

自立し、互いに関わり合いながら、よりよい社会づくりに参画し行動する「有徳の人」の育成を目指して



静岡県教育委員会
教育広報紙

Eジャーナルしずおか

平成27年(2015年)
4月6日
月曜日
第150号

発行・編集 教育政策課 〒420-8601 静岡市葵区追手町9番6号 TEL 054-221-3168 FAX 054-221-3561 E-mail kyoui_seisaku@pref.shizuoka.lg.jp

平成27年度 静岡県教育委員会 教育行政の 基本方針と教育予算

静岡県教育委員会は、個人として自立し、人と関わり合いを大切にしながら、よりよい社会づくりに参画し行動する「有徳の人」の育成を基本目標とした、静岡県教育振興基本計画「有徳の人」づくりアクションプラン」第2期計画に基づき、学校、家庭、地域や市町教育委員会、関係諸機関等との連携・協働のもと、社会総がかりでの施策展開に努めています。

本年度は、第2期計画の推進に向けて「確かな学力」の育成や「頼もしい教職員」の養成に努めるとともに、読書活動の推進や家庭における教育力の向上等を図るため、以下の方針により施策を展開します。

1 「生涯学習社会の形成」に向けて
(1) 子どもと大人の読書活動を推進するとともに、県民一人一人が相互に学び合う生涯学習社会の形成に向けて、学びの機会の充実や指導者の養成に努めます。
(2) 県立学校の計画的な整備等を推進するとともに、児童生徒の学びの場を支援する学校施設設の充実を努めます。

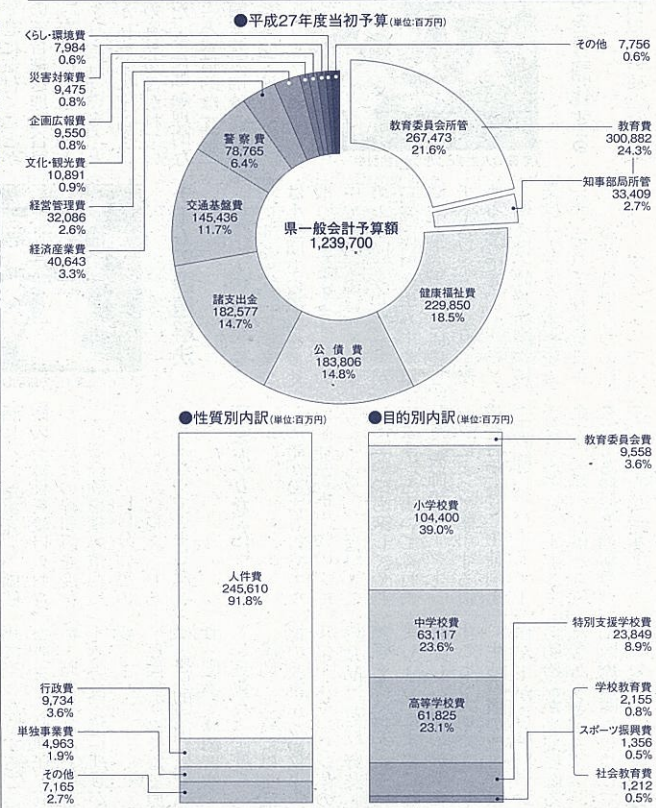
2 「ライフステージの円滑な接続による人づくりの推進」に向けて
(1) 学校、地域、企業、関係機関及び知事部局と連携して家庭における教育力の充実を図るとともに、就学前教育の充実や小中一貫教育に向けた取組の促進など、幼・小・中の円滑な接続に努めます。

3 「社会総がかりで取り組む人づくりの推進」に向けて
(1) 学校を拠点とした地域コミュニティの形成を図り、地域の教育力を学校運営等に生かすため、コミュニティ・スクール(学校運営協議会)を導入した学校や学校支援地域本部の導入促進など、地域とともにある学校づくりを推進します。
(2) NPOや企業等、様々な外部人材を活用したキャリア教育等の充実に取り組みとともに、家庭・地域・学校と行政が連携し、社会全体で教育力の向上に努めます。

