付けてきました。そして、将来の夢や希望に向けて個別の教育支援計画を作成し、現在必要な能力・態度を個別の指導計画で明確にしています。「今だから育てたい力」を考えて、日々指導に当たっているのです。

キャリア教育は将来のことと考えられがちです

## 「産業社会」を学ぶ

### 総合学科学科の取組

総合学科学科とは、総合学科学科は、普通科目及び専門科目の中から、生徒個々の興味・関心、進路希望、適性などに応じて、自分で科目を選択し、学習していく学科学科です。県内8校に設置されています。1年次に「産業社会と人間」という科目を履修しています。この科目について紹介します。

「産業社会と人間」は、生徒が自らの生き方について考え、職業を選ぶために必要な力を伸ばし、社会人として必要な能力や態度を育てることをねらいとしています。学習内容は、職業に関する内容を中心に、それぞれの高校で設定します。

授業は、複数の担当が教科の枠を越えて担当するほか、地域の人材や施設に協力をいただいて実施する場合もあります。また、調査研究の成果について発表したり討論したりする学習方法が、コミュニケーション能力の向上にもつながることが期待されます。

「職業に関する内容」では、具体的な職種調査、卒業生や大学教授・ハローワーク職員などの外部講師による講話聴講、職場訪問や見学等を行います。「進路選択」に関しては、体験授業・模擬授業や職業適性検査から、自分の進路を踏まえ科目選択ができるようにするためのガイダンスを実施します。その他、大学見学、自らのライフプランの作成、ビジネスマナー講習などを行っている学校もあります。

1年次に「産業社会と人間」で実施する進路選択ガイダンスに基づき、担任等との個別面談を通して、自分の将来をしっかりと見据え、進路意識を高めていけるのも、総合学科学科の特長です。

「まだ自分の将来が見えない、でも働くことや学ぶことの意味を理解したうえで進路を決めたい」、と思っている中学生に対して、総合学科学科が「産業社会と人間」では、きつと進むべき道を示してくれることでしょう。

「職業に関する内容」では、具体的な職種調査、卒業生や大学教授・ハローワーク職員などの外部講師による講話聴講、職場訪問や見学等を行います。「進路選択」に関しては、体験授業・模擬授業や職業適性検査から、自分の進路を踏まえ科目選択ができるようにするためのガイダンスを実施します。その他、大学見学、自らのライフプランの作成、ビジネスマナー講習などを行っている学校もあります。

「職業に関する内容」では、具体的な職種調査、卒業生や大学教授・ハローワーク職員などの外部講師による講話聴講、職場訪問や見学等を行います。「進路選択」に関しては、体験授業・模擬授業や職業適性検査から、自分の進路を踏まえ科目選択ができるようにするためのガイダンスを実施します。その他、大学見学、自らのライフプランの作成、ビジネスマナー講習などを行っている学校もあります。

「職業に関する内容」では、具体的な職種調査、卒業生や大学教授・ハローワーク職員などの外部講師による講話聴講、職場訪問や見学等を行います。「進路選択」に関しては、体験授業・模擬授業や職業適性検査から、自分の進路を踏まえ科目選択ができるようにするためのガイダンスを実施します。その他、大学見学、自らのライフプランの作成、ビジネスマナー講習などを行っている学校もあります。

「職業に関する内容」では、具体的な職種調査、卒業生や大学教授・ハローワーク職員などの外部講師による講話聴講、職場訪問や見学等を行います。「進路選択」に関しては、体験授業・模擬授業や職業適性検査から、自分の進路を踏まえ科目選択ができるようにするためのガイダンスを実施します。その他、大学見学、自らのライフプランの作成、ビジネスマナー講習などを行っている学校もあります。

「職業に関する内容」では、具体的な職種調査、卒業生や大学教授・ハローワーク職員などの外部講師による講話聴講、職場訪問や見学等を行います。「進路選択」に関しては、体験授業・模擬授業や職業適性検査から、自分の進路を踏まえ科目選択ができるようにするためのガイダンスを実施します。その他、大学見学、自らのライフプランの作成、ビジネスマナー講習などを行っている学校もあります。

「職業に関する内容」では、具体的な職種調査、卒業生や大学教授・ハローワーク職員などの外部講師による講話聴講、職場訪問や見学等を行います。「進路選択」に関しては、体験授業・模擬授業や職業適性検査から、自分の進路を踏まえ科目選択ができるようにするためのガイダンスを実施します。その他、大学見学、自らのライフプランの作成、ビジネスマナー講習などを行っている学校もあります。

「職業に関する内容」では、具体的な職種調査、卒業生や大学教授・ハローワーク職員などの外部講師による講話聴講、職場訪問や見学等を行います。「進路選択」に関しては、体験授業・模擬授業や職業適性検査から、自分の進路を踏まえ科目選択ができるようにするためのガイダンスを実施します。その他、大学見学、自らのライフプランの作成、ビジネスマナー講習などを行っている学校もあります。

