



自立し、互いに関わり合いながら、よりよい社会づくりに参画し行動する「有徳の人」の育成を目指して

# Eジャーナルしずおか

平成28年(2016年)  
8月22日  
月曜日  
第176号

発行・編集 教育政策課 〒420-8601 静岡市葵区追手町9番6号 TEL 054-221-3168 FAX 054-221-3561 E-mail kyoui\_seisaku@pref.shizuoka.lg.jp

## ふじのくに 芸術祭2016

### 咲かせよう ふじのくにの 芸術を!

秋の足音が近づいてきました。県内最大の総合芸術祭「ふじのくに芸術祭2016」ではいよいよ展覧会シーズンが始まります。「芸術の秋」を存分に楽しみましょう!

#### 9月の展覧会情報はこちら

##### ■水石展

自然石を台座や砂を敷き詰めた水盤に配置し一つの世界を創造する奥深い水石の世界をのぞいてみませんか?

【会期】9月2日(金)~4日(日) 9時~16時  
初日は13時から展覧開始 最終日は15時まで

【会場】菊川文化会館アエル



昨年度水石展より

##### ■華道展

色鮮やかな花のみならず、枝や葉、苔など、すべてが一体となって生み出される華やかな競演をお楽しみください。

【会期】9月23日(金)~25日(日) 10時~17時30分  
初日は11時から展覧開始 最終日は15時まで

【会場】グランシップ交流ホール



昨年度華道展より

##### ■書道展

漢字・かな・調和体・篆刻に前衛etc... 墨の濃淡やさまざまな書体による表現は実に豊かです。静かな書の世界に引き込まれます。

【会期】9月19日(月・祝)~25日(日) 9時30分~17時  
初日は開始式(10時から)後に展覧開始 最終日は14時まで  
※20日(火)は休館日

【会場】静岡市民文化会館展示室A~C



昨年度書道展より

#### まだまだ作品・参加募集中! 奮ってご応募ください!

- ◆美術展(平面・立体) 申込は10月11日(火)まで(展覧会場 クリエイト浜松)
- ◆文芸コンクール 申込は9月5日(月)まで
- ◆高校生短歌・俳句コンクール 申込は9月16日(金)まで
- ◆合唱コンクール 申込は10月14日(金)まで(公演会場 グランシップ中ホール・大地)
- ◆演劇コンクール 12月4日(日)までに開催するもの(申込は公演日の50日前まで)

詳細は、市町の図書館や公民館等に置いてある募集要項や「ふじのくに芸術祭2016」ホームページをご覧ください。  
申・問 文化政策課 054(221)2254

ミュージアムではふじのくに「静岡県の豊かな自然に育まれた動植物



校舎の雰囲気を残した外観

旧県立静岡南高校の校舎を改装し、当時の机やイスを活用したスタイリッシュな展示が評価され、日本空間デザイン賞(日

当館の展示室では、「地球家族会議」を行って

各学校が遠足や校外学習などでミュージアムを利用する際は、それぞれの目的に応じて、幅広くお手伝いしますので、お

「ふじのくに地球環境ミュージアム」ホームページで確認ください。皆さんの来館をお待ちしています。

### 教室を改装した展示

球家族会議」を行って

各学校が遠足や校外学習などでミュージアムを利用する際は、それぞれの目的に応じて、幅広くお手伝いしますので、お

「ふじのくに地球環境ミュージアム」ホームページで確認ください。皆さんの来館をお待ちしています。

県立博物館「ふじのくに地球環境史ミュージアム」は開館して4カ月を迎えました。8月1日現在、約3万5千人の皆さんにご来館いただいております。

や稀少な種を主体に、県内外から収集した動植物、昆虫、化石等の自然史資料を多数展示しています。また「思考するミュージアム」として、地球環境史をテーマに、人と自然の関心の歴史を過去から現代まで振り返り、人と自然が共生する未来の在り方を来館者の皆さんと一緒に考えています。

人と交流する展示表現

学校団体利用について

「ふじのくに地球環境史ミュージアム」ホームページで確認ください。皆さんの来館をお待ちしています。

本空間デザイン協会主催の生活スタイルについて考えるというものです。また、普段博物館では見ることができない収集保管の様子を来館者に見ていただく「ミドルヤード展示」もおすすです。

