

平成28年度 教育委員会 第10回定例会 議案

1 日 時 平成28年 8 月23日 (火) 午前 9 時30分

2 場 所 教育委員会議室

3 日 程

(1) 開 会

(2) 議 事

第19号議案 平成29年度使用教科書の採択 …… 1

<非>第20号議案 教職員人事異動 …… 非

<非>第21号議案 教職員人事異動 …… 非

<非>第22号議案 教職員人事異動 …… 非

(3) 報告事項

(4) 閉 会

第19号議案

平成29年度使用教科書の採択

平成29年度使用教科書を別紙（別冊）のとおり採択する。

平成28年8月23日提出

静岡県教育委員会教育長

参考資料

(件名)

平成 29 年度使用教科用図書採択

(高校教育課 特別支援教育課)

県立高等学校、県立中学校及び県立特別支援学校で平成 29 年度に使用する教科用図書を以下のとおり採択する。

1 県立高等学校、県立中学校

(1) 採択方法

ア 県立高等学校

全日制課程 88 校 (分校等 3 校を含む。)、定時制課程 20 校、通信制課程 1 校で使用する教科用図書を、文部科学省検定済教科書の中から採択する。

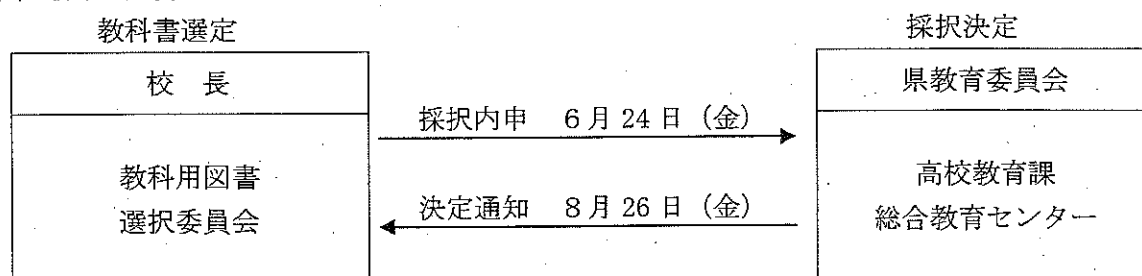
学習指導要領に基づいて編集された教科書は、各学科に共通する各教科 (普通教育に関する各教科) については 10 教科、主として専門学科において開設される各教科 (専門教育に関する各教科) については 8 教科である。

このうち、現行の学習指導要領 (平成 21 年文部科学省告示第 34 号) に基づいて編集された教科書 (第 1 部) は 740 種、774 点であり、従来の学習指導要領 (平成 11 年文部省告示第 58 号) に基づいて編集された教科書 (第 2 部) は 19 種、19 点であり、従前の学習指導要領 (平成元年文部省告示第 26 号) に基づいて編集された教科書 (第 3 部) は 4 種、5 点である。

イ 県立中学校

中学校は 4 年毎の採択替えが行われており、平成 28 年度は採択替えはない。

(2) 採択手順



(3) 採択内申の状況

教科書採択概況は、別冊 1-1「平成 29 年度使用教科用図書採択 (案) (県立高等学校 全日制)」及び別冊 1-2「平成 29 年度使用教科用図書採択 (案) (県立高等学校 定時制及び通信制の課程)」のとおりである。

2 県立特別支援学校

(1) 採択方法

県立特別支援学校の児童生徒に給与できる教科用図書は、文部科学省検定済教科書、文部科学省著作教科書、一般図書の 3 種類である。

児童生徒の障害に応じ、適切な教育課程を編成し、適切な教科用図書を採択する。

ア 検定済教科書

(ア) 小学校用教科書（小学部）

義務教育諸学校の教科用図書は無償措置に関する法律（以下「無償措置法」という。）第14条及び同施行令第15条の規定により、平成26年度に採択替え（平成27年度から平成30年度まで使用）が行われており、平成29年度も同じ発行者の教科書を継続使用することとしている。

(イ) 中学校用教科書（中学部）

無償措置法第14条及び同施行令第15条の規定により、平成27年度に採択替え（平成28年度から平成31年度まで使用）が行われており、平成29年度も同じ発行者の教科書を継続使用することとしている。