4 「生きがいや潤いをもたらす文化・スポーツの振興」に向けて
(1) 文化財に誇りと愛着を持つ県民意識を醸成するとともに、世界遺産である富士山をはじめとする県内文化財の後世への継承と活用を努めます。
(2) ラグビーワールドカップ2019や2020年に開催される東京オリンピック等に向けて、県民に感動を与えるトップアスリートを育成するとともに、民間の力を導入するなど、運動部活動の充実を努めます。
(3) 県民が様々な機会に多様な形でスポーツに関わることができるよう、継続的にスポーツに親しむことができない環境づくりを推進します。

5 「現代の重要課題に対応した教育の推進」に向けて
(1) よりよい未来に向けて、人口減少問題への対応や多文化共生社会の形成など、現代社会が抱える様々な課題を解決し、持続可能な社会の形成のために行動できる人の育成に取り組みます。
(2) 児童生徒の情報活用能力を育成するため、教員のICT活用指導力の向上を図るとともに、教育効果を継続的に検証しながら環境整備に努めます。
(3) 児童生徒自ら安全に行動する力を育成するとともに、学校における危機管理体制の一層の充実を図るなど、「命を守る教育」を推進します。

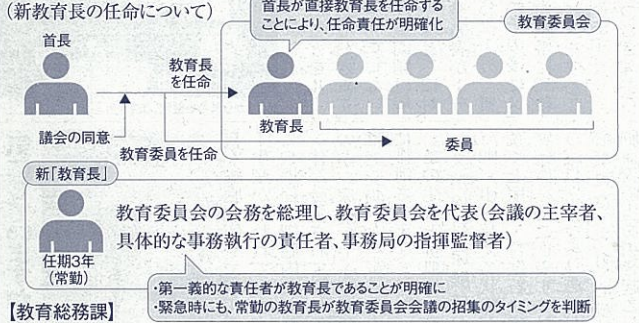
県一般会計予算と教育予算の内訳



教育委員会制度が変わります

平成27年4月1日から、「地方教育行政の組織及び運営に関する法律の一部を改正する法律」が施行されました。それに伴い、教育の政治的中立性、継続性・安定性を確保しつつ、地方教育行政における責任の明確化、迅速な危機管理体制の構築、首長との連携強化、地方に対する国の関与の見直しが行われます。

- Point① 教育委員長と教育長を一本化した新「教育長」の設置
- Point② 教育長へのチェック機能の強化と会議の透明化
- Point③ すべての地方公共団体に「総合教育会議」を設置
- Point④ 教育に関する「大綱」を首長が策定



【教育総務課】

※ 表示単位未満の端数処理の関係上、合計と内訳が一致しない場合があります。

実践NOTE

道徳教育の充実を 目指して

道徳教育と道徳の時間をなくなく

御殿場市立御殿場小学校 教諭 芹澤 由紀子



筆者

本校の平成26年度の道徳教育の重点目標は、「自ら考え、正しく判断し、実行する子の育成」でした。平成25年度から継続している「礼儀、挨拶」に重点を置きながら、よいことと正しいことを判断する力を身に付け、勇気を持って主体的に取り組み、子の育成を目指しました。道徳教育と道徳の時間をつなぐための2年間の実践の中から、いくつかを紹介いたします。

また、挨拶がある場合とない場合の心の動きを全員が役割演技で体験することで、挨拶のよさをその子なりに実感することができました。心情的な高まりを実践する場の一つとして、本校では全校児童による挨拶運動を行っています。年間3回の「あいさつ名人」の決定や各学級の「あいさつ宣言」、3と9の付く日の「ありがとうの目」の設定など、挨拶が広がる取組が日々実践されています。

自分から会釈して挨拶しよう

明るい挨拶をする自分も相手も気持ちよくなることに気づき、気持ちのよい挨拶をしようとする道徳的心情を高める授業を行いました。

2年生の「明るく気持ちのよいあいさつをしよう」の授業では、主人公の心を顔の表情カードから考える支援を行うことで、思いを言葉で表しやすくしました。低学年の子にとっても顔の絵を描くことは容易にでき、主人公の変容する思いを複数の表情で描き表すことができました。

