



静岡県教育委員会
教育広報紙

自立し、互に関わり合いながら、よりよい社会づくりに参画し行動する「有徳の人」の育成を目指して

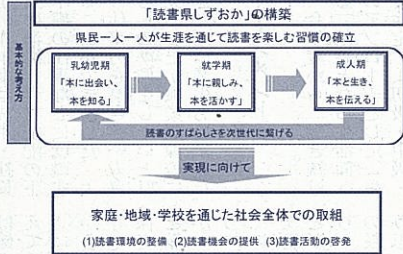
Eジャーナルしずおか

平成26年(2014年)
6月5日
木曜日
第133号

「静岡県子ども読書活動推進計画」改定!

県教育委員会では、「静岡県子ども読書活動推進計画」を、「第二次中期計画」(平成26年度から29年度までの県の読書施策をまとめたもの)として改定しました。

静岡県子ども読書活動推進計画の体系
(第二次中期計画)



「親子読書」の推進

「第二次中期計画」の主な改正点の一つ目は、「親子読書」の推進です。

「親子読書」は、家庭内における読書というだけでなく、読書のすばらしさを親から子へ、次世代へつなげることを表しています。

これは、「読書県しずおか」を支える大きな基盤となるものです。

質の高い読書に向けて

改正点の二つ目は、質の高い読書に向けて、学校における読書活動の更なる推進です。

現在、ほとんどの小中学校で朝読書等が実施されています。さらに、読書会やビブリオバトル等、幅広い取組を実施することが、読書の質の向上につながります。また、各教科の調べ学習などで、学校図書館を積極的かつ計画的に、一層活用することも重要です。

子どもたちのために

子どもたちに質の高い読書環境を提供するのは、大人の役割です。「静岡県子ども読書活動推進計画(第二次中期計画)」を基に、学校・家庭・地域など社会全体で、静岡県の子どもたちのために、読書活動を推進していきましょう。

【社会教育課】

工業高校は工場!?

工業関係を学んでいるのは、主に工業科(県立)です。これらの設備に囲まれ、恵まれた環境の中で、経験豊富な教員や企業から

部活動等で製作した自動車を持ち寄り、限られた

幼虫を退ける「超音波防虫装置」を開発し、静岡県生徒研究発表会におい

「地域とともにある学校づくり」その一「コミュニティ・スクールの仕組み

近年、少子化・核家族化・共働きの増加など、家庭を取り巻く環境が変化

イ・スクールは全国各地で導入が進められ、平成25年4月1日現在で、コミュニティ・スクールの数は1570校と

入が目標として掲げられています。文科科学省の調査では、コミュニティ・スクールの成果として、地域全体で子どもを守り育てようという意識が高まったこと、保護者の「学校への見込み」が「意見や提案



ものづくり競技大会(電子回路立役)

11校や総合学科の関連する生徒です。普通科でも、地域のニーズを踏まえ、工業科目を開講している学校があります。

全国大会等で好成績続出

また、熱中症の危険度を測定し、パソコンで表示するシステムや紫外線センサーを利用した放電検出器を開発した生徒には、企業から製品化のオファーが届きました。

「地域とともにある学校づくり」その一「コミュニティ・スクールの仕組み

平成16年に改正された地教法により創設されたコミュニティ・スクールは、学校と保護者や地域の方々がともに知恵を出し合い、学校運営に意

入が目標として掲げられています。文科科学省の調査では、コミュニティ・スクールの成果として、地域全体で子どもを守り育てようという意識が高まったこと、保護者の「学校への見込み」が「意見や提案

入が目標として掲げられています。文科科学省の調査では、コミュニティ・スクールの成果として、地域全体で子どもを守り育てようという意識が高まったこと、保護者の「学校への見込み」が「意見や提案

ものづくり立県しずおかの未来をつくる高校生!