研究者の作業を間近で見学でき、気軽に質問ができるため、こちらも来館者から好評です。

学校団体予約の手順等については「ふじのくに地球環境史ミュージアム」ホームページで確認ください。皆さんの来館をお待ちしています。

「ふじのくに地球環境史ミュージアム」ホームページで確認ください。皆さんの来館をお待ちしています。

「ふじのくに地球環境史ミュージアム」ホームページで確認ください。皆さんの来館をお待ちしています。

「ふじのくに地球環境史ミュージアム」ホームページで確認ください。皆さんの来館をお待ちしています。

「ふじのくに地球環境史ミュージアム」ホームページで確認ください。皆さんの来館をお待ちしています。

「ふじのくに地球環境史ミュージアム」ホームページで確認ください。皆さんの来館をお待ちしています。

「ふじのくに地球環境史ミュージアム」ホームページで確認ください。皆さんの来館をお待ちしています。

「ふじのくに地球環境史ミュージアム」ホームページで確認ください。皆さんの来館をお待ちしています。

## 遠足・校外学習にご利用ください

本空間デザイン協会主催の生活スタイルについて考えるというものです。また、普段博物館では見ることができない収集保管の様子を来館者に見ていただく「ミドルヤード展示」もおすすです。

研究者の作業を間近で見学でき、気軽に質問ができるため、こちらも来館者から好評です。

「ふじのくに地球環境史ミュージアム」ホームページで確認ください。皆さんの来館をお待ちしています。

「自分の力を試してみたい」「カンボジアの教育の思いから、平成26年度からの2年間、青年海外協力隊に参加しました。首都プノンペンからバスで7時間のバタンバン州で、中学校に理科の実験を紹介する活動を行いました。現地は、理科室はありますか、実験器具すら一つもない学校ばかりでした。簡単な思いを抱き、活動を始めました。



実験を行う子どもたち

しかし、日本とは環境が大きく違う異国の地では思い通りにならないことばかりでした。派遣前

「簡単な思いを抱き、活動を始めました。」

「自分の力を試してみたい」「カンボジアの教育の思いから、平成26年度からの2年間、青年海外協力隊に参加しました。首都プノンペンからバスで7時間のバタンバン州で、中学校に理科の実験を紹介する活動を行いました。現地は、理科室はありますか、実験器具すら一つもない学校ばかりでした。簡単な思いを抱き、活動を始めました。」

「自分の力を試してみたい」「カンボジアの教育の思いから、平成26年度からの2年間、青年海外協力隊に参加しました。首都プノンペンからバスで7時間のバタンバン州で、中学校に理科の実験を紹介する活動を行いました。現地は、理科室はありますか、実験器具すら一つもない学校ばかりでした。簡単な思いを抱き、活動を始めました。」

「自分の力を試してみたい」「カンボジアの教育の思いから、平成26年度からの2年間、青年海外協力隊に参加しました。首都プノンペンからバスで7時間のバタンバン州で、中学校に理科の実験を紹介する活動を行いました。現地は、理科室はありますか、実験器具すら一つもない学校ばかりでした。簡単な思いを抱き、活動を始めました。」

「自分の力を試してみたい」「カンボジアの教育の思いから、平成26年度からの2年間、青年海外協力隊に参加しました。首都プノンペンからバスで7時間のバタンバン州で、中学校に理科の実験を紹介する活動を行いました。現地は、理科室はありますか、実験器具すら一つもない学校ばかりでした。簡単な思いを抱き、活動を始めました。」

「自分の力を試してみたい」「カンボジアの教育の思いから、平成26年度からの2年間、青年海外協力隊に参加しました。首都プノンペンからバスで7時間のバタンバン州で、中学校に理科の実験を紹介する活動を行いました。現地は、理科室はありますか、実験器具すら一つもない学校ばかりでした。簡単な思いを抱き、活動を始めました。」

「自分の力を試してみたい」「カンボジアの教育の思いから、平成26年度からの2年間、青年海外協力隊に参加しました。首都プノンペンからバスで7時間のバタンバン州で、中学校に理科の実験を紹介する活動を行いました。現地は、理科室はありますか、実験器具すら一つもない学校ばかりでした。簡単な思いを抱き、活動を始めました。」

「自分の力を試してみたい」「カンボジアの教育の思いから、平成26年度からの2年間、青年海外協力隊に参加しました。首都プノンペンからバスで7時間のバタンバン州で、中学校に理科の実験を紹介する活動を行いました。現地は、理科室はありますか、実験器具すら一つもない学校ばかりでした。簡単な思いを抱き、活動を始めました。」

「自分の力を試してみたい」「カンボジアの教育の思いから、平成26年度からの2年間、青年海外協力隊に参加しました。首都プノンペンからバスで7時間のバタンバン州で、中学校に理科の実験を紹介する活動を行いました。現地は、理科室はありますか、実験器具すら一つもない学校ばかりでした。簡単な思いを抱き、活動を始めました。」