正しいことを 勇気を持って行おう

普段の生活やアンケータから、子どもたちは周りの目を必要以上に気にして行動していること、正しいことを主張するよりも友達との関係を優先する実態が明らかになりました。主体性のある人

たちの道徳」などを利用して、自分を見つめる時間を十分に与えました。どの子どもも弱い自分を認めながらも、「正しいことを認めることも、正しいと考えたことに勇気を持ちたい」と、道徳的実践意欲



ホワイトボードによる視覚的支援

授業で培った道徳性を日常生活につなげる手立てとして、授業後には振り返りカード(心のカード)を用いています。カードを綴ることで、道徳性の高まった自分についても返ることができ、また「道徳コーナー」を設置し、心のノートの言葉を含いた言葉のように覚えたり、道徳の授業を再現したりすることで価値理解を深めたりしました。「新しい筆箱がほしいから大事にするよ」と、同じような場面に出会った時に、道徳で学んだことを行動に移す子どもは誇りげです。

授業の後半は「わたしたちの道徳」などを利用して、自分を見つめる時間を十分に与えました。どの子どもも弱い自分を認めながらも、「正しいことを認めることも、正しいと考えたことに勇気を持ちたい」と、道徳的実践意欲

授業の後半は「わたしたちの道徳」などを利用して、自分を見つめる時間を十分に与えました。どの子どもも弱い自分を認めながらも、「正しいことを認めることも、正しいと考えたことに勇気を持ちたい」と、道徳的実践意欲



各学年の「あいさつ名人」を掲示板で紹介



自分を見つめる時間

を育てることができました。

実践NOTE

思考力・判断力 表現力を育む 言語活動

静岡市立高等学校 教諭 辻陽介



筆者

本校の生徒は学習に対して前向きですが、その多くは、正答を求めすぎ、あまりに自分の意見に自信が持てないという弱点を抱えています。そこで授業では決まった答えを教え込むのではなく、生徒がそれぞれの答えを見つけたら課題を答え見たりしながら、知を再構築する過程を大切にしています。

③私は50歳になったら〇〇によって人々に憶えられたい」という書き出しで作文し、「李徴の人生をどう思うか」について小集団で検討する。
④最も印象に残った一文を「私の一文」として取り上げて作文し、「山月記」を読んだ考えたことを全体で共有する。

作文には、「運命に抗うのが主人公だから李徴は主役になれる」「ささやかな幸せに気付くことが人生の不合理的な組み合わせを李徴に再生のチャンスを与えれば、もっと主題が伝わったと思う」との意見が書かれています。生徒は論理的な「理解」と感情的な「共感」の両輪で読み解くことができたようです。

主体的に読むために

生徒が自分自身を積極的に作品に関わらせていくことをねらって、小説『山月記』では次のような言語活動を軸に授業を展開しました。

- ① 尊大な羞恥心と臆病な自尊心 について自分の体験を書き出す。
- ② ユングの性格分析を用いて、李徴(主人公)と自分の価値観を比較しながら小集団で読み深める。

私の授業の核となつて

いるのは、生徒が「自分で説明する」ことです。毎時間の最後には2人組を作り、授業で聞いたことや考えたことを相互に1分で説明させています。自分の言葉でまとめをするので深く記憶に残り、その記憶を後から必要に応じて活用できる生徒が増えました。また、語つていく内容から生徒のつまづきを把握できるようになりました。



話しながら思考を整理します

言語活用能力は、このようなトレーニングによって培われる部分が大いではないかと思えます。

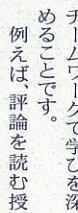
最初ほうつむきながら話していた生徒も、価値観の多様性を受け入れながら思考の枠組みを変化させる経験を積み重ねる中で、徐々に自分の思いを表情豊かに伝えられるようになってきました。



学んだことを1分で説明し合います

チームで課題解決

一人一人の気付きを大切にするために、授業では小集団での活動を多く取り入れています。その中で目指すのは、「寄せ集めの集団(グループ)」が「相互作用を生み出す組織(チーム)」へと成長し、チームワークで学びを深めることです。



「李徴の人生をどう思うか」検討中

例えば、評論を読む授業は4人でチームを組みます。それぞれが意見を述べる時には、三つの柱(スリーポイント)で内

健康豆知識

「尿酸値」 気にしていますか?