招いた技術者等の手厚い指導を受け、生徒は、ものづくりに関する最新の知識と技術を身に付けるとともに、将来の本県のものづくり産業を担うという気概と使命感を育んでいます。

た燃料(電力)でどれだけ走行できるか競うエコラン大会(10月)や自作のロボットでブロックを搬送・積み上げ時間を競う本県オリジナルのルールによるロボット競技大会(12月)では、出場した生徒が、全国大会や世界大会で優勝しています。

英語でプレゼンした生徒やプログラミング技術で競う国際情報オリンピックの日本代表選考会への出場権を獲得した生徒もいます。

技術者として必要とされる知識、技術の高度化への対応を支援しています。社会の変化を鋭く受け止め、日々進化し、活躍し続ける本県の高校生にこれからも注目してください。

「コミュニティ・スクールとは?」平成16年に改正された地教法により創設されたコミュニティ・スクールは、学校と保護者や地域の方々がともに知恵を出し合い、学校運営に意

入が目標として掲げられています。文科科学省の調査では、コミュニティ・スクールの成果として、地域全体で子どもを守り育てようという意識が高まったこと、保護者の「学校への見込み」が「意見や提案



ロボット競技の世界大会(左上:生徒の作成ロボット)

「地域とともにある学校づくり」その一「コミュニティ・スクールの仕組み

平成16年に改正された地教法により創設されたコミュニティ・スクールは、学校と保護者や地域の方々がともに知恵を出し合い、学校運営に意

入が目標として掲げられています。文科科学省の調査では、コミュニティ・スクールの成果として、地域全体で子どもを守り育てようという意識が高まったこと、保護者の「学校への見込み」が「意見や提案

入が目標として掲げられています。文科科学省の調査では、コミュニティ・スクールの成果として、地域全体で子どもを守り育てようという意識が高まったこと、保護者の「学校への見込み」が「意見や提案

「地域とともにある学校づくり」その一「コミュニティ・スクールの仕組み

平成16年に改正された地教法により創設されたコミュニティ・スクールは、学校と保護者や地域の方々がともに知恵を出し合い、学校運営に意

入が目標として掲げられています。文科科学省の調査では、コミュニティ・スクールの成果として、地域全体で子どもを守り育てようという意識が高まったこと、保護者の「学校への見込み」が「意見や提案

「地域とともにある学校づくり」その一「コミュニティ・スクールの仕組み

平成16年に改正された地教法により創設されたコミュニティ・スクールは、学校と保護者や地域の方々がともに知恵を出し合い、学校運営に意

入が目標として掲げられています。文科科学省の調査では、コミュニティ・スクールの成果として、地域全体で子どもを守り育てようという意識が高まったこと、保護者の「学校への見込み」が「意見や提案

実践NOTE 265

地域全体を学びのフィールドにして 「学校・職場・家庭」 地域の三員として 「働き続ける人」を育てる

静岡県立藤枝特別支援学校焼津分校 教諭 吉田 恵美子



筆者中央

本校は、軽度知的障害のある高校生が通う開校2年目の特別支援学校です。全国で初めて水産高校の中に設置された分校でもあります。学区は志太・榛原地区で、生徒全員が一般就労を目指しています。「会社で働きたい」「一人暮らしをしたい」「そんな生徒の夢を実現するためにキャリア教育を推進しています。」



なまり節屋での職場体験

ジョブマッチング 「仕事を知らず・選ぶ決める」

本校では週1回4時間学校周辺の企業で働かせていただく「地域作業」を行っています。お豆腐屋、なまり節屋、本屋、新聞の折り込み業者、高齢者のデイサービス、スーパーなど様々な職種を体験できる貴重な学習の時間です。



スーパーでの職場体験

3年間で5回、2、3週間行う居住地の企業などでの現場実習も自分の仕事の適性を知る学習です。物流業や飲食業、福祉関係など、実習を受け入れてくださる会社の職種も広がってきています。

決まらずに役立てていました。昨年度は洗車・社員寮の清掃、食材宅配の下準備の仕事などに就職することができました。より仕事を磨き、一人暮らしの準備をしたいと県立あしたか職業訓練校に進んだ卒業生もいました。