「自分の力を試してみたい」「カンボジアの教育の思いから、平成26年度からの2年間、青年海外協力隊に参加しました。首都プノンペンからバスで7時間のバタンバン州で、中学校に理科の実験を紹介する活動を行いました。現地は、理科室はありますか、実験器具すら一つもない学校ばかりでした。簡単な思いを抱き、活動を始めました。」

「自分の力を試してみたい」「カンボジアの教育の思いから、平成26年度からの2年間、青年海外協力隊に参加しました。首都プノンペンからバスで7時間のバタンバン州で、中学校に理科の実験を紹介する活動を行いました。現地は、理科室はありますか、実験器具すら一つもない学校ばかりでした。簡単な思いを抱き、活動を始めました。」

「自分の力を試してみたい」「カンボジアの教育の思いから、平成26年度からの2年間、青年海外協力隊に参加しました。首都プノンペンからバスで7時間のバタンバン州で、中学校に理科の実験を紹介する活動を行いました。現地は、理科室はありますか、実験器具すら一つもない学校ばかりでした。簡単な思いを抱き、活動を始めました。」

「自分の力を試してみたい」「カンボジアの教育の思いから、平成26年度からの2年間、青年海外協力隊に参加しました。首都プノンペンからバスで7時間のバタンバン州で、中学校に理科の実験を紹介する活動を行いました。現地は、理科室はありますか、実験器具すら一つもない学校ばかりでした。簡単な思いを抱き、活動を始めました。」

「自分の力を試してみたい」「カンボジアの教育の思いから、平成26年度からの2年間、青年海外協力隊に参加しました。首都プノンペンからバスで7時間のバタンバン州で、中学校に理科の実験を紹介する活動を行いました。現地は、理科室はありますか、実験器具すら一つもない学校ばかりでした。簡単な思いを抱き、活動を始めました。」

「自分の力を試してみたい」「カンボジアの教育の思いから、平成26年度からの2年間、青年海外協力隊に参加しました。首都プノンペンからバスで7時間のバタンバン州で、中学校に理科の実験を紹介する活動を行いました。現地は、理科室はありますか、実験器具すら一つもない学校ばかりでした。簡単な思いを抱き、活動を始めました。」

「自分の力を試してみたい」「カンボジアの教育の思いから、平成26年度からの2年間、青年海外協力隊に参加しました。首都プノンペンからバスで7時間のバタンバン州で、中学校に理科の実験を紹介する活動を行いました。現地は、理科室はありますか、実験器具すら一つもない学校ばかりでした。簡単な思いを抱き、活動を始めました。」

「自分の力を試してみたい」「カンボジアの教育の思いから、平成26年度からの2年間、青年海外協力隊に参加しました。首都プノンペンからバスで7時間のバタンバン州で、中学校に理科の実験を紹介する活動を行いました。現地は、理科室はありますか、実験器具すら一つもない学校ばかりでした。簡単な思いを抱き、活動を始めました。」

「自分の力を試してみたい」「カンボジアの教育の思いから、平成26年度からの2年間、青年海外協力隊に参加しました。首都プノンペンからバスで7時間のバタンバン州で、中学校に理科の実験を紹介する活動を行いました。現地は、理科室はありますか、実験器具すら一つもない学校ばかりでした。簡単な思いを抱き、活動を始めました。」

「自分の力を試してみたい」「カンボジアの教育の思いから、平成26年度からの2年間、青年海外協力隊に参加しました。首都プノンペンからバスで7時間のバタンバン州で、中学校に理科の実験を紹介する活動を行いました。現地は、理科室はありますか、実験器具すら一つもない学校ばかりでした。簡単な思いを抱き、活動を始めました。」

「自分の力を試してみたい」「カンボジアの教育の思いから、平成26年度からの2年間、青年海外協力隊に参加しました。首都プノンペンからバスで7時間のバタンバン州で、中学校に理科の実験を紹介する活動を行いました。現地は、理科室はありますか、実験器具すら一つもない学校ばかりでした。簡単な思いを抱き、活動を始めました。」

「自分の力を試してみたい」「カンボジアの教育の思いから、平成26年度からの2年間、青年海外協力隊に参加しました。首都プノンペンからバスで7時間のバタンバン州で、中学校に理科の実験を紹介する活動を行いました。現地は、理科室はありますか、実験器具すら一つもない学校ばかりでした。簡単な思いを抱き、活動を始めました。」

