



エンジャーナルしずおか

平成26年(2014年)
11月20日
木曜日
第143号

発行・編集 教育政策課 〒420-8601 静岡市葵区追手町9番6号 TEL 054-221-3168 FAX 054-221-3561 E-mail kyoui_seisaku@pref.shizuoka.lg.jp

静岡県教育委員会 新委員の紹介



静岡県教育委員の高橋高子氏は平成26年10月20日をもって退任し、後任として渡邊靖乃氏が就任しました。任期は平成26年10月21日から4年間です。

渡邊 靖乃氏 (三島市在住)

静岡県PTA連絡協議会理事・副会長、静岡県教育委員会社会教育委員等を歴任し、現在は、三島市社会教育委員、三島市PTA連絡協議会事務局非常勤、みしまコロッケの会など、地域の社会教育や街づくりに奔走。

(渡邊委員から御挨拶)

PTAや街づくりの活動を通じて、大人と子どもが学びあうことのすばらしさを感じてきました。より良い静岡県の教育を実現するため、県内各地で教育に携わる多くの方々との立場や思いを大切にしながら、丁寧に話し合いを重ねていきたいと思っています。移動教育委員会等で、皆様にお目にかかる機会を楽しみにしています。

自分の未来を拓(ひらく)ために ~「単位制定時制高校」の特徴を紹介します~

現在、県立の単位制の定時制高校は、県内に三島長陵高校、静岡中央高校、浜松大平台高校の3校があります。これらの高校は、様々な事情を有しながらも、学習意欲のある方々のニーズに応える新しいタイプの高校として設置されました。「単位制定時制高校」の特徴を紹介します。

○ライフスタイルに合わせて学べる

生徒各自の生活のペースに合わせ、午前、午後、夜間の三つの学習時間帯の中から、都合の良い時間帯を選び、学ぶことができます。

○誰でも学べる

中学校又はこれに準ずる学校を卒業見込みの者、中学校を卒業した者等であれば志願することができます。年齢層は10歳代が約9割と多くなっていますが、20歳代から70歳代の方も約1割おり、幅広い年齢層が意欲的に学んでいます。また、他の高等学校から転入学編入した場合には、既に修得している単位を卒業に必要な単位数に含めることができます。

○いろいろ学べる

学年の区分がなく、必要な単位数を修得すれば卒業することができます。年度ごとの時間割は、自分の進路目標に合わせて、学習する科目を決めて作るので、自分のペースで無理なく学習を進めることができます。また、全日制課程と同じように運動部や文化部の活動も多く、定時制の全国大会への出場を目指して、限られた時間の中で一生懸命に活動しています。

○様々な進路

高校卒業後は、4年制大学、短大、専門学校等へ進学、就職など、多様な進路を実現できます。生徒個々の事情を理解して熱心に指導してくれる先生方や似たような境遇で互いに刺激し合い成長できる仲間とともに、個々の目的意識に合わせて、無理のない学校生活を送れます。入学者選抜、教育内容等の詳細については、各校にお問い合わせください。

4年制大学	16.1%
短期大学	2.9%
専門学校等	23.6%
就職	28.2%
進学準備	3.5%
その他	25.7%

三島長陵高校 055(986)2000 静岡中央高校 054(209)2431 浜松大平台高校 053(482)1011

全国学力学習状況調査 「児童生徒質問紙」から 「学校質問紙」から

本年度の全国学力・学習状況調査(以下、調査という)の結果が8月末に公表されました。調査では、国語と算数・数学の問題とともに、児童・生徒と学校を対象とした質問紙調査も行われています。

例えは、「自分にはよいところがある」と答えた子どもの平均正答率はそうでない子どもと比較し、高い傾向が見られます。

昨年度、県教育委員会では、「国語と算数・数学の結果分析・対策」とともに、「家庭学習の重要性」について、リーフレットを通して家庭や地域に広く発信しました。

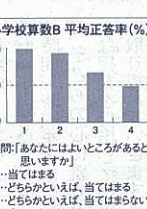
本年度の調査では、「宿題や予習、復習をする子ども」の割合が向上し、学校・家庭・地域が一体となった取組が進んでいることが見られる質問項目



ほめて伸ばそう 子どもの力!