私たちの体内では、日々細胞分解やエネルギー生産が行われています。この過程で細胞内のプリン体が分解されて生じるのが「尿酸」です。尿酸は老廃物で、通常は尿中に排泄されます。この生成と排泄のバランスが崩れ、尿酸値が7.0mg/dlを超える状態が続くと、尿路・腎結石や痛風発作を引き起こすだけでなく、腎障害により透析が必要になったり、心臓・脳血管障害を引き起こし、死に至ったりすることもあります。高血圧・高血糖・脂質異常などを合併させる方は、特に注意が必要です。

尿酸値が高くなる原因は、遺伝的素因に加え、過食・肥満・飲酒習慣・激しい運動などです。予防・改善には生活習慣の改善が重要です。アルコールやプリン体の多い食品は避け、野菜・海藻類を多く摂るようにしましょう。こまめに水分補給し、尿酸の排泄を促すことも大切です。

生活習慣の改善で尿酸値が下がらない場合は、薬物治療が必要になることもあります。早めに医療機関に相談してください。

【福利課】

静岡県家庭教育支援条例を知っていますか？

県内の子どもたちが地域の子どもの宝として社会全体から愛情を受け、健やかに成長することを旨として、昨年10月に静岡県家庭教育支援条例が制定・施行されました。

基本理念は「社会全体が一体となって」

条例の基本理念では、「家庭教育への支援は、社会の全ての構成員が、家庭教育の自主性を尊重しつつ、各々の役割を果たすとともに、社会全体が一体となって取り組まなければならない」とされ

各々の役割

【学校等の役割】保護者と連携して、子どもが基本的な生活習慣を身に付け、自立心を持つよう努める。
【地域住民等の役割】保護者と連携して、地域の歴史、伝統、文化、行

います。社会全体とは、家庭を取り巻く学校、地域住民、地域活動団体、業者、行政(市町、県)等を指しており、条例の中で各々の役割を規定しています。

事業者の役割

従業員の仕事と家庭生活との両立が図られるよう就業環境の整備に努める。
【県の責務】保護者及び市町、学校、地域住民、地域活動団体、事業者その他の関係者と連携して、様々な家庭状況に配慮しながら、家庭教育を支援する施策を策



静岡県家庭教育支援条例

子どもたちが地域の宝として社会全体から愛情を受け、健やかに成長する静岡を目指します

家庭教育とは保護者が子どもに対して行う教育をいいます。社会全体が家庭教育の自主性を尊重しつつ、一体となって家庭教育の充実に取り組むことが必要です。

定し、実施する。条例の制定を機に、皆一人一人がサポートタ一となって、社会全体で家庭教育を支援していきたい。条例の詳しい内容は、県のホームページに掲載されています。御覧ください。
【社会教育課】054(221)3162
【OPEN!社会教育の扉】で検索を。

伊東市立大池小学校等と協働で環境学習会を開催し、新たに『一碧湖環境学習マップ』を作成しました!!

県では、学校や地域における主体的な環境教育・環境学習を促進するために、「環境学習マップ」を活用した環境学習を推進しています。今回、伊東市立大池小学校や伊東市、県環境学習指導員、NPOとの協働により、新たに『一碧湖環境学習マップ』を作成しました。

本マップの作成に先立ち、2月4日に開催した一碧湖での環境学習会では、大池小学校の児童と教員が湖畔を歩き、体験を通じて湖の成り立ちや人と自然の関わり等について学びました。

参加した教員や指導者等からは、総合学習や遠足の際に体験的な環境学習を実施するための数々のアイデアが出され、本マップにはそれらの意見も反映しました。教育現場等で継続的に活用できる内容になっておりますので、伊東市周辺の学校はぜひ御活用ください。

なお、「環境学習マップ」は県のホームページから直接ダウンロードが可能です。「環境学習マップ」の作成支援や助言等も行っていますので、関心がある方は、お問い合わせください。