「自分の力を試してみたい」「カンボジアの教育の思いから、平成26年度からの2年間、青年海外協力隊に参加しました。首都プノンペンからバスで7時間のバタンバン州で、中学校に理科の実験を紹介する活動を行いました。現地は、理科室はありますか、実験器具すら一つもない学校ばかりでした。簡単な思いを抱き、活動を始めました。」

「自分の力を試してみたい」「カンボジアの教育の思いから、平成26年度からの2年間、青年海外協力隊に参加しました。首都プノンペンからバスで7時間のバタンバン州で、中学校に理科の実験を紹介する活動を行いました。現地は、理科室はありますか、実験器具すら一つもない学校ばかりでした。簡単な思いを抱き、活動を始めました。」



筆者(左)

### カンボジアの教育現場から

「人と人とのつながりが未来をつくる」

「人と人とのつながりが未来をつくる」

「人と人とのつながりが未来をつくる」

「人と人とのつながりが未来をつくる」

「人と人とのつながりが未来をつくる」

「人と人とのつながりが未来をつくる」

「人と人とのつながりが未来をつくる」

「人と人とのつながりが未来をつくる」

「人と人とのつながりが未来をつくる」

「人と人とのつながりが未来をつくる」

「人と人とのつながりが未来をつくる」

## 青年海外協力隊に参加して

Vol.1



# 地域と連携し、地域に戻る 総合的学習・福祉体験

伊東市立宇佐美中学校 教諭 鈴木真澄



筆者(一番左)と三橋さん(右から2番目)と長谷川さん夫妻

平成26年度の福祉体験学習として、当時の1年生が取組を始め、現在3年目になる「宇佐美まち歩き」を紹介します。

## 社会福祉協議会との連携

平成26年7月、伊東市社会福祉協議会の三橋純也さんから生徒たちに「福祉とは人々がより良く生活するために行われるすべてのこと」という講話をしていただき、福祉体験学習をスタートさせました。その後三橋さんから、自らも進行性の難病を抱えながら、伊東市内で障がい者や高齢者のためのバリアフリーの旅行などを手がける旅行会社「青いかば旅行社」を起業した長谷川浩平さんを紹介していただき、長谷川さんからは、病気になる前から起業するまでの話を伺いました。生徒たちにとって、この長谷川さんとの出会いが、早すぎることなど、普段



長谷川さんに町の案内をする生徒

## みんなに優しい町に

長谷川さんを案内する中で、道に段差が多いこと、車椅子で移動するには、信号が変わる時間が早すぎることなど、普段

次なる「宇佐見まち歩き」の活動につながっていききました。

## 宇佐美まち歩き

生徒たちは、車椅子の長谷川さんに宇佐美の町を案内するために、車椅子の扱い方を学び、道路の様子、障がい者用トイレの場所、そして宇佐美の歴史について調べました。お話を伺い、感銘を受けた長谷川さんのために、少しでも役に立とうと、生徒たちは一生懸命です。休日にも自発的に案内ルートを歩き、急な坂道をどう進むかを考えたり、車椅子を押しながらどんな話をしようかと練習していました。

## 一年間の活動で

他にも、聴覚障がいのある本校の卒業生やグラウンドゴルフを楽しむ地域のお年寄りとも交流しました。

「自分の思う福祉は、どんな人でもみんなと同じように生きられる世界のこと、また、ボランティアはその世界に近づくためにみんなができること」

これは、生徒が書いたまとめの文章です。このような福祉体験学習を通して生徒の大きな成長を感じることができました。

## 校外での活動も

生徒たちは、市の主催する障がい者スポーツ大会



ツアーのボランティアに参加する生徒



住みにくさを地図にまとめる

会や交流会などに1年時から継続して参加しています。また「青いかば旅行社」主催のツアーにボランティアとして参加するなど、3年生になった今年度も、学年全体の3分の1の生徒が積極的に福祉活動に参加しています。

## 総合的な学習の時間では

福祉体験学習を通じて、有意義な活動ができたこと、また「青いかば旅行社」の協力が得られることから、「宇佐美まち歩き」を1年生の総合的な学習の時間の中心とすることにしました。活動に向けての準備や、方法などを工夫することで、年々内容の濃い活動となつていきます。さらに、2年生になった生徒たちは、1年生に車椅子の扱い方を教える授業を行い、3年生になった生徒たちは1年生に福祉体験学習の心構えについてレクチャーを行いました。今では全学年が「宇佐美まち歩き」に関わり、福祉、ボランティアに携わることができています。

## 卒業後も地域で活動

生徒たちは中学卒業後もツアーのボランティアを続け、社会福祉協議会の事業にも参加していきます。自分たちが住む町がみんなに優しい町になるように活動を続けてくれることを願っています。

