



静岡県教育委員会
教育広報紙

自立し、互いに関わり合いながら、よりよい社会づくりに参画し行動する「有徳の人」の育成を目指して

Eジャーナルしずおか

令和2年(2020年)
10月5日
月曜日
第228号

発行・編集 教育政策課 〒420-8601 静岡市葵区追手町9番6号 TEL 054-221-3674 FAX 054-221-3561 E-mail kyoui_seisaku@pref.shizuoka.lg.jp

中立な立場から
法的アドバイスをすることで、
学校と子供を支援します。



スクールロイヤー 活用事業のご紹介!

スクールロイヤー活用事業とは、いじめなどの生徒指導事案をはじめ、学校が抱えるさまざまな問題に対して、弁護士が「子供の最善の利益」の観点から法的なアドバイスをするものです。



県立高等学校では下記の ① ② ③ を、県立特別支援学校では下記の ① ③ を実施

① いじめ予防授業

■実施内容

生徒を対象とした弁護士によるいじめ予防に関連した授業

■授業内容

・法的側面からのいじめ予防授業
・過去の判例や事例等を基に、いじめが人権侵害や刑事罰となり得ることを説明



② 生地研に対する助言・指導

■実施内容

県内10地区の生徒指導地区研究協議会に弁護士が参加し、法的側面からの指導・助言

■指導・助言等の内容

・各学校のいじめ問題等の諸課題への対応
・「いじめ防止対策推進法」に基づき、各学校で策定している「学校いじめ防止基本方針」の有効性の検証等



③ 学校からの法律相談

■相談内容

いじめ認知や重大事態の判断において法的解釈が困難な事例等
・問題行動・親子関係の問題等

※東・中・西部の3地区の会場で面談を行う地区相談、遠隔地の学校を対象とした電話相談及び弁護士が学校へ赴く派遣相談を実施



本年度から、小・中学校も 「スクールロイヤー活用事業」 の対象になりました!



スクールロイヤーによる講義を実施!

市町教育委員会生指導担当指導主事を対象とし、いじめ等の未然防止対策や生徒指導上の諸課題への適切な対応等について法的な観点から講義を行いました。

スクールロイヤーによる法律相談を実施!

いじめ、不登校、虐待等への対応について、スクールロイヤーが法的根拠に基づき、学校や市町教育委員会に対して、中立な立場から教員と子供・保護者の継続的な関係を見据えた助言を行います。

【6~9月の相談件数】13件

- 面談による法律相談 …【日時】原則、毎月第2木曜日
【会場】各教育事務所
- 電話による法律相談 …【日時】原則、毎月第4木曜日
【会場】県庁(義務教育課で受付)

※一日の相談可能件数…原則3件(1件:50分を想定) ※必ず事前申込が必要

【相談した市町教育委員会や学校の声】

・「学校・家庭・市教委が連携してできることが増えてきた。」
・「状況の改善に向けて動き始めるきっかけとなった。」等



是非、
御活用ください!



三島南高校で行われた、いじめ予防に関連する授業(スクールロイヤー活用事業)の取材をしてきました!

今回、県弁護士会の協力のもと、スクールロイヤーである齋藤雄太弁護士を講師として招き、実施しました。

授業は、新型コロナウイルス感染症予防の観点から、電子黒板機能付きプロジェクター等を活用し、ZOOMによるオンライン出前講座で、講師は、12HRを拠点に、1,2年生11クラス、約450人の生徒たちが受講しました。

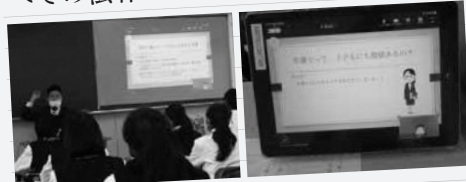
授業では、いじめの本質や法律で禁止されていること、社会で話題となっているSNSや新型コロナウイルスを原因とするいじめの未然予防について、生徒の興味関心のある内容ばかりでした。

生徒からの質問コーナーでは、チャット機能を活用してZOOMでつながっている12HR以外のクラスからの質問も多く、「弁護士はすべての法律を知っているのか」「いじめとふざけあいの境界線は?」

というような、生徒らしい素直な質問もありました。

スクールロイヤーからは「相手はどこまで許容するのか、お互いの信頼関係の上で成り立っている

部分があるから、相手の気持ちを十分に考えることが大切」との説明があり、多くの生徒がそれぞれの立場に立って、いじめに対して考えるきっかけになったと感じました。



授業の様子(12HR)