【HP】環境学習データバンク 検索 ▶ 【問】県環境政策課 054(221)2919



一碧湖環境学習マップ



伊東での環境学習会の様子

静岡県出土の逸品⑤ 「駿府城内遺跡出土土輸入陶磁器」

室町時代から戦国時代にかけて、連歌や茶の湯など室内芸能の盛行により、大名など上級武士の邸内にはその舞台として「芸能」が設けられました。会所は、政治的・文化的な権威を象徴する場としての豪華な調度品で飾られるようになり、最も珍重されたのが、中国からもたらされた「唐物」と呼ばれる輸入品でした。特に宋や元の時代に作られた13・14世紀代のアンティーク品は、憧れの的であったといえます。座敷飾りは約束事であった調度品として使用された輸入陶磁器が含まれています。將軍家に近い今川氏は、こうした唐物を多数所持していたことが知られていますが、出土遺物からもその一端を知ることができます。駿府城内遺跡出土土輸入陶磁器は、県埋蔵文化財センター常設展「古代からの贈り物(県立中央図書館3階展示室で開催中)」で御覧いただけます。



駿府城内遺跡から出土した梅瓶(右)と酒海壺(左)

幼児教育センターが動き出しました!

県教育委員会では、幼稚園、保育所、認定こども園、小学校の連携を進めるため、平成27年4月1日、県総合教育センター内に「幼児教育センター」を設置しました。幼児教育センターの業務内容について紹介します。

●本県の幼児教育に関する「方針」を作成
市町関係部局や公私立幼稚園・保育所、小学校と連携し、より実態に合った方針になるよう、様々な角度から検討を行います。

●「レッツ連携!幼稚園・保育所等と小学校研修」を実施
8月4日に実施予定の当研修会では、大学教授による講義や、連携を積極的に進めている先進市町による事例紹介、グループワークを予定しています。

●静岡県就学前教育情報発信サイト開設
就学前教育の重要性や連携について学ぶことができる書籍やDVD、県総合教育センターで実施している研修等を紹介し、就学前教育の支援や幼稚園・保育所等と小学校の連携の充実を図ります。

【問】県総合教育センター総合支援課小中学校班 0537(24)9731

ラグビーワールドカップ2019 静岡県開催決定!

ラグビーワールドカップ2019の開催都市が発表され、エコパスタジアムを試合開催会場として候補していた静岡県が開催都市に決定しました。

今後、関係市、競技団体、経済団体等と連携し、多くの方にラグビーのすばらしさを知っていただき、関心を持っていただくための様々な取組を実施することで、気運の醸成を図ってまいります。

大会の成功には、県民の皆さまの熱い思いが必要です。2019年に向かって皆で盛り上げていきましょう。



【問】県スポーツ交流課 054(221)3744

「自分よし・相手よし・みんなよし!」 ケータイ・スマホはルールを守って使わせよう!

社会教育課では、子どもたちのネットいじめや、ネット依存状態などの問題を防止するため、「親子で話そう!ケータイ・スマホルール」を県内の新小学6年生全員と新中学3年生全員に配布しました。

中学生になると、塾通いや防犯などを理由に多くの生徒が携帯電話やスマートフォンを持ち始め、高校入試後には所持率が急激に高まります。

友人とのやりとりで使用されるSNSにおいて、「頻繁にメッセージが届き、「既読無視」すると、明日、話してくれないかな…」と悪い、返信し続ける子どももいます。その結果、学習が手につかず、寝不足から体調不良に陥ってしまうことも考えられます。

自分の意思で、コントロールして使うことができるよう、持ち始めるときに、親子で具体的なルールを作り、守る努力を続けることが必要です。

「ネットトラブル」予防はゲーム機で遊び始める頃から!

県の調査では、インターネットに接続可能な家庭用ゲーム機等の所持率は、小学5年生で6割を超えています。「ケータイを持たせていないから大丈夫」と思っていたら、ゲーム機でネットに接続し、高額な請求書が届いたというトラブルも起きています。ネットに接続できるゲーム機などを持ち始める小学校低学年から、広く保護者会等のテーマの一つに、子どもたちのネットトラブルの防止を加えていただき、その際の資料としても御活用ください。