(ウ) 高等学校用教科書（高等部）

生徒の障害や程度に応じて採択する。

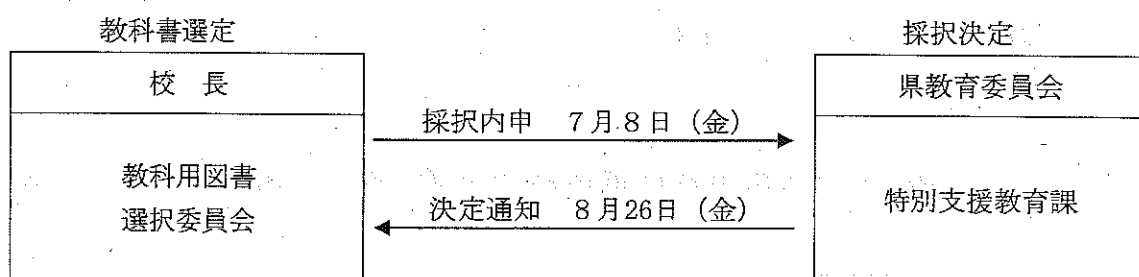
イ 文部科学省著作教科書

特別支援学校用（小学部、中学部）教科書目録に記載された図書から採択する。

ウ 学校教育法附則第9条に定める一般図書

平成27年度に一般図書の選定替え（平成28、29年度使用）を行い、105冊を選定した。県教育委員会が選定した一般図書の中から、児童生徒の発達段階に応じた図書を採択する。

(2) 採択手順



(3) 採択内申の状況

教科書採択概況は、別冊2「平成29年度使用教科用図書採択（案）（県立特別支援学校）」のとおりである。

県立高等学校教科用図書の採択

1 教科書採択概況

(1) 「教科用図書選択委員会」について

教科書は教科指導の主たる教材として重要な役割を果たしている。

学校教育のあらゆる場面に対して説明責任が求められる昨今、各学校の授業や教育方針に関心を持つ保護者等が使用教科書について採択理由を求めることも予想される。よって、適正かつ公正な教科用図書採択が行われ、また、開かれた採択を一層推進しなければならない。

各学校は校長を委員長とし、各教科主任をもって構成する「教科用図書選択委員会」を設け、使用希望教科書を選択する。選択は、教育課程の編成、生徒の能力、適性、進路、履修単位等を十分に考慮し、明確な方針に基づいて適切に行わなければならない。校長は「教科用図書選択委員会」の選択に基づき、教科ごとに採択候補の教科書を選定し、採択理由を明記して県教育委員会へ内申する。

(2) 採択理由の明確化について

次のとおり採択理由として4つの領域ごとに3つずつ、計12項目を示して番号で記入する。このような理由を明記することにより、各高校において慎重・公正な選択が行われるよう指導している。

平成29年度使用教科書採択内申書(県立学校用)の記入方法

1 購入済み教科書

2学年(年次)以上にわたり継続履修する科目において、既に購入済みの教科書には、○を記入する。

2 教科書を選択した理由

すべての教科書について、以下の4つの観点ごとに該当するものをそれぞれ1つ以上選び、該当する欄に1を半角数字で記入する。

〈内容〉

- ① 適切な内容が精選され、取り上げられている。
- ② 課題解決的な学習が意図されている。
- ③ 国際化、情報化、環境問題等、今日的課題に対応している。

〈組織・配列〉

- ④ 教材が系統的・発展的に組織され、他教材との関連が考慮されている。
- ⑤ 基礎・基本の理解や習得の徹底に対して配慮されている。
- ⑥ 各領域の内容の分量、配分が適切である。

〈生徒への配慮〉

- ⑦ 生徒の発達段階に教材が適している。

(次ページへ続く。)

- ⑧ 生徒の生活経験や興味・関心に対して配慮されている。
- ⑨ 生徒が自主的・自発的な学習を進めるのに適している。
〈表現・造本〉
- ⑩ 本文、問題等について、用字・用語、図表等が正確で統一がとれている。
- ⑪ 文字の大きさ、字間、行間、書体等が適切である。
- ⑫ 印刷が鮮明で、体裁が整い、製本・装丁がしっかりしている。

2 採択希望の多い教科書（6教科）

「国語」、「地理歴史」、「公民」、「数学」、「理科」、「外国語」の6教科の必履修科目の教科書について、採択した校数の多い順に示した。教科ごとに次のような傾向がある。

「国語」の国語総合では〈第一〉が多く、以下〈大修館〉が続く。

「地理歴史」は6科目から2科目を選択するが、世界史では〈帝国〉〈山川〉、日本史では〈山川〉〈実教〉、地理では〈帝国〉〈二宮〉が多く、科目によって異なる傾向がある。