# からだ探検 自分のからだを 調べてみよう

沼津視覚特別支援学校 養護教諭 三森明美



歯みがきの指導をする筆者

私は子どもたちに、自分のからだに興味を持ち、健康に過ごすための正しいスキルを身に付けてもらうと、月に1回15分間の保健指導「からだ探検」を実施しました。

## 見えにくさの支援

本校の子どもたちは、見えにくさを抱えています。そのため、伝えるには「コントラストをはっきりさせる」  
・文字を大きくする  
・触覚教材(模型など)を使用する  
などの配慮が必要です。「からだ探検」では、この3点に加え、自分のからだの変化を実感できる内容にしました。

## 教材は自分のからだ

体温を調べてみよう、平熱を測って、1分間かけ足、スタート、子どもたちからは、「息が



生理食塩水を付けて風を当てることで汗の作用を確認

子どもたちはマスクで鼻まで隠すと鼻は痛くないことも確認し、マスクは鼻まで隠して付けることを学びました。

## 正しいスキルを身に付ける

体温測定や、歯みがきなど一見簡単な作業も、正しく伝えるためにはしっかりとイメージできるようにすることが大切です。体温測定では人形を使って、体温計の持ち方、脇の下に入れる方向、角度などを考えてから、自分の体温を測りました。



手に貼ったシールを落とす動作から手洗い方法を身に付ける

## 保護者に向けて

学習の様子は保健だよりと掲示物で保護者に知りませました。家庭で話題にしたり、手洗いや歯みがきを親子で実践したりするなどうれしい報告もありました。



「からだ探検」の教材

「静岡県教育委員会ワークライフ・バランス推進計画」を策定しました!

県教育委員会では、平成28年4月に「静岡県教育委員会ワークライフ・バランス推進計画(計画期間…平成28年度～平成31年度)を策定しました。すべての職員が、子育て等の家庭での役割を担いながら、仕事においても活躍できるよう、次世代育成支援や女性活躍推進を目的として策定した計画です。

仕事と子育て・介護の両立のため、子どもが生まれる職員が安心して育児休業を取得しやすいような職場の雰囲気づくり、育児休業後の職場復帰時の周りのサポート、時間外勤務の縮減など職場全体で取り組ましましょう。

また、女性職員の活躍推進に向けて、管理職員は、女性職員にキャリアアップのための研修参加を促すなどの取組に努めていきます。

県教育委員会教育総務課ホームページやNESパソコン「教委要綱要領データベース」にも本計画を掲載していますので、ぜひご覧ください。

## 【教育総務課】

# 地域に広がる 家庭教育支援員！ 家庭教育支援チーム！

31市町に117人が在籍する家庭教育支援員に、この夏、101人の新しい仲間が加わります。

## 第1回家庭教育支援員養成研修会

8月6日に伊豆市で、8月20日には掛川市で今年度の第1回家庭教育支援員養成研修会を実施しました。8月27日には富士市でも開催する予定です。

市町教育委員会と県PTA連絡協議会から推薦を受けた参加者は、県教育委員会が作成した家庭

会、家庭教育学級等で「つながるシート」を使った講座を開催しています。講座に参加した保護者からは、「自分の子どもだけでは分からなかったこと、知らなかったこと、情報を得ることができてよかった」、「他の人も同じように悩んだり考えた

りしていることが分かり、安心した」といった感想をいただいています。また、保護者同士の仲間作りにも役立ち、PTA活動にも良い影響が生まれています。

また、昨年引続きご指導をいただいた静岡大学院石田純夫特任教授による「グループエン

また、昨年引続きご指導をいただいた静岡大学院石田純夫特任教授による「グループエン

また、昨年引続きご指導をいただいた静岡大学院石田純夫特任教授による「グループエン

また、昨年引続きご指導をいただいた静岡大学院石田純夫特任教授による「グループエン

# 教職員のための マネジメント力構成要素表

「教職員のためのマネジメント力構成要素表」とは

マネジメント力とは、静岡県の教職員研修指針にも示されているとおり、授業力、生徒指導力、業務遂行力を下支えする基盤であり、教職員として仕事上で成果を上げるために必要な力です。