本ルールは、県教育委員会ホームページから、ダウンロードできます。

【HP】OPEN!社会教育の扉 検索 ▶ 【社会教育課】

4月 5月 6月 7月 8月 9月 10月 11月 12月

ルール1 ネットを使用するときは、フィルタリングを利用する

「親子で話そう!ケータイ・スマホルール」より

埋蔵文化財センター

駿府城内遺跡から出土した梅瓶(右)と酒海壺(左)

平成27年度 新規・リニューアルの「希望研修」
授業の基礎技術研修(発問・指示・板書)
国語の単元構想力アップ研修I(中・高)現代文
国語の単元構想力アップ研修II(中・高)古典
算数・数学科授業力向上基礎研修
高等学校数学科授業づくり基礎研修
明日から使える学校カウンセリングの技法
レッツ連携!幼稚園・保育所等と小学校研修
今日から実践!学校図書館基礎研修
小中学校における情報モラル教育実践研修

また、研修ガイドの希望研修一覧には、矢印で研修の「内容の目安」を示しました。自分自身の課題に応じた研修内容を判断するときに活用してください。

今年度も当センターでは、約100の希望研修を開催します。教科指導生徒指導、マネジメント

今年度も当センターでは、約100の希望研修を開催します。教科指導生徒指導、マネジメント

今年度も当センターでは、約100の希望研修を開催します。教科指導生徒指導、マネジメント

届きましたか? 研修ガイド

今年度、「総合教育センター」が実施する希望者を対象とする研修(以下「希望研修」)等の情報が教職員一人一人に届くよう、研修ガイド(リーフレット)を作成しました。研修ガイドを見ながら、「自分は子どもにどんな力を付けたいか」「自分は子どもに何を教えるか」「自分が仕事上困っていることは何か」さらには学びたいと思っていることはどんなことか、自分自身と向き合い、自分には、今、どんな研修が必要なのかを考えてみてください。



今年度も当センターでは、約100の希望研修を開催します。教科指導生徒指導、マネジメント

今年度も当センターでは、約100の希望研修を開催します。教科指導生徒指導、マネジメント

今年度も当センターでは、約100の希望研修を開催します。教科指導生徒指導、マネジメント

今年度も当センターでは、約100の希望研修を開催します。教科指導生徒指導、マネジメント

平成26年度の希望研修を受講した研修員からは、「具体的に学ぶことができた。今後の授業が楽になりました」と指導の方向性が見えてきた。これからは、こんなことを学べばよいから自覚できた、等の感想がありました。

高等学校卒業程度認定試験(高卒認定試験)とは?

この試験は、「高等学校を卒業した者と同等以上の学力があるかどうか」を文部科学省が認定する試験です。以前は大学入学資格検定(大検)として実施されてきたもので、平成17年度から名称が変わりました。様々な理由で高校等を卒業していない方が大学等への進学などの目標を実現するための重要な選択肢になっています。

- 合格すると…
- ①大学・短大・専門学校の受験資格を得ることができる。
 - ②就職や資格試験の受験に活用できる。
 - ③校長の判断で、高校の単位として認定することができる。

※受験案内等の詳細は文部科学省のHPを御確認ください。
http://www.mext.go.jp/a_menu/koutou/shiken/index.htm

平成27年度 高卒認定試験スケジュール

(第1回)受験案内・願書配布開始日4/6(月)
願書受付 4/23(木)~5/13(水)
試験日 8/4(火)・8/5(水)
合格発表 8/31(月)結果通知発送予定

(第2回)受験案内・願書配布開始日7/21(火)
願書受付 9/3(木)~9/17(木)
試験日 11/7(土)・11/8(日)
合格発表 12/4(金)結果通知発送予定

【社会教育課】

爽やかな新緑の観音山を楽しもう!

- ＝第1回観音山オープンDAY＝
- 実施日 5月2日(土)(受付:午前9時～11時)
 - 内容 山頂登山(3～4時間)又は星の広場ハイキング(1時間)※帰着後流し解散
 - 持ち物 弁当、飲料、タオル、着替え(売店、自動販売機はありません)
 - 服装 長袖、長ズボン、帽子、軍手
 - その他 参加無料、事前申込み不要。当日直接お越しください。

- ＝第1回観音山わくわくホリデー＝
- 実施日 5月16日(土)
 - 内容 草木染体験、自然体験活動
 - 対象 家族・仲間のグループ
 - 参加費 小学生以上1,000円程度、幼児800円程度(昼食付)

■申込み 4月13日(月)午前9時から電話にて。先着50人程度



問・申 観音山少年自然の家 053(545)0111
〒431-2201 浜松市北区引佐町東久留女木字観音山

高校生のモンゴル訪問団の参加者募集!