「職業に関する内容」では、具体的な職種調査、卒業生や大学教授・ハローワーク職員などの外部講師による講話聴講、職場訪問や見学等を行います。「進路選択」に関しては、体験授業・模擬授業や職業適性検査から、自分の進路を踏まえ科目選択ができるようにするためのガイダンスを実施します。その他、大学見学、自らのライフプランの作成、ビジネスマナー講習などを行っている学校もあります。

「職業に関する内容」では、具体的な職種調査、卒業生や大学教授・ハローワーク職員などの外部講師による講話聴講、職場訪問や見学等を行います。「進路選択」に関しては、体験授業・模擬授業や職業適性検査から、自分の進路を踏まえ科目選択ができるようにするためのガイダンスを実施します。その他、大学見学、自らのライフプランの作成、ビジネスマナー講習などを行っている学校もあります。

「職業に関する内容」では、具体的な職種調査、卒業生や大学教授・ハローワーク職員などの外部講師による講話聴講、職場訪問や見学等を行います。「進路選択」に関しては、体験授業・模擬授業や職業適性検査から、自分の進路を踏まえ科目選択ができるようにするためのガイダンスを実施します。その他、大学見学、自らのライフプランの作成、ビジネスマナー講習などを行っている学校もあります。



### 安全・安心 学校給食

学校給食で使用される食材の更なる安全・安心を図るため、放射能測定を実施します。

- 測定内容
  - 期間 平成24年5月14日(月)～平成25年3月29日(金)
  - 対象 学校給食を実施している公立小中学校及び県立学校等
  - 対象食材 16都県(※)において生産された農畜水産物を中心とした調理前の学校給食食材。  
※青森・岩手・宮城・秋田・山形・福島・茨城・栃木・群馬・埼玉・千葉・東京・神奈川・新潟・山梨・長野
  - 測定方法 県内5か所に放射能測定機器を設置し、希望した市町教育委員会及び県立特別支援学校の担当者が食材を持ち込み、NaI(Tl)シンチレーションスペクトロメータにより、放射性物質(セシウム137、セシウム134、ヨウ素131)を測定。

2 測定結果の公表  
県教育委員会のホームページに検査結果を掲載します(毎週更新)。  
<http://www.pref.shizuoka.jp/kyouiku/>【学校教育課】

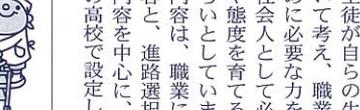
「職業に関する内容」では、具体的な職種調査、卒業生や大学教授・ハローワーク職員などの外部講師による講話聴講、職場訪問や見学等を行います。「進路選択」に関しては、体験授業・模擬授業や職業適性検査から、自分の進路を踏まえ科目選択ができるようにするためのガイダンスを実施します。その他、大学見学、自らのライフプランの作成、ビジネスマナー講習などを行っている学校もあります。

「職業に関する内容」では、具体的な職種調査、卒業生や大学教授・ハローワーク職員などの外部講師による講話聴講、職場訪問や見学等を行います。「進路選択」に関しては、体験授業・模擬授業や職業適性検査から、自分の進路を踏まえ科目選択ができるようにするためのガイダンスを実施します。その他、大学見学、自らのライフプランの作成、ビジネスマナー講習などを行っている学校もあります。

「職業に関する内容」では、具体的な職種調査、卒業生や大学教授・ハローワーク職員などの外部講師による講話聴講、職場訪問や見学等を行います。「進路選択」に関しては、体験授業・模擬授業や職業適性検査から、自分の進路を踏まえ科目選択ができるようにするためのガイダンスを実施します。その他、大学見学、自らのライフプランの作成、ビジネスマナー講習などを行っている学校もあります。

「職業に関する内容」では、具体的な職種調査、卒業生や大学教授・ハローワーク職員などの外部講師による講話聴講、職場訪問や見学等を行います。「進路選択」に関しては、体験授業・模擬授業や職業適性検査から、自分の進路を踏まえ科目選択ができるようにするためのガイダンスを実施します。その他、大学見学、自らのライフプランの作成、ビジネスマナー講習などを行っている学校もあります。

「職業に関する内容」では、具体的な職種調査、卒業生や大学教授・ハローワーク職員などの外部講師による講話聴講、職場訪問や見学等を行います。「進路選択」に関しては、体験授業・模擬授業や職業適性検査から、自分の進路を踏まえ科目選択ができるようにするためのガイダンスを実施します。その他、大学見学、自らのライフプランの作成、ビジネスマナー講習などを行っている学校もあります。



### 産業社会と人間

「産業社会と人間」は、生徒が自らの生き方について考え、職業を選ぶために必要な力を伸ばし、社会人として必要な能力や態度を育てることをねらいとしています。学習内容は、職業に関する内容を中心に、それぞれの高校で設定します。

「職業に関する内容」では、具体的な職種調査、卒業生や大学教授・ハローワーク職員などの外部講師による講話聴講、職場訪問や見学等を行います。「進路選択」に関しては、体験授業・模擬授業や職業適性検査から、自分の進路を踏まえ科目選択ができるようにするためのガイダンスを実施します。その他、大学見学、自らのライフプランの作成、ビジネスマナー講習などを行っている学校もあります。