支援研修班では、平成27年度に教職員を対象とした質問紙調査を行い、

質問紙調査では、構成要素表の具体的な行動例を

質問紙調査では、構成要素表の具体的な行動例を

質問紙調査では、構成要素表の具体的な行動例を

教職員のためのマネジメント力構成要素表

領域	構成要素	内容	具体的な行動例(一部)
行動する力	主体的態度	積極性をもって主体的に行動する力	自分のやることを進んで見つけている。
	責任感	仕事を進める上での責任ある行動や態度	自分の仕事や行いについて責任を果たわらしている。
	規範意識	仕事上の規範意識	所属集団の活動行爲を法令と照らし合わせて行動している。
	ストレス対応力	ストレスに対応する力	自己のストレスを自覚し、原因を知っている。
対人関係の力	受容共感力	職場の他者を受容し柔軟に対応する力	相手の立場を理解した上で、言動を受け止めている。
	指導支援力	職場の他者に対する指導、助言、支援に関わる力	メンバーが教職員として適切な行動しているのを見守っている。
	意思疎通力	職場の他者と協働して仕事を進める上で必要となる、伝達、質問、説明、業務分担、意見交換などを行う力	メンバーが納得するよう目標とその設定理由を説明している。
	関係形成力	他者に配慮しながら、考えを伝え、引き出す力	相手が自己の考えを整理できるように尋ねている。
課題解決の力	職場環境醸成力	職場の雰囲気づくりに関する力	相手が話しやすい雰囲気づくっている。
	分析創造力	仕事上の分析的、創造的な取り組みに関する力	前例にとらわれないでいる。
	状況判断力	状況を適切に判断、理解する力	関連する業務の実態に基づき設定している。
	業務計画力	仕事上の計画に関する力	複数の業務を行う際、優先順位を考えている。
	目標設定力	情報を踏まえて適切に目標を設定する力	上位目標との整合性を踏まえて設定している。
	効率的実践力	効率的に仕事を遂行する力	決められた時間内に業務を行っている。

## テクノカレッジ若年者コース

平成29年度入校生募集～テクノカレッジで技術を身につけよう～

県立技術専門校(愛称:テクノカレッジ)では、企業の即戦力となる人材を育成しています。

就職に役立つ資格の取得、高い就職率(H27 100%)、充実した設備、実習重視の授業など、魅力ある学校となっています。

■対象 概ね30歳以下で就職に意欲がある方

■募集内容

- ・沼津テクノカレッジ(機械・電子・情報) 各科20人
- ・清水テクノカレッジ(機械・電気・設備) 各科20人
- ・浜松テクノカレッジ(機械・建築) 各科20人

※募集期間等の詳細は下記電話番号へお問い合わせください。

問 沼津 055(925)1071、清水 054(345)2032、浜松 053(462)5602

HP <http://www.pref.shizuoka.jp/sangyou/sa-230/jakunenbosshu.html>

問 焼津青少年の家  
054(624)4675  
HP <http://yaisai.jp/>

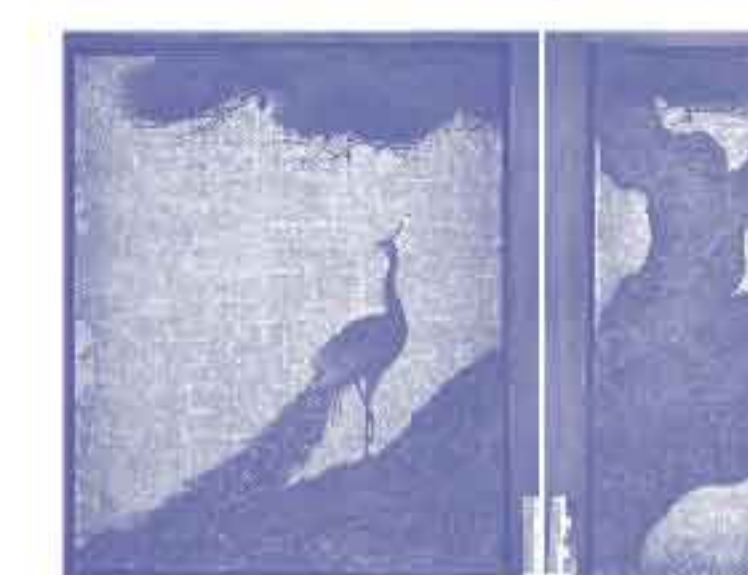
魅力的な活動いっぱい  
の焼津青少年の家をぜひ  
ご利用ください。詳しい  
利用方法については、ホ  
ームページをご覧ください  
か、電話でお問い合わせ  
ください。

地域で活躍する  
家庭教育支援員



家庭教育支援員養成研修会より

家庭による江戸開府から、ベリーの黒船艦隊の江戸湾来航までの250年を通して、「徳川の平和」の現実と理想が、絵画作品の中にどのように映し出されているかをじっくりと読みとっていただきたいという願いを込めて、このたび、県立美術館では江戸絵画の名品、傑作を紹介し、徳川時代を通過する日本最大規模の江