「公民」の現代社会では〈実教〉〈第一〉が多く、倫理では〈実教〉〈清水〉、政治・経済では〈実教〉〈第一〉が多い。

「数学」は〈数研〉が多い。

「理科」の科学と人間生活では〈第一〉〈数研〉、物理基礎、化学基礎及び生物基礎はそれぞれ〈数研〉〈東書〉、地学基礎は〈第一〉〈啓林館〉が多い。

「外国語」は〈数研〉〈東書〉が多い。

以上の傾向は例年とほぼ同様である。

3 採択の理由

前述した教科書採択理由の4つの領域の中から、各学校が選んだ理由で最も多かったものを教科ごとに示した。

I 〈内容〉の領域においては、

① 適切な内容が精選され、取り上げられている。 が全ての教科で最も多かった。

II 〈組織・配列〉の領域においては、

⑤ 基礎・基本の理解や習得の徹底に対して配慮されている。 が大半を占めた。

III 〈生徒への配慮〉の領域においては、

⑦ 生徒の発達段階に教材が適している。 が多かった。

IV 〈表現・造本〉の領域においては、

⑩ 本文、問題等について、用字・用語、図表等が正確で統一がとれている。 が大半を占めた。

採択の理由については、新課程が実施されて5年目となる平成29年度においても、教科によって理由が大きく異なることはなかった。全体として、「内容、基礎・基本、発達段階、正確さ」が重視されていることが読みとれる。教科書による指導を通して基礎・基本の徹底を図ろうとする傾向は、例年と同様であると思われる。

<県立高等学校>採択希望の多い教科書（6教科の必履修科目）

- (1) 数値は採択希望数、科目名の後の（点）は教科書の総数
- (2) 全日制においては、10点未満の科目は上位3点、10点以上の科目は上位5点を示した。
- (3) 定時制においては、上位3点を示した。
- (4) 「-」は、本年度改訂等により新たに教科書目録に掲載されたため、昨年度教科書目録には掲載されていないことを表す。

「国語」

国語総合（33点）

全日制

No	番号	教科書名	出版社	H29	H28
1	360	高等学校 改訂版 国語総合	第一	15	-
2	361	高等学校 改訂版 標準国語総合	第一	12	-
3	347	新編国語総合 改訂版	大修館	8	-
4	333	精選国語総合	東書	6	-
5	344	国語総合 改訂版 現代文編	大修館	5	-
5	345	国語総合 改訂版 古典編	大修館	5	-
5	358	高等学校 改訂版 新訂国語総合 現代文編	第一	5	-
5	359	高等学校 改訂版 新訂国語総合 古典編	第一	5	-

定時制

No	番号	教科書名	出版社	H29	H28
1	314	新編国語総合	大修館	6	12
1	347	新編国語総合 改訂版	大修館	6	-
3	332	新編国語総合	東書	4	-

「地理歴史」

世界史A (11点)

全日制

No	番号	教科書名	出版社	H29	H28
1	314	明解 世界史A	帝国	45	-
2	311	世界史A 新訂版	実教	11	-
2	317	高等学校 改訂版 世界史A	第一	11	-
4	312	新版世界史A 新訂版	実教	7	-
5	306	要説世界史	山川	5	7
5	310	世界史A	東書	5	-
5	316	世界の歴史 改訂版	山川	5	-

定時制

No	番号	教科書名	出版社	H29	H28
1	312	新版世界史A 新訂版	実教	6	-
2	310	世界史A	東書	4	-
3	313	高等学校 世界史A 新訂版	清水	3	-
3	314	明解 世界史A	帝国	3	-

世界史B (8点)

全日制

No	番号	教科書名	出版社	H29	H28
1	304	詳説世界史	山川	43	81
2	310	詳説世界史 改訂版	山川	35	-
3	303	新詳 世界史B	帝国	15	-

定時制

No	番号	教科書名	出版社	H29	H28
-	-	採択校が分散しているため省略	-	-	-

日本史A (8点)

全日制

No	番号	教科書名	出版社	H29	H28
1	309	高校日本史A 改訂版	実教	19	-
2	312	高等学校 改訂版 日本史A 人・くら し・未来	第一	15	-
3	310	高等学校 日本史A 新訂版	清水	14	-

定時制

No	番号	教科書名	出版社	H29	H28
1	305	新日本史A	実教	5	5
1	310	高等学校 日本史A 新訂版	清水	5	-
1	312	高等学校 改訂版 日本史A 人・くら し・未来	第一	5	-

日本史 B (9点)