マネジメント力

今年度から「働き続ける」基礎となる生活面へのアプローチとして「生活検定」(初級・中級・社会人応用編)も行う予定です。日々接する水産高校生生の挨拶や身だしなみを良くお手本として時間や身なり、食事や睡眠など自分の生活を自分で見直し整える力、生活をマネジメントできる力を育てていくことを目指しています。

モチベーション

仕事上の失敗やトラブルがあっても前向きに解決していく力は「〇〇」のために仕事を続けるという強い思いを支えとなります。分校の存在が、誰もが安心して生活できることを期待しています。

しかし、自分に合った仕事を選ぶ決めることは容易なことではありません。本校では「地域作業」や実習先の方からの評価も合わせたチェック表を活用して、進路課題や強みを知り、進路課題や年金、給料の使い方や余暇の使い方も学んでいます。外部講師による「身だしなみ講座」では男女ともに洗顔やパツクの仕方などを学び、大人の生活を少しイメージすることができました。自分たちで休日の過ごし方を計画する校外学習も行

職業科の学習では手帳や年金、給料の使い方や余暇の使い方も学んでいます。外部講師による「身だしなみ講座」では男女ともに洗顔やパツクの仕方などを学び、大人の生活を少しイメージすることができました。自分たちで休日の過ごし方を計画する校外学習も行

実践NOTE 266

小・中・高の連携を 意識した授業の取組

裾野市立東中学校 教諭 井上 基貴



筆者

本校では、25年度より「小・中・高」の連携を意識した授業の取組について、国立教育政策研究所・平木裕樹調査官の指導を仰ぎながら研究を進めています。連携を取り組むに当たり、まずはお互いの授業の様子を知ることが必要だと考え、異校種の教員が授業を参観し合ったり、話し合ったりする機会を積み重ね、中学校の役割を考えながら、授業実践しました。

①「小中連携の授業」(1年生)

小学校外国語活動の「小学校の音声を中心に外国語に慣れ親しませる活動」「積極的コミュニケーションを図ろう」と

②「中高連携の授業」(3年生)

高校の授業が、コミュニケーション活動主体の実践的な英語力へ大きく移行する中で、地元の裾野高校、研究指定校である沼津西高校の協力を得て、お互いに授業参観をしたり、「CAN・DOリスト」作成に向けて話し合ったりして、中高連携のポイントを以下の点に定めて授業実践を行いました。

本校では連携のテーマを三つ定め、それぞれのテーマに基づいた授業に取り組みました。

- MISSION in TALK (会話の帯活動の系統化)
- AIJ Englishの授業運営
- 単元・授業ごとのゴールとなるコミュニケーション活動の設定

現在、本校では中学校の「CAN・DOリスト」は作成していますが、小学校、高校を含んだものにはなっていません。今後、さらなる研究を続けて一貫したリストの作成に取り組みたいと思います。

③「中学校内での発展」(1年生)

中学校内での授業をどのように次の段階へつなげていくべきかを考え、授業実践を行いました。

- A・L・Tとの授業において、AIJ Englishを目標とした授業展開
- コミュニケーション活動で終わり、学習内容の定着を確かめる授業構成

橋渡しを意識して

異校種の目標を意識した取組により、中学校の英語教育が、卒業段階でゴールとするのではなく、「つなげる」役割を担っており、小学校の「英語に慣れ親しむ活動」から、高校の目標である「場面や状況の目撃しながら自分が伝えたいことを適切に伝えることができる」への橋渡しとして、単元や学年ごとに、授業を発展させていく必要性を感じました。そのためには小・中・高の一貫した「CAN・DOリスト」は不可欠であると考えます。コミュニケーション活動を柱として、自分の考えを相手に伝える活動、また、相手を理解し反応していく活動を系統化するにより、異校種間のギャップのない授業、次の段階を意識した授業ができるのではないのでしょうか。

異校種で「貫いた取組」

異校種の先生方が集い、実際に授業を公開し合ったり、情報交換をし合ったりしたことは、英語教育を包括的に捉える上で、大変貴重な経験となりました。このような取組を今後も継続し、子どもたちの学びを支えていきたいと考えています。

今年も開催します!!