齋藤雄太弁護士
(スクールロイヤー)



広報担当



【高校教育課・義務教育課】

実践NOTE 453

実験方法を考えて感じる、理科の楽しさ

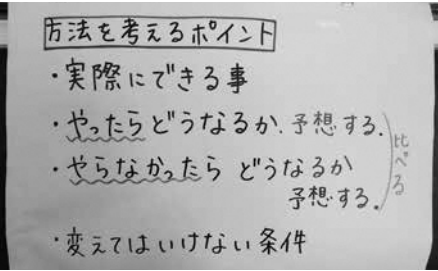
静岡市立由比小学校 教諭 中川 絵美子



筆者

理科といえば実験

これまで理科の授業を行ってきた、理科の好きな子は多く、楽しく取り組んでいることを実感してきました。子供たちは特に実験が大好きです。実験の内容と方法は教科書に載っています。教科書通りに実験を行えば、授業時間に余裕がない中でも、分りやすく正確な実験を行うことができます。しかしそれでは、子供たちにとって実験が教員からの指示通りに行う「作業」になっていくのではなにかと、あるとき疑問を持ちました。



5年生に示した「考えるポイント」

理科は科学的な根拠を基に「こうしたらこうなる」と予想して実験し、その考えが正しいかどうかを検証していくところに楽しさがあります。子供たちに、実験方法を自分で考え、疑問を検証していく楽しさを味わってほしい。そして、問題を自分の力で解決していくことができる思考力を身に付けてほしい。そのような思いから、実験方法を考える授業を実践するようになりまし

ります。子供たちに、実験方法を自分で考え、疑問を検証していく楽しさを味わってほしい。そして、問題を自分の力で解決していくことができる思考力を身に付けてほしい。そのような思いから、実験方法を考える授業を実践するようになりまし

ります。子供たちに、実験方法を自分で考え、疑問を検証していく楽しさを味わってほしい。そして、問題を自分の力で解決していくことができる思考力を身に付けてほしい。そのような思いから、実験方法を考える授業を実践するようになりまし

ります。子供たちに、実験方法を自分で考え、疑問を検証していく楽しさを味わってほしい。そして、問題を自分の力で解決していくことができる思考力を身に付けてほしい。そのような思いから、実験方法を考える授業を実践するようになりまし

ります。子供たちに、実験方法を自分で考え、疑問を検証していく楽しさを味わってほしい。そして、問題を自分の力で解決していくことができる思考力を身に付けてほしい。そのような思いから、実験方法を考える授業を実践するようになりまし

ります。子供たちに、実験方法を自分で考え、疑問を検証していく楽しさを味わってほしい。そして、問題を自分の力で解決していくことができる思考力を身に付けてほしい。そのような思いから、実験方法を考える授業を実践するようになりまし

「自分なりの実験方法をノートに書こう」と言うと、子供たちは一生懸命に考えます。しかし、初めはなかなか考えが書けない子供が多いです。そこで、考えるポイントを示します。

①まず何をやる。次に何をやる。というように順序を追って考え、「1...2...3...」と箇条書きにすること。

②特別な道具が無くて、自分が「実際にできること」の範囲で考えること。

③その方法を行ったかどうか予想すること。

④その方法で正しい答えが判明するか考えること。

基本的にはこの4つです。ここに「学年によって身に付けたい力」も付け加えます。

方法を考えるポイント

個人で考えた後は、グループで相談したり、クラス全員で意見を出し合ったりして、実験方法をまとめていきます。みんなの意見を聞いて、正しい結果が出る実験になるようアドバイスをしつつ、子供たちが「自分たちで考えた！」という実感を

実験を楽しもう

教科書に載っていない実験、新しい発想の実験が出てくることも数多くあります。授業時間の制限もありますが、できるだけアイデアを認め、多くの実験を行うようにしたいです。子供も「自分が考えた実験」ができる

生徒の悩み

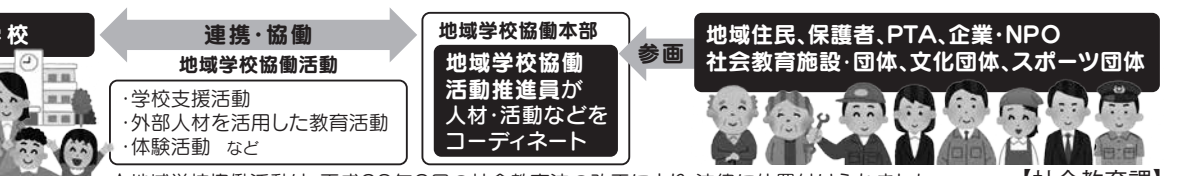
「なかなか友達ができない」「会話はできるけど、勉強がわからない」「これは、日本語支援が必要