全日制

No	番号	教科書名	出版社	H29	H28
1	301	詳説日本史	山川	55	101
2	309	詳説日本史 改訂版	山川	45	—
3	305	日本史 B	実教	10	10

定時制

No	番号	教科書名	出版社	H29	H28
—	—	採択校が分散しているため省略	—	—	—

地理 A (6点)

全日制

No	番号	教科書名	出版社	H29	H28
1	308	高等学校 新地理 A	帝国	30	—
2	306	高校生の地理 A	帝国	15	17
3	307	基本地理 A	二宮	14	—

定時制

No	番号	教科書名	出版社	H29	H28
1	307	基本地理 A	二宮	9	—
2	306	高校生の地理 A	帝国	3	3
2	308	高等学校 新地理 A	帝国	3	—
2	310	高等学校 新版 地理 A 世界に目を向け、地域を学ぶ	第一	3	—

地理 B (3点)

全日制

No	番号	教科書名	出版社	H29	H28
1	304	新詳地理 B	帝国	54	—
2	301	新詳地理 B	帝国	38	92
3	305	新編 詳解地理 B 改訂版	二宮	20	—

定時制

No	番号	教科書名	出版社	H29	H28
1	305	新編 詳解地理 B 改訂版	二宮	3	—
2	304	新詳地理 B	帝国	1	—

地図 (8点)

全日制

No	番号	教科書名	出版社	H29	H28
1	302	新詳高等地図	帝国	68	134
2	310	新詳高等地図	帝国	61	—
3	304	高等地図帳	二宮	16	16

定時制

No	番号	教科書名	出版社	H29	H28
1	307	地歴高等地図—現代世界とその歴史的背景—	帝国	11	4
2	310	新詳高等地図	帝国	7	—
3	306	基本地図帳	二宮	4	8

「公民」

現代社会 (12点)

全日制

No	番号	教科書名	出版社	H29	H28
1	315	最新現代社会 新訂版	実教	22	-
2	322	高等学校 改訂版 新現代社会	第一	21	-
3	313	現代社会	東書	13	-
4	318	高等学校 新現代社会	帝国	10	-
4	321	高等学校 改訂版 現代社会	第一	10	-

定時制

No	番号	教科書名	出版社	H29	H28
1	315	最新現代社会 新訂版	実教	7	-
2	318	高等学校 新現代社会	帝国	5	-
3	322	高等学校 改訂版 新現代社会	第一	4	-

倫理 (8点)

全日制

No	番号	教科書名	出版社	H29	H28
1	301	高校倫理	実教	10	11
2	308	高等学校 新倫理 新訂版	清水	6	-
3	306	倫理	東書	4	4
3	310	高等学校 改訂版 倫理	第一	4	-

定時制

No	番号	教科書名	出版社	H29	H28
1	306	倫理	東書	2	2
1	307	高等学校 現代倫理 最新版	清水	2	2
3	310	高等学校 改訂版 倫理	第一	1	-

政治・経済 (9点)

全日制

No	番号	教科書名	出版社	H29	H28
1	309	高等学校 改訂版 政治・経済	第一	16	-
2	303	高校政治・経済	実教	14	14
3	304	最新政治・経済	実教	12	14

定時制

No	番号	教科書名	出版社	H29	H28
1	304	最新政治・経済	実教	7	6
2	302	政治・経済	東書	4	4
3	305	高等学校 新政治・経済 最新版	清水	1	1
3	309	高等学校 改訂版 政治・経済	第一	1	-

「数学」

数学 I (28点)

全日制

No	番号	教科書名	出版社	H29	H28
1	329	改訂版 新編 数学 I	数研	15	—
2	327	改訂版 数学 I	数研	12	—
2	328	改訂版 高等学校 数学 I	数研	12	—
4	312	新編 数学 I	数研	10	28
4	330	改訂版 最新 数学 I	数研	10	—

定時制

No	番号	教科書名	出版社	H29	H28
1	319	改訂 新数学 I	東書	10	—
2	323	高校数学 I 新訂版	実教	8	—
3	306	高校数学 I	実教	6	15

「理科」

科学と人間生活（7点）

全日制

No	番号	教科書名	出版社	H29	H28
1	309	高等学校 改訂 科学と人間生活	第一	13	—
2	306	改訂 科学と人間生活	東書	10	—
3	303	科学と人間生活 暮らしの中のサイエンス	数研	6	10