芸術祭2014

作品・参加募集!

「ふじのくに芸術祭」は、県民の皆さん誰もが参加できる県内最大の総合芸術祭。54回を数える今年も各部門で作品・参加を募集します。

優秀作品には、静岡県芸術祭賞、後援者賞、奨励賞、準奨励賞を授与します。あなたも「ふじのくに」の頂点を目指してみませんか?ふるって応募、御参加ください!

美術部門
申込み: 9月25日(木)まで
写真展
申込み: 8月19日(火)まで
書道展
申込み: 8月19日(火)まで
文学部門
申込み: 9月5日(金)まで
文芸コンクール
申込み: 9月15日(月)まで
音楽・舞台芸術部門
合唱コンクール
申込み: 10月24日(金)まで
演劇コンクール
申込み: 公演60日前まで

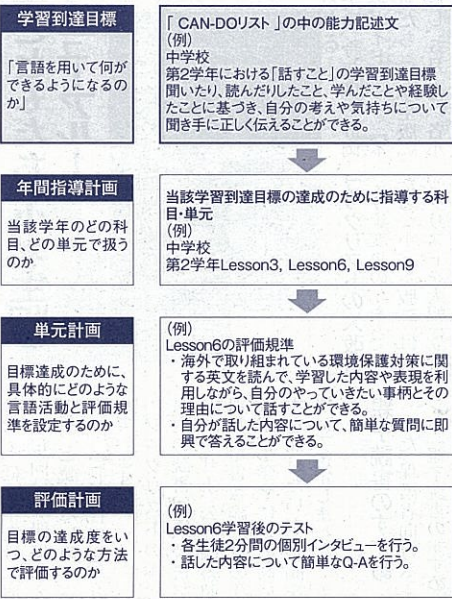
詳細は、市町の図書館や公民館等に置いてある募集要項を御覧ください。電話での要項請求も受け付けます。

お問い合わせ
054(22)7704

申請 県文化政策課

054(22)7704

年間計画との関わりは?



「CAN-DOリスト」を設定することの良さは?

①授業を通して「英語を用いて、何ができるようになるのか」が生徒にとって明確になり、興味・関心が喚起されます。このことにより生徒は、主体的に学習に取り組む態度・姿勢を身に付けることができます。

②授業を通して「英語を用いて、何ができるようになるのか」が生徒にとって明確になり、興味・関心が喚起されます。このことにより生徒は、主体的に学習に取り組む態度・姿勢を身に付けることができます。

③各能力記述文の達成状況を把握することで、主に教師が生徒に対する授業指導と学習評価の改善に使用することができま

総合教育センター
「CAN-DOリスト」を作成し、英語の授業改善に取り組みましょう

②教師が、年間指導計画における各授業の位置付け(当該授業を行う目的)を明確にすることができ

③各能力記述文の達成状況を把握することで、主に教師が生徒に対する授業指導と学習評価の改善に使用することができま

「CAN-DOリスト」は、能力記述文で設定するため、観点別学習状況の評価における四つの観点のうち、外国語表現の能力^①及び「外国語理解の能力」^②の二つの観点について評価に適用されています。(図2)

なお最終的には四つの観点における評価結果を総合的に判断して総括します。

【総合支援課 小中学校班】

「CAN-DOリスト」の関係は?

②教師が、年間指導計画における各授業の位置付け(当該授業を行う目的)を明確にすることができ

③各能力記述文の達成状況を把握することで、主に教師が生徒に対する授業指導と学習評価の改善に使用することができま

県立中央図書館 「葵レク」開催中!