です。本校には、日本語教室があり、言語・文化的に多様な背景を持つ生徒が学んでいます。

地域学校協働活動推進員ってどんな人？

「地域学校協働活動推進員」は、地域学校協働活動を行う際に学校と地域住民等との連絡調整等を行うコーディネーターです。学校の事情や地域の要望を十分に理解した推進員が橋渡し役となり、学校と地域をつなぐことで、相互にパートナーとして協働できる良好な関係が生まれ、信頼関係を築きながら地域学校協働活動を行うことができます。地域学校協働活動推進員を中心としたより良い活動を進めていきましょう。

- 学校や地域の実情に応じた地域学校協働活動の企画・立案
- 学校や地域住民、企業・団体等の関係者との連絡・調整
- 地域ボランティアの募集・確保など



実践NOTE 454

中学校の日本語教室 一緒に学ぶための言葉を育てる

菊川市立岳洋中学校 教諭 丸山 恵未



筆者

大切なことは、文脈の中で言葉を使う経験です。文字や文法を切り離して教えるのではなく、行事や教科学習など自然な文脈を生かします。日本語を「使う」経験が、表現力や思考力を伸ばすと考えられます。一人一人の日本語

のレベルに応じて、支援をしています。日常会話ができるまで

まずは、日本語の日常会話ができるようになるまで

Bさんは、母語がポルトガル語の生徒です。幼少期から日本に住んでいるため、日常会話はできますが、読み書きには支援が必要です。そこで、国語の教科担任の先生と連携し、支援方法を考えました。

読解の授業では、単元の前半で取り出し指導を行うことにしました。教科書本文をやさしい日本語に書き換えた教材を使うと「自分の力で読めた」とBさんのうれしそうな

「なかなか友達ができない」「会話はできるけど、勉強がわからない」「これは、日本語支援が必要

です。本校には、日本語教室があり、言語・文化的に多様な背景を持つ生徒が学んでいます。

Aさんはブラジルから来たばかりの生徒です。保健室で熱を測り、「熱がある」など学校生活に必要な言葉を養護教諭の協力を得て、その場で学びました。

友達を作るため、クラスメイトにインタビューする課題にも挑戦しました。夏休みの思い出などのテーマを設定し、会話に必要な文法を日本語教室で教えました。Aさんは少しずつ、学級の友達とやり取りができるようになってい

言葉の学びをつなげるカギは、教職員の連携です。日本語教室で学んだことは、個別のファイルを通して、学級担任や教科担任と共有します。

生徒が学級や部活に居場所があり、活動に参加できたと感じられたとき、言葉の力は飛躍的に伸びます。日本語指導が必要

「なかなか友達ができない」「会話はできるけど、勉強がわからない」「これは、日本語支援が必要

です。本校には、日本語教室があり、言語・文化的に多様な背景を持つ生徒が学んでいます。

Aさんはブラジルから来たばかりの生徒です。保健室で熱を測り、「熱がある」など学校生活に必要な言葉を養護教諭の協力を得て、その場で学びました。

友達を作るため、クラスメイトにインタビューする課題にも挑戦しました。夏休みの思い出などのテーマを設定し、会話に必要な文法を日本語教室で教えました。Aさんは少しずつ、学級の友達とやり取りができるようになってい

言葉の学びをつなげるカギは、教職員の連携です。日本語教室で学んだことは、個別のファイルを通して、学級担任や教科担任と共有します。

生徒が学級や部活に居場所があり、活動に参加できたと感じられたとき、言葉の力は飛躍的に伸びます。日本語指導が必要

限られた時間の中で効果的に学習を進めるための、 授業と 家庭学習 のハイブリッド

「主体的・対話的で深い学び×ICT」どのようにして? -実践編-

第225号に続き、Google 無料ツールの活用で、例えばこんなことができます! の実践事例を紹介します。御協力いただいたのは、藤枝東高等学校の増田祐樹教諭です。

1 ~ 7 は、全ての学習過程の中から、Google Classroom の活用場面だけを取り上げています。

高等学校理科・化学基礎「物質と化学反応の量的関係」

解決したい課題や問い
アンモニア工場の悩みを解決しよう!

1 N₂ 70kg と H₂ 15kg から NH₃ をつくる

2 N₂ 65kg と H₂ 35kg から NH₃ をつくる

3 N₂ 45kg と H₂ 45kg から NH₃ をつくる

アンモニアが最も多く得られるのはどれだろう?
また、この悩みを解決するにはどんな考え方が必要になるだろうか!?