定時制

No	番号	教科書名	出版社	H29	H28
1	303	科学と人間生活 暮らしの中のサイエンス	数研	6	6
2	302	科学と人間生活	啓林館	5	6
2	307	科学と人間生活 新訂版	実教	5	—

物理基礎（13点）

全日制

No	番号	教科書名	出版社	H29	H28
1	318	改訂版 物理基礎	数研	36	—
2	312	改訂 新編物理基礎	東書	16	—
3	319	改訂版 新編 物理基礎	数研	15	—
4	315	物理基礎 改訂版	啓林館	10	—
4	321	高等学校 改訂 新物理基礎	第一	10	—

定時制

No	番号	教科書名	出版社	H29	H28
1	306	新編 物理基礎	啓林館	4	2
2	312	改訂 新編物理基礎	東書	3	—
3	319	改訂版 新編 物理基礎	数研	2	—

化学基礎（14点）

全日制

No	番号	教科書名	出版社	H29	H28
1	319	改訂版 化学基礎	数研	30	—
2	320	改訂版 新編 化学基礎	数研	19	—
3	314	改訂 新編化学基礎	東書	18	—
4	313	改訂 化学基礎	東書	9	—
4	321	高等学校 改訂 化学基礎	第一	9	—

定時制

No	番号	教科書名	出版社	H29	H28
1	314	改訂 新編化学基礎	東書	9	—
2	317	高校化学基礎 新訂版	実教	4	—
3	320	改訂版 新編 化学基礎	数研	2	—

生物基礎 (13点)

全日制

No	番号	教科書名	出版社	H29	H28
1	316	改訂版 生物基礎	数研	36	—
2	317	改訂版 新編 生物基礎	数研	23	—
3	311	改訂 生物基礎	東書	13	—
3	319	高等学校 改訂 新生物基礎	第一	13	—
5	312	改訂 新編生物基礎	東書	10	—

定時制

No	番号	教科書名	出版社	H29	H28
1	305	新編 生物基礎	啓林館	6	7
1	312	改訂 新編生物基礎	東書	6	—
3	314	高校生物基礎 新訂版	実教	3	—

地学基礎 (7点)

全日制

No	番号	教科書名	出版社	H29	H28
1	310	高等学校 改訂 地学基礎	第一	15	—
2	308	地学基礎 改訂版	啓林館	11	—
3	307	地学基礎 新訂版	実教	7	—

定時制

No	番号	教科書名	出版社	H29	H28
1	306	改訂 地学基礎	東書	6	—
2	307	地学基礎 新訂版	実教	3	—
3	309	新編 地学基礎	数研	2	—
3	310	高等学校 改訂 地学基礎	第一	2	—

「外国語」

コミュニケーション英語 I (36点)

全日制

No	番号	教科書名	出版社	H29	H28
1	344	Revised COMET English Communication I	数研	18	—
2	329	Power On English Communication I	東書	9	7
3	343	Revised BIG DIPPER English Communication I	数研	8	—
4	328	All Aboard! English Communication I	東書	7	8
5	356	WORLD TREK English Communication I New Edition	桐原	6	—

定時制

No	番号	教科書名	出版社	H29	H28
1	328	All Aboard! English Communication I	東書	8	—
2	301	All Aboard! Communication English I	東書	6	14
2	318	COMET English Communication I	数研	6	11

＜県立高等学校＞選択の理由

各高校において慎重・公正な選択が行われるように、下表に示す4つの観点ごとに選択理由を選んで内申書に番号で記入することとしている。

観 点	選 択 理 由
内 容	① 適切な内容が精選され、取り上げられている。 ② 課題解決的な学習が意図されている。 ③ 国際化、情報化、環境問題等、今日的課題に対応している。
組織・配列	④ 教材が系統的・発展的に組織され、他教材との関連が考慮されている。 ⑤ 基礎・基本の理解や習得の徹底に対して配慮されている。 ⑥ 各領域の内容の分量、配分が適切である。
生徒への配慮	⑦ 生徒の発達段階に教材が適している。 ⑧ 生徒の生活経験や興味・関心に対して配慮されている。 ⑨ 生徒が自主的・自発的な学習を進めるのに適している。
表現・造本	⑩ 本文、問題等について、用字・用語、図表等が正確で統一がとれている。 ⑪ 文字の大きさ、字間、行間、書体等が適切である。 ⑫ 印刷が鮮明で、体裁が整い、製本・装丁がしっかりしている。