狩野探幽「松に孔雀図(壁貼付)」(元難宮二条城事務所)【重要文化財】

問 社会教育課  
054(221)3115  
HP 「社会教育の扉」で検索してください。

戸絵画展を開催します。国宝・重要文化財、約10点を展示。二条城の金碧障壁画、金屏風など絢爛豪華な、大作・傑作が全国から当館に集まっています。教科書に載っているような有名な作品や巨匠の作品を通じて、江戸時代の都市と地方の繁栄や博物趣味まで幅広く知ることが出来ます。

問 静岡県立美術館  
054(263)5755

日本最大規模の江戸絵画展を開催します。国宝・重要文化財、約10点を展示。二条城の金碧障壁画、金屏風など絢爛豪華な、大作・傑作が全国から当館に集まっています。教科書に載っているような有名な作品や巨匠の作品を通じて、江戸時代の都市と地方の繁栄や博物趣味まで幅広く知ることが出来ます。

問 静岡県立美術館  
054(263)5755

静岡県立美術館開館30周年記念展  
「徳川の平和」  
パクス・トクガワーナ  
250年の美と叡智

・後期 平成28年10月12日(水)～11月3日(木・祝)  
※前期・後期で作品入替有り  
■観覧料  
一般1000円、70歳以上500円、大学生以下無料

研修や体験に、  
焼津青少年の家を  
利用してみませんか？

ふなろし Angle

「アクティブ・ラーニングとカリキュラム・マネジメント」の活用を Part4

「授業設計診断」を研究にも活用!

総合教育センター総合支援課小中学校班では、小中学校から派遣された長期研修員と共同で、アクティブ・ラーニングに関する研究を行っています。その研究の一環として「アクティブ・ラーニングとカリキュラム・マネジメント」(以下リフレット)の「授業設計診断」を基に、長期研修員が作成した指導案を検討し、長期研修員の所属校での授業実践と事後研修という手順で実践を行いました。

研究では、子どもの実態を把握することにより、効果的な「考えるための材料」「対話と思考」を設定できることや、4つの項目を一定時間の授業に無理やり位置付けてしまうのではなく、多面的に思考して発言す

単元の適切な場面に設定することが大切だと確認できました。「授業設計診断」の項目にしたがって授業を見直すことにより、「考えるための材料」が子どもの考えを限定させないように、教師が意識して授業に臨むことができました。

「授業後の分析も「授業設計診断」で!」小学校社会科6年『平氏や源氏の武士たちは世の中をどう変えた?』の授業では、「考えるための材料」と「対話と思考」を特に意識しながら授業を行いました。

グループワークでは、各班の子どもの発言を記録し、発言のつながりを分析しました。友達との対話で思考が整理され、友達との意見に触れられて新たな考えを生み出している姿が見られました。

また、二面的な見方に偏る姿が見られました。これは、「資料を基に根拠となる情報を整理する」という本時の目標に迫るものでした。この研究成果を生かして

リフレットの「授業設計診断」を活用することで、主体的・対話的な学びを行う実際の子どもたちの姿によって学習の成果を捉えるということが、重要であることを改めて確認できました。

この研究成果の一部を本年度末、長期研修員の研究報告会でお知らせします。ご期待ください。

アクティブ・ラーニングの視点からの授業設計診断

授業設計診断は、授業設計の観点から、授業設計の進捗状況を確認し、授業設計の改善を促すためのツールです。授業設計の進捗状況を確認し、授業設計の改善を促すためのツールです。

Table with 4 columns: 授業設計の進捗状況, 授業設計の改善を促すためのツール, 授業設計の進捗状況, 授業設計の改善を促すためのツール. The table contains detailed information about the 'Active Learning' perspective on lesson design diagnosis.

授業設計を診断する4項目

授業設計を診断する4項目: 1. 授業の目的, 2. 授業の展開, 3. 授業の評価, 4. 授業の振り返り. Each item includes a brief description of what to check for in the lesson design.

学校図書館のチカラを子どものチカラに... 「みんなでつろう学校図書館講座」参加者募集!!