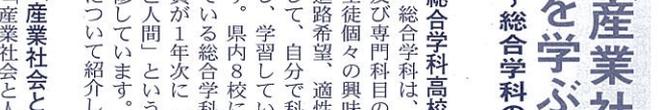
「職業に関する内容」では、具体的な職種調査、卒業生や大学教授・ハローワーク職員などの外部講師による講話聴講、職場訪問や見学等を行います。「進路選択」に関しては、体験授業・模擬授業や職業適性検査から、自分の進路を踏まえ科目選択ができるようにするためのガイダンスを実施します。その他、大学見学、自らのライフプランの作成、ビジネスマナー講習などを行っている学校もあります。

「職業に関する内容」では、具体的な職種調査、卒業生や大学教授・ハローワーク職員などの外部講師による講話聴講、職場訪問や見学等を行います。「進路選択」に関しては、体験授業・模擬授業や職業適性検査から、自分の進路を踏まえ科目選択ができるようにするためのガイダンスを実施します。その他、大学見学、自らのライフプランの作成、ビジネスマナー講習などを行っている学校もあります。

「職業に関する内容」では、具体的な職種調査、卒業生や大学教授・ハローワーク職員などの外部講師による講話聴講、職場訪問や見学等を行います。「進路選択」に関しては、体験授業・模擬授業や職業適性検査から、自分の進路を踏まえ科目選択ができるようにするためのガイダンスを実施します。その他、大学見学、自らのライフプランの作成、ビジネスマナー講習などを行っている学校もあります。

「職業に関する内容」では、具体的な職種調査、卒業生や大学教授・ハローワーク職員などの外部講師による講話聴講、職場訪問や見学等を行います。「進路選択」に関しては、体験授業・模擬授業や職業適性検査から、自分の進路を踏まえ科目選択ができるようにするためのガイダンスを実施します。その他、大学見学、自らのライフプランの作成、ビジネスマナー講習などを行っている学校もあります。

「職業に関する内容」では、具体的な職種調査、卒業生や大学教授・ハローワーク職員などの外部講師による講話聴講、職場訪問や見学等を行います。「進路選択」に関しては、体験授業・模擬授業や職業適性検査から、自分の進路を踏まえ科目選択ができるようにするためのガイダンスを実施します。その他、大学見学、自らのライフプランの作成、ビジネスマナー講習などを行っている学校もあります。



### 総合学科学科

総合学科学科は、普通科目及び専門科目の中から、生徒個々の興味・関心、進路希望、適性などに応じて、自分で科目を選択し、学習していく学科学科です。県内8校に設置されています。1年次に「産業社会と人間」という科目を履修しています。この科目について紹介します。

「職業に関する内容」では、具体的な職種調査、卒業生や大学教授・ハローワーク職員などの外部講師による講話聴講、職場訪問や見学等を行います。「進路選択」に関しては、体験授業・模擬授業や職業適性検査から、自分の進路を踏まえ科目選択ができるようにするためのガイダンスを実施します。その他、大学見学、自らのライフプランの作成、ビジネスマナー講習などを行っている学校もあります。

「職業に関する内容」では、具体的な職種調査、卒業生や大学教授・ハローワーク職員などの外部講師による講話聴講、職場訪問や見学等を行います。「進路選択」に関しては、体験授業・模擬授業や職業適性検査から、自分の進路を踏まえ科目選択ができるようにするためのガイダンスを実施します。その他、大学見学、自らのライフプランの作成、ビジネスマナー講習などを行っている学校もあります。

「職業に関する内容」では、具体的な職種調査、卒業生や大学教授・ハローワーク職員などの外部講師による講話聴講、職場訪問や見学等を行います。「進路選択」に関しては、体験授業・模擬授業や職業適性検査から、自分の進路を踏まえ科目選択ができるようにするためのガイダンスを実施します。その他、大学見学、自らのライフプランの作成、ビジネスマナー講習などを行っている学校もあります。

「職業に関する内容」では、具体的な職種調査、卒業生や大学教授・ハローワーク職員などの外部講師による講話聴講、職場訪問や見学等を行います。「進路選択」に関しては、体験授業・模擬授業や職業適性検査から、自分の進路を踏まえ科目選択ができるようにするためのガイダンスを実施します。その他、大学見学、自らのライフプランの作成、ビジネスマナー講習などを行っている学校もあります。

「職業に関する内容」では、具体的な職種調査、卒業生や大学教授・ハローワーク職員などの外部講師による講話聴講、職場訪問や見学等を行います。「進路選択」に関しては、体験授業・模擬授業や職業適性検査から、自分の進路を踏まえ科目選択ができるようにするためのガイダンスを実施します。その他、大学見学、自らのライフプランの作成、ビジネスマナー講習などを行っている学校もあります。

「職業に関する内容」では、具体的な職種調査、卒業生や大学教授・ハローワーク職員などの外部講師による講話聴講、職場訪問や見学等を行います。「進路選択」に関しては、体験授業・模擬授業や職業適性検査から、自分の進路を踏まえ科目選択ができるようにするためのガイダンスを実施します。その他、大学見学、自らのライフプランの作成、ビジネスマナー講習などを行っている学校もあります。