静岡県とモンゴル国ドルノゴビ県は、平成23年の友好協定に基づいて高校生相互交流事業を行っています。平成26年度にはドルノゴビ県から50人の高校生が来静し、県立韮山高校、県立島田工業高校及び県立静岡城北高校を訪問して各学校の高校生と交流を深めました。平成27年度は本県の高校生をモンゴルへ派遣します。雄大な自然があなたを待っています。一生心に残る体験を高校時代にしてみませんか。

- 日程 8月4日(火)～9日(日)(予定)5泊6日
 - 定員 静岡県内高校生30人
 - 内容 モンゴル文化の体験、高校生との交流、遊牧生活の体験等
 - 費用 原則、県で負担
- ※日程等の詳細や申込み方法等は各学校へ配布される募集要項を御覧ください。



問 高校教育課 054(221)3147

「有徳の人」に会いに行こう 其の拾七

「有徳とは何か」と問いつづけることが大切

「有徳の人」づくりは、次代を担う青少年に対してのみ発せられるものではありません。私たち一人一人が有徳とは何かを自らに問い続け、成長していくことが、県民総かりの「有徳の人」づくりとしてより根付いていくものと確信をしております。

これは、2月の県議会での答弁の中で、前教育長から発せられた「有徳の人」づくりに対するメッセージです。

皆さんは静岡県の徳育実践事例集を御存知でしょうか。この冊子は「きつ」という あなたの中心にも、まわりにも「有徳の人」に会いに行こうと名付けられました。

この題のとおり、「徳」は自分の中にも、身近にいる仲間の中にも、存在している。

「有徳の人」に会いに行こう

「有徳の人」に会いに行こう

「有徳の人」に会いに行こう

「有徳の人」に会いに行こう 其の拾七

「有徳とは何か」と問いつづけることが大切

「有徳の人」づくりは、次代を担う青少年に対してのみ発せられるものではありません。私たち一人一人が有徳とは何かを自らに問い続け、成長していくことが、県民総かりの「有徳の人」づくりとしてより根付いていくものと確信をしております。

これは、2月の県議会での答弁の中で、前教育長から発せられた「有徳の人」づくりに対するメッセージです。

皆さんは静岡県の徳育実践事例集を御存知でしょうか。この冊子は「きつ」という あなたの中心にも、まわりにも「有徳の人」に会いに行こうと名付けられました。

この題のとおり、「徳」は自分の中にも、身近にいる仲間の中にも、存在している。

「有徳の人」に会いに行こう

「有徳の人」に会いに行こう

「有徳の人」に会いに行こう

「有徳の人」に会いに行こう 其の拾七

「有徳とは何か」と問いつづけることが大切

「有徳の人」づくりは、次代を担う青少年に対してのみ発せられるものではありません。私たち一人一人が有徳とは何かを自らに問い続け、成長していくことが、県民総かりの「有徳の人」づくりとしてより根付いていくものと確信をしております。

これは、2月の県議会での答弁の中で、前教育長から発せられた「有徳の人」づくりに対するメッセージです。

皆さんは静岡県の徳育実践事例集を御存知でしょうか。この冊子は「きつ」という あなたの中心にも、まわりにも「有徳の人」に会いに行こうと名付けられました。

この題のとおり、「徳」は自分の中にも、身近にいる仲間の中にも、存在している。

「有徳の人」に会いに行こう

「有徳の人」に会いに行こう

「有徳の人」に会いに行こう

文化祭・体育祭など 各イベントでご利用ください。卒業記念品もご提供致します。

みなさんのデザインで、オリジナルグッズを作ってみませんか?

オリジナルショップ **グッズ**

〈見積り無料〉お気軽にご相談下さい。

Tel.054-285-6502

〒422-8066 静岡市駿河区泉町5-33.1F
Fax.054-286-3041