学校図書館は学びの場として子どもの育ちを支える大切な場所です。子どもたちにもっとも本を好きになってもらう方法を皆さんで考えてみませんか? 講師には図書館運営のエキスパート、吉住幸子氏(牧之原市教育委員)をお招きし、本が好きな「読書のススメ」を学びます。

- 日時/第1回 平成28年9月27日(火) 第2回 平成28年11月1日(火) 両日とも10:20~16:00
場所/第1回 三島市民生涯学習センター ☆JR三島駅より徒歩約7分 第2回 静岡県総合教育センター ☆天竜浜名湖鉄道いこいの広場駅より徒歩約8分
対象/学校図書館に関わりのある教職員・学校司書・学校図書館ボランティア・学校図書館に関心のある方ならどなたでも!
定員/第1回60人 第2回80人
申込/FAX、メールまたは電話にてお申し込みください。
その他/受講無料。定員になり 申込入力画面次第締切。各回とも同じ内容となります。
申・問 総合教育センター 生涯学習推進室 0537(24)9715 0537(24)9748
E-mail kouza@manabi.pref.shizuoka.jp

～ふじのくにの先生になりませんか～ 中学生・高校生のための教職セミナー

学校の先生って、どんな1日を過ごしているんだろう? 先生になるための進路先は? どんな勉強をすればいいの? 先生の仕事のおもしろさって? 先生になってよかったと思ったことは?

- 小中高校、特別支援学校の先生になりたい方は、必見です! 東部・中部・西部の3会場で、日曜日に実施!会場を選んで参加できます。(西部地区は昨年度と会場が異なります)
1 内容 (1)県内の各学校と教員採用選考試験について (2)教員免許の取得方法について (3)教員や養護教員の仕事内容について (4)若手教員によるパネルディスカッション
2 日時 平成28年11月6日(日) 午前9時30分～正午
3 会場 【東部地区】静岡県立三島長陵高等学校 視聴覚室 (三島市文教町1-3-93) 【中部地区】静岡県庁別館2階第一会議室 (静岡市葵区追手町9-6) 【西部地区】静岡県立磐田南高等学校同窓会館(はぐま会館) (磐田市見附3084)
4 申込 参加申込書を在学する学校へ提出するか、県教育委員会へ送付してください。(参加申込書は県教育委員会ホームページからダウンロードできます)
申・問 義務教育課054(221)3105 高校教育課054(221)3118 特別支援教育課054(221)3150
〒420-8601 静岡市葵区追手町9番6号
HP http://www.pref.shizuoka.jp/kyouiku/kk-060/saiyou/syokuin-saiyou.html

～沢登り滝へジャンプ!!沢遊び!サワガニと友だち!!～ 第2回 観音山オープンデー

残暑の時期、沢での活動をファミリー、グループで楽しみませんか?大人気「観音の湯(施設内の大浴場)」もお楽しみいただけます。

- 日 時/9月3日(土)(受付9時～11時)
持ち物/弁当・飲料・タオル・着替え・替え靴等
服装/長袖、長ズボン、帽子、軍手、運動靴(岩場が多いため、長靴・サンダルは不可)
参加費/無料 事前申し込み不要 詳しくは、お電話でお問い合わせください。



EDITOR 「山の日」として、8月11日が新たに国民の祝日となりました。休日が増えて喜んだのは私だけでしょうか? 休日は自分の趣味の時間に当て、私が思う「ワークライフバランスの実現」ができるように、いま一度、仕事の進め方や

「ハイリ・ハット」をなくす 「ハインリッヒの法則」をご存知ですか?この法則は、「1件の重大な事故の背後には29件の軽微な事故があり、その背景には300件の「ハイリ・ハット」がある」というものです。この法則は、事故だけでなく、コンプライアンス全般にも当てはまります。



に潜む「ハイリ・ハット」を総点検した学校がありました。この学校の教職員は、一人一人の身近に「ハイリ・ハット」があることに気が付き、改めて不祥事根絶に対する意識を高めることができたということです。

内容を直そうと思っています。2面で紹介した「静岡県教育委員会ワークライフバランス推進計画」には、誰もが働きやすい職場環境づくりを目指して、「管理部門」「管理職員」「職員」それぞれが取り組むべき内容が定められています。ぜひご覧ください。

交通事犯、体調、わいせつ行為、児童生徒への不適切な言動...どの不祥事にもその背景には必ず「ハイリ・ハット」があるはずで、自分自身で「ハイリ・ハット」に気付く。同僚の「ハイリ・ハット」を指摘する。同僚に直接言えないような場合は、管理職に報告する。こうしたことが不祥事根絶につながります。 【教育総務課】

Advertisement for Granシップ traditional arts series. Title: 10/10 (祝) 「人形浄瑠璃 文楽」. Venue: Granシップ 中ホール・大地. Times: 昼の部 13:30~, 夜の部 18:00~. Ticket prices: 全席指定/1階席3,600円 昼夜通し券6,480円 ども・学生1,000円 2階席1,000円. Includes a photo of a person in traditional Japanese attire.