本年度の調査結果から、本県では「自分にはよいところがある」と答えたところが、「地域」の行事に参加している「子ども」が多いことが分かりました。本県の子どもたちが、保護者の皆様の愛情や地域の方々のお力添えによって育まれていることが再確認されました。そして、それらは、子どもたちの学力を伸ばすためによい影響を与えていることも明らかになりました。

「家庭・地域の方」向けリーフレットを、進化、そして深化へ



家庭や地域の方々との協力により、子どもたちの成長に、なくてはならないものです。

「家庭・地域の方」向けリーフレットを、進化、そして深化へ

子どもたちの成長に、なくてはならないものです。

袋井市立袋井北小学校では、地域や家庭が学校と連携し、子どもたちの健やかな成長を支えていくことを願い、平成21年度に学校支援ボランティア「アースサポーターズ」を結成しました。「自分のできる時間」に、自分の「活動したいこと」を基本理念に活動しています。



袋井市立袋井北小学校では、地域や家庭が学校と連携し、子どもたちの健やかな成長を支えていくことを願い、平成21年度に学校支援ボランティア「アースサポーターズ」を結成しました。

富士根南小での取組

富士宮市立富士根南小学校では、平成25年度に、旧来から支援・協力をいただいている25以上の団体が一つにまとまり、「学校応援団『愛育会(P.T.A.+C)地域』」の活動が始まりました。活動は、学習支援、読み聞かせ、ゲストティーチャー、校内外施設の利用環境



地域の子どものために

学校支援地域本部は、「地域の子どものために何かしたい」という地域の声を温かい思いに支えられていきます。子どもの健やかな成長を願うことは、学校も地域も同じです。学校と地域が話し合いを重ねて、信頼関係を築いていくことが、継続した活動につながります。その地域ならではの「学校支援地域本部」がさらに広がっていくことを期待しています。

「学校支援地域本部」

県内各地の「学校支援地域本部」で活発な支援活動が実践されています。学校と地域が連携して、充実した活動を行っている「学校支援地域本部」を紹介します。

袋井市立袋井北小学校では、地域や家庭が学校と連携し、子どもたちの健やかな成長を支えていくことを願い、平成21年度に学校支援ボランティア「アースサポーターズ」を結成しました。

実践NOTE 265

よりよく生きようとする 心を耕す道徳の時間を 目指して

浜松市立和地小学校 教諭 青木 麻里絵



筆者

前任の浜松市立気賀小
学校での実践を紹介しま
す。

浜松市では、人づくり
のキーワードを「心の耕
し」とし、幼児期から継
続して子どもたちの心を
育てる取組を進めていま
す。道徳の時間では、他
の教育活動で行われた道徳
教育を補充・深化・統合し
ながら「登場人物との出
会い」「多様な考えとの出
会い」「高められた新たな
自分との出会い」の三つ
の出会いを大切にされた授
業を目指しています。

気賀小学校では、「生き
る力を育てる気賀小教育
の実現」を教育目標に研
修を進めています。その
中の道徳での実践を紹介
します。



二人の心情を考えよう

ことができる人物を題材
にしたいと考え、浜松市
出身のジューピロ磐田の
サッカー選手を題材に自作資
料を作成しました。

〈多様な考え方との 出会い〉主人公に 変身

松浦選手にインタ
ビューをして、幼少期か
らサッカー選手になるま
での話を資料にしました。
資料には、自分のよさを
伸ばして、自分らしく生
きていこうとする心を
持つてほしいという思い
を込めました。子どもた
ちは松浦選手と自分を
重ね、より積極的な話し
合いができ、より積極
的な発言が、松浦選手か
ら子どもたちへのビデオ
メッセージを用意しまし
た。真剣に話を聴く子ど
もの姿が見られました。



心の振り返りで成長を実感

〈高められた新たな 自分との出会い〉 心の振り返り

高学年では、年間と同
じ形式のワークシートを
活用しました。今までの
自分から今の自分とい
う題で自分の心の軌跡の
振り返りを行いました。
自分へのメッセージを書
くので自分の成長を実感
することができました。



しまのおさるに変身!