授業デザインの
詳細はこちら
(学びのデザインシート)



オンライングループワーク

1 分子の質量の違いを意識化するための導入として、グループで身近な話題を1つ選び、オンラインでスライドを作成!

ガスの種類によって
検知器の位置が異なる
箱根の火山噴火による
硫化水素中毒では
低い土地が危険

空気の対流がない洞窟内
では犬が次々に窒息する
が、人間には影響がない



オンライン投票

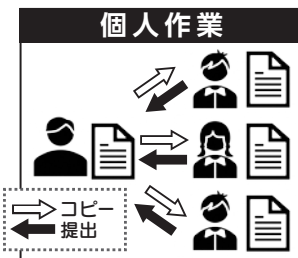
2 イチオシグループを投票!
(→授業の最初に発表)

投票1位の
スライドは
こちら



オンラインワークシート

6 「解決したい課題や問い」に対する自分の考えを
個人ワークシート(ドキュメント)に記入



ドキュメントは
こちら



学習の成果

オンラインアンケート

7 振り返り入力



オンライン投票

3 「解決したい課題や問い」
に対する最初の考えを投票!

課題①「酸素32gとメタン16gのどちらが含まれる分子数が多いだろう?」
課題②「鉄280gと硫黄320gの反応で硫化鉄が600g得られないのはなぜ?」

オンライン投票

4 課題①についての
自分の考えを投票!



スプレッドシートは
こちら

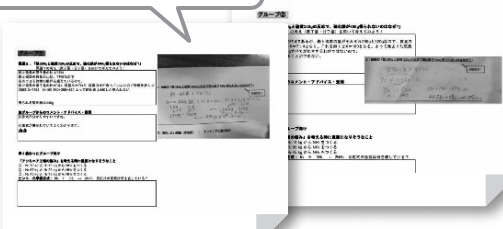
グループワーク

5 課題②について、対話から導いた答えや他グループ
へのコメントを、グループでスプレッドシートに入力



対話と思考

グループワークの成果物は
オンラインで提出!



考えるための材料

「解決したい課題や問い」を
解決するためのスモールタスク

授業やインタビューの
動画はこちら



インタビューしました!

難しい課題でも、役割
分担することで得意を
発揮できる。先生が増
えるってことだと思う。



話し合いながら
スプレッドシート
を作成することで
理解できた!

席を移動しなくても、ス
マホの中でやりとりで
きる。時間が短縮でき
るし、三密も避けられ
る。

家でも提出でき
るから、時間を有効
に使える。

授業に参加した生徒

- ◎オンライン投票で瞬時に生徒の実態を把握できます。
- ◎オンライングループワークは時間や場所に依らない共同作業が可能です。
- ◎成果物はすべて保存されるため学習評価やポートフォリオに活用できます。



授業者
(増田先生)

ICTを活用することで…

いつでも、どこでも学べる
時と場所を選ばず学びを継続できる

学びの過程を共有できる
思考や他者とのやり取りを記録できる

個への対応がしやすくなる
個別の取組状況や習熟度を把握できる

※総合教育センターWebサイトに主体的・対話的で深い学びとカリキュラム・マネジメントに関連したページがあります。ぜひご覧ください。
https://www.center.shizuoka-c.ed.jp/index.php?page_id=226

【総合教育センター アクティブ・ラーニング プロジェクトチーム】



総合教育センター **1年目教員の課題意識の変化** ~教育課題解決のためのセンター研究の活用~

令和元年度の長期研修員研修報告「テキストマイニングによる自由記述の分析手法の提案」から、平成30年度高校初任研の研修成果物の分析について紹介します。高校初任研では、第1回(5月)と第10回(2月)に「課題と感じていること」を付箋紙に書き込み、模造紙に張り付けていくグループワーク演習が行われました。その付箋紙を分析対象とし、課題意識の変化を読み取りました。

第1回(5月)で確認された課題	第10回(2月)で確認された課題
学習指導についての課題 ・教材研究の不足 ・授業準備の時間の不足 ・教科に関する知識が少ない ・授業内の時間配分	・教材研究の不足 ・授業で考えさせる時間を計画すること ・ICTの活用 ・主体的・対話的で深い学びの実現
生徒との関わり方についての課題 ・生徒指導	・生徒指導 ・生徒理解 ・生徒との距離感
働き方についての課題 ・担任の先生との会話が少ない ・分掌業務等との仕事のバランス ・仕事の優先順位の決め方	・教員(同僚)との連携 ・目標の明確化