葵レクは「自己啓発」と「大人の読書」をキーワードとする図書館講座です。誰でも気軽に参加でき、県民の皆さんの読書や図書館利用がより推進されることを目指し、年間を通して多彩な講座を企画しています。皆様の御参加をお待ちしています。

■参加者募集中の講座

- ・「書庫開放」6月12日(木)13時30分～16時
書庫は入ることのできない図書館の書庫を特別に開放します。
- ・「館長の庭談義・庭歩き」6月15日(日)13時～15時
当館館長を講師に、自然と庭について学びます。

■今後開講を予定している講座

戦国時代の城址講座／図書館ツアー／貴重書講座／音楽講座(①オペラ講座、②作曲講座初級編、③作曲講座中級編)／マジック講座／朗読講座等
※詳細は当館ホームページで随時更新していきます。

■申込方法 氏名・電話番号をFAX又はEメールにて。(先着順)

【申問】 県立中央図書館企画振興課
TEL054(262)1246 FAX054(262)4268
【E-mail】 webmaster@tosyokan.pref.shizuoka.jp

通学合宿 申請受付中!

事業開始から10年。これまでに延べ1,100か所以上、34,000人以上の子どもたちが通学合宿に参加し、27,700人以上の地域の方々や運営に携わりました。さらに多くの地区で実施されるよう、参考となる事例の紹介や実施団体同士の意見交換の場となる「推進研修会」を、県内2会場で開催します。まだ通学合宿を実施したことがない方も大歓迎。是非、御参加ください。

【中西部会場】
7月26日(土) 県総合教育センター(掛川市富部456)

【東部会場】
8月2日(土) 沼津労政会館(沼津市高島本町1-3)
※両会場とも午後1時から午後4時まで。参加無料。

【申問】 社会教育課 TEL054(221)3123
※詳細はホームページを。
静岡県教育委員会 通学合宿

県教委フェイスブックページのススメ

静岡県教育委員会では、県教委の活動や各種イベント等をフェイスブックで発信しています。県教委HP内のバナーからアクセスできます。是非、御覧ください。

教育委員会 フェイスブック
TEL054(221)3391

EDITOR

◆本号からスタートした実業を学ぶ静岡県の高校生11名。私は普通高校に通学しながら、実業系の高校に入学し、その中で興味のある分野について、本誌に掲載される本誌と対話しながら、高校生活を送っています。お話を聞かせてください。

【中央図書館企画振興課】

子ども図書館研究室

子ども図書館研究室とは、子どもと本を結ぶ活動に関わる方々を支援することを目的に、研究用として、平成15年以降に刊行された児童書や研究書、当プロジェクトの経緯等をお話しいただきま

■展示のご案内
【展覧会】6月11日(水)から6月29日(日)【会場】
開覧室 9時～17時
(水・金曜日は19時まで)
3階展示室 13時～16時(14日(土)を除く)
土・日曜日のみ、20日(金)以降は職員等による展示
絵本の紹介を行います(入場料)無料

「絵本で知る世界の国々」IFLAからの「展示」

子ども図書館研究室とは、子どもと本を結ぶ活動に関わる方々を支援することを目的に、研究用として、平成15年以降に刊行された児童書や研究書、当プロジェクトの経緯等をお話しいただきま

■展示のご案内
【展覧会】6月11日(水)から6月29日(日)【会場】
開覧室 9時～17時
(水・金曜日は19時まで)
3階展示室 13時～16時(14日(土)を除く)
土・日曜日のみ、20日(金)以降は職員等による展示
絵本の紹介を行います(入場料)無料

全国親子クッキングコンテスト

「食」を通じて親子のコミュニケーション向上を!キッチンから家族の絆を。ぜひ、学校での課題としてご活用ください

9/28(日)県内5会場地域予選大会
静岡県内の参加親子大募集!

応募受付期間 2014年6月19日(木)～9月4日(木)

お問合わせ 静岡県大会運営事務局
静岡ガス内 054-284-7980
(お気軽にお問合わせください)

主催 静岡県大会 静岡県ガス協会(全国大会 ウィズガスCLUB) / 後援 内閣府 総務省 文部科学省 静岡県 静岡県教育委員会 全国小中学校家庭科教育研究会 (公社)静岡県栄養士会 しずおか健康いきいきフォーラム21ほか