低学年では、多様な考
えを引き出すために役割
演技を行いました。お面
を付けて主人公になり
きって動作化をするこ
とで、主人公の迷いや葛藤
新しい価値に気付いたと
きの心地よさに共感する
ことができました。



こころのきを花一杯にしよう

そして、その気持ちを
素直に表現し、友達に考
えを伝えることができま
した。今日は、何に変身す
るのかなと道徳の時間を
楽しみにする子どもの姿
が見られました。

実践NOTE 266

元気で頑張る子の育成 「丈夫な体づくり」 「地域活用」の取組を通して

袋井市立浅羽東幼稚園 園長 澤田 奈緒子



運動会ごっこ(筆者)

本園の子どもたちに
行った調査では、家庭で
はテレビを見たりゲーム
をしたりして過ごし、園
には車で送迎する家庭が
多いという実態が明らか
になりました。

そこで「丈夫な体づく
り」「地域活用」の2点を
おさえ、保育展開や環境
の工夫に力を入れ、心も
体も元気で頑張る子に育
つようにとの願いをもつ
て取り組んでいます。

★室内遊びが多く運動量 が少ないA君

友達が崖を登って山の
上まで行く姿に刺激を受
け、登りたいという強い
意思が働いて、自分を鼓
舞しながらよじ登ってい
く姿が見られました。

幼児期では、色々な水
遊びや環境を工夫するこ
との大切さを改めて学び
ました。それ以来教師は、
「水と仲良し」を重点に
ねらい、遊びや環境を工
夫し、楽しく水と遊ぶこ
時間を多く設けました。
子どもたちは色々な水に
親しむ遊びを繰り返し経
験したことで、水への抵
抗感がなくなり、伸び伸
びと遊ぶ姿が見られるよ
うになりました。

★車での通園が多く歩く ことが苦手なBさん

里山の環境に魅力を感じ
、小川や池の中を覗い
たり、木の実や葉に興味
を持って探したりして
いつの間にかお弁当の時
間になるまでずっと歩き
回っている姿が見られま
した。

子どもたちの興味をそ
る環境がこの里山には
たくさんあります。体力
作りとともにたくましく
心を育て、故郷を大切に
思う気持ちを育てること
にもつながっています。



里山には遊び場がいっぱい

中高生鑑賞プラン
が
お
得
主
催
事
業
を
お
得
に
鑑
賞
で
き
る
「
中
高
生
鑑
賞
プ
ラ
ン
」
を
御
存
知
す
か
? 対
象
と
な
る
公
演
(
通
常
1
0
0
0
円
)
を
、
一
人
8
0
0
円
と
い
う
特
別
価
格
で
鑑
賞
で
き
ま
す
!
様
々
な
ジ
ャ
ン
ル
の
舞
台
芸
術
鑑
賞
会
と
し
て
特
に
お
薦
め
の
公
演
は
、
一
国
立
劇
場
歌
舞
伎
鑑
賞
教
室
初
め
て
歌
舞
伎
に
触
れ
る
子
ど
も
た
ち
に
も
分
か
り
や
す
い
解
説
付
き
で
す
。
来
年
度
は
6
月
に
グ
ラ
ン
シ
ッ
プ
で
開
催
予
定
。
グ
ラ
ン
シ
ッ
プ
ま
で
の
交
通
費
支
援
制
度
も
あ
り
ま
す
。
是
非
来
年
度
の
芸
術
鑑
賞
会
と
し
て
御
検
討
く
だ
さ
い
。
ア
ー
テ
ィ
ス
ト
が
学
校
に
グ
ラ
ン
シ
ッ
プ
で
は
、
学
校
等
に
ア
ー
テ
ィ
ス
ト
を
派
遣
す
ア
ウ
ト
リ
ー
チ
事
業
も
行
っ
て
い
ま
す
。
音
楽
コ
ン
サ
ー
ト
、
伝
統
芸
能
体
験
な
ど
、
子
ど
も
達
に
と
っ
て
関
近
で
芸
術
に
触
れ
ら
れる
貴
重
な
経
験
に
な
り
ま
す
。
回
公
財
静
岡
県
文
化
財
団
0
5
4
4
2
0
3
5
7
1
4
歌
舞
伎
鑑
賞
教
室

民間企業等長期派遣研修で 変化した自分の姿勢

静岡県立伊豆総合高等学校 教諭 池谷明治



納品する製品の性能テストをする筆者(左)

ました。
学校現場に戻った今、研修で学んだことを生かせるよう、次のことを意識しています。

工数的な考えの導入

企業において、工数

平成25年度、私は民間企業等長期派遣研修生として、学校現場を離れ、1年間民間企業で研修させていただきました。研修先は、生産制御システムや製品検査装置を製作する企業で、私は仕様書作成、設計、製作検査、現地納入などの業務に携わり