第10回で新たに確認された課題は、経験による視点の多角化・多面化により新たに獲得した課題又は第1回で確認された課題がより深化した課題と考えられます。
 テキストマイニングによって、自由記述の概要を客観的な視点で把握することができます。学校においても、評価アンケートや授業アンケート等の分析で利用することが可能です。

教育課題の解決のために、センターの研究を活用しましょう。研究結果はホームページから御覧になれます。

静岡県総合教育センター



子どもの読書活動を推進する環境が大幅リニューアル

県立中央図書館に子どものためのコーナーができました!
子どもコーナー「どんぐりひろば」
 10月1日(木)に、県立中央図書館に子供のための絵本や読み物を集めた、「子どもコーナー」が開室しました!約2,000冊の本を揃え、お子さんの成長に合わせて本を選んで借りることができます!読み聞かせの相談なども気軽にしてください。皆さんのお越しをお待ちしています。
子ども図書研究室の日曜開放が始まりました!
 県立中央図書館では「子どもと本を結ぶ大人」の方向けに「子ども図書研究室」を設置し、子どもの読書活動推進に取り組んでいます。出版された子供の本ほぼすべて(年間4,000冊)を収集しています。学校図書館の選書

相談や、子供にお勧めの本など開館時間中はいつでもご利用できます。
 また、10月からは日曜日職員が在室しています!より詳しく本について相談したい場合は下の表を参考にどうぞ。

職員の在室時間(休館日を除く)	時間	備考
火曜日から金曜日	14:00~17:00	
日曜日	12:30~16:00	←10月から! NEW

問 静岡県立中央図書館資料課
 TEL 054(262)1243 FAX 054(264)4268 活動の様子は公式Twitterでも随時更新中



未来を担う子どもたちに大きな夢を!!
 ~令和3年度「子どもゆめ基金」の募集が10月から始まります~
 「子どもゆめ基金」は、未来を担う夢を持った子供の健全育成を進めるため、民間団体が実施する各種活動への支援を行う基金です。地域で活躍されている団体の皆様は、活用を検討してみたいはいかがでしょうか。
【助成対象活動】
 ①子どもの体験活動・読書活動
 ②子どもの体験活動・読書活動を支援する活動等
【助成対象団体】
 社団法人、財団法人、NPO法人、法人格を有しない地域のグループ・サークル等で青少年教育に関する活動を行う民間団体など
【募集期間】
【郵送】令和2年10月1日(木)~11月10日(火)まで(消印有効)
【電子】令和2年10月1日(木)~11月24日(火)17時まで
 ※詳細は、「子どもゆめ基金」HPをご覧ください。
 HP <https://yumekikin.niye.go.jp>
 問 社会教育課 TEL 054-221-3312

初開催! 清水・静岡地区 公立高等学校合同説明会 ~公立高校の魅力発信!~
 清水・静岡地区の公立高等学校が合同説明会を開催します。対象は、清水・静岡地区高等学校への進学を考えている中学校3年生とその保護者です。
●日時
 令和2年10月31日(土) 午前の部10:00~12:00 昼の部12:15~14:15 午後の部14:30~16:30
●場所
 ツインメッセ静岡
●参加高校 (計10校)
 清水西・清水南・清水桜が丘・静岡・静岡城北・静岡東・静岡西・科学技術・静岡商業・静岡中央
 ★清水東・静岡農業・駿河総合・静岡市立は同日各校でオープンスクールを開催
●内容
 ★公立高校の魅力 ~公立高校をめざすあなたへ。公立高校は魅力がいっぱい!~
 ★参加各校の説明 ~清水・静岡地区公立高校の多様な学科・コースや特色を紹介~
 ★個別相談 ~あなたの疑問・質問にお答えします~
●お申込み・お問い合わせ
 新型コロナウイルス感染防止対策のため事前申込みが必要です。
 申込期間:令和2年10月1日(木)~14日(水)
 問 静岡西高校内事務局
 TEL 054-278-2721

近年、頻繁に起こる災害や事故などの非常時に備えたい **広告**

E.P.S mobile CUBE **ハイスペック非常用電源装置**

だからできること!
 ◎誰にでもできる操作が簡単!
 ◎ガソリン不要! ◎充電しながら使用可能!

持ち運び便利!!

お問い合わせは **SBSコミュニケーションズ**
 〒422-8033 静岡市駿河区登呂3-1-1(静岡新聞放送会館内)
TEL.054-289-7555