ました。学校現場に戻った今、研修で学んだことを生かせるよう、次のことを意識しています。

研修先において、工数に揭示された心得「利益なき繁忙はSE(システムエンジニア)の恥」。私が研修中に最もショックに感じた印象的な言葉です。

研修前は、学校での各業務に対し、どこまでやったら完了なのかはつきりせず、一つのこと

の生徒に対し専門知識や技術等を重点的に指導してきました。しかし、エンジニアは顧客ニーズを把握し、提案できなければ製品を購入してもらえない。技術者でもコミュニケーション能力、プレゼン能力など営業のセンスが必要で、仕様書を見て製作するための読解力、仕様書作成のための文章力を身に付けることが不可欠であることを痛感しました。

今回の研修を通して、これからの時代に企業が求める人物像や生徒が身に付けるべき能力について、具体的かつリアルに知ることができました。研修で得た成果を学校現場に還元し、生徒に対する指導に役立てていきたいと考えています。

今回の研修を通して、これからの時代に企業が求める人物像や生徒が身に付けるべき能力について、具体的かつリアルに知ることができました。研修で得た成果を学校現場に還元し、生徒に対する指導に役立てていきたいと考えています。

今回の研修を通して、これからの時代に企業が求める人物像や生徒が身に付けるべき能力について、具体的かつリアルに知ることができました。研修で得た成果を学校現場に還元し、生徒に対する指導に役立てていきたいと考えています。

今回の研修を通して、これからの時代に企業が求める人物像や生徒が身に付けるべき能力について、具体的かつリアルに知ることができました。研修で得た成果を学校現場に還元し、生徒に対する指導に役立てていきたいと考えています。



筆者



静岡の次世代づくり

教育委員会事務局参事兼教育総務課長 池田和久

県教職員のコンセプト

「コンセプト」という言葉は、企画や広告において、「全体を貫く統一的な視点や考え方」という意味で用いられ、半ば日本語になりつつあります。

時代錯誤のように思われるかもしれませんが、私は「静岡県が好き」という「強力的なコンセプト」になり得ると考えています。私が目の前

の仕事に一生懸命になれぬのも「静岡県が好き」だからに他なりません。教職員の場合は、「児童・生徒のため」という声が聞こえてきそうですが、それなら私学でも、他県でもできる仕事です。

「仕方がない」ではなく、積極的に静岡県に生きていく地域をより良くしていくという気持ちで、我々の強いコンセプトと

先日、静岡県舞台芸術センター芸術監督の宮城聰氏の講演を伺ったと

先日、静岡県舞台芸術センター芸術監督の宮城聰氏の講演を伺ったと

先日、静岡県舞台芸術センター芸術監督の宮城聰氏の講演を伺ったと

先日、静岡県舞台芸術センター芸術監督の宮城聰氏の講演を伺ったと

先日、静岡県舞台芸術センター芸術監督の宮城聰氏の講演を伺ったと

の時間を費やしてしまいう場面が多くありました。企業では、仕様書に書かれたこと以外に工数を掛けるのはNGです。研修後、この心得の「利益」と「SE」の部分で自分なりに学校現場の実情に置き換えて校務に取り組んでいきます。これに加え、研修から学んだ要件(企業では顧客のニーズ、学校では生徒・保護者の要望を含めた全ての校務を「must」なのかそれとも「want to」なのかを明確に区別して取り組むことにより、完了とするラインを顕在化できるようにしました。

の仕事を一生懸命になれぬのも「静岡県が好き」だからに他なりません。教職員の場合は、「児童・生徒のため」という声

の仕事を一生懸命になれぬのも「静岡県が好き」だからに他なりません。教職員の場合は、「児童・生徒のため」という声

の仕事を一生懸命になれぬのも「静岡県が好き」だからに他なりません。教職員の場合は、「児童・生徒のため」という声

の仕事を一生懸命になれぬのも「静岡県が好き」だからに他なりません。教職員の場合は、「児童・生徒のため」という声

の仕事を一生懸命になれぬのも「静岡県が好き」だからに他なりません。教職員の場合は、「児童・生徒のため」という声

の仕事を一生懸命になれぬのも「静岡県が好き」だからに他なりません。教職員の場合は、「児童・生徒のため」という声

の仕事を一生懸命になれぬのも「静岡県が好き」だからに他なりません。教職員の場合は、「児童・生徒のため」という声