それぞれの観点で最も多く選ばれた選択理由を教科ごとに示した。

観 点	国語	地理 歴史	公民	数学	理科	外国語	保健 体育	芸術	家庭	情報
内 容	①	①	①	①	①	①	①	①	①	①
組織・配列	④	④	⑤	⑤	⑤	⑤	⑥	⑤	⑤	⑤
生徒への配慮	⑦	⑦	⑦	⑦	⑦	⑦	⑦	⑧	⑧	⑦
表現・造本	⑪	⑩	⑩	⑩	⑩	⑩	⑩	⑫	⑩	⑩

観 点	農業	工業	商業	水産	看護	福祉
内 容	①	①	①	①	①	①
組織・配列	⑤	⑤	⑤	⑤	④	⑤
生徒への配慮	⑧	⑦	⑦	⑨	⑨	⑦
表現・造本	⑩	⑩	⑩	⑩	⑩	⑩

県立特別支援学校教科用別図書の採択

1 採択基準

- (1) 教科の主たる教材としての内容を具備し、その内容が学習指導要領の教科の目標を達成するために適切であること。
- (2) 内容の組織・配列・分量が児童生徒の学習にとって適切であること。
- (3) 児童生徒、学校、地域等の特性や実態を考慮し、児童生徒の発達段階に即していること。

2 採択概況

(1) 小学部

小学校用教科用図書は、平成26年度に採択替えが行われており、小学部を設置している特別支援学校の本校・分校・分教室28教場のうち、小学校に準ずる教育課程の11校が文部科学省検定済教科書および文部科学省著作教科書（点字教科書を含む。）を採択した。

特別支援学校視覚障害教育校	3校	特別支援学校聴覚障害教育校	3校
特別支援学校肢体不自由教育校	3校	特別支援学校病弱教育校	2校

また、知的障害のある児童生徒に対しては、主に文部科学省著作教科書及び附則第9条による一般図書を教科用図書として採択した。

(2) 中学部

中学校用教科用図書は、平成27年度に採択替えが行われており、中学部を設置している特別支援学校の本校・分校・分教室28教場のうち、中学校に準ずる教育課程の12校が文部科学省検定済教科書および文部科学省著作教科書（点字教科書を含む。）を採択した。

特別支援学校視覚障害教育校	3校	特別支援学校聴覚障害教育校	3校
特別支援学校肢体不自由教育校	4校	特別支援学校病弱教育校	2校

また、知的障害のある児童生徒に対しては、主に文部科学省著作教科書及び附則第9条による一般図書を教科用図書として採択した。

(3) 高等部

高等部を設置している特別支援学校の本校・分校30校のうち、8校が文部科学省検定済教科書を採択した。

特別支援学校視覚障害教育校	3校	特別支援学校聴覚障害教育校	1校
特別支援学校肢体不自由教育校	3校	特別支援学校病弱教育校	1校

平成 28・29 年度用選定一般図書一覧

No.	学習指導要領との関係	書名	著者(監修)	発行者コード	図書コード	発行者	規格・頁数
1	小学部(生活)	あかちゃんのおそびえほん1 ごあいさつあそび	木村 裕一	06-1	R01	借成社	変B5 P29
2	小学部(生活)	あかちゃんのおそびえほん4 ひとりであんちできるかな	木村 裕一	06-1	R04	借成社	変B5 P29
3	小学部(生活) 中学部(職業・家庭)	こどものずかん M1010 たべもの	加藤 典康 (編集)	27-1	C10	ひかりのくに	変A4 P64
4	小学部(生活)	かばくん・くらしのえほん1 かばくんのいちにち	ひろかわ さえこ	01-1	H01	あかね書房	変B5 P32
5	小学部(生活)	かばくん・くらしのえほん2 かばくんのおかいもの	ひろかわ さえこ	01-1	H02	あかね書房	変B5 P32
6	小学部(生活)	ノタンあそぼうよ1 ノタンぶらんこのせて	大友 幸子 大友 康匠	06-1	D01	借成社	規格外 P32
7	小学部(生活 国語)	202シリーズ たべもの202	秋吉 文夫 (編集)	27-1	D01	ひかりのくに	B5 P40
8	小学部(生活) 中学部(社会)	安全のしつけ絵本1 きをつけようね	寺岡 邦夫 寺岡 紀久子	06-1	S01	借成社	変A4 P32
9	小学部(生活) 中学部(社会 職・観)	生活図鑑カード お店カード	公文公教育 研究所	08-1	B06	くもん出版	変B6 31枚
10	小学部(生活) 中学部(社会)	知育えほん マークのずかん	高瀬 めぐみ (編集)	13-2	A05	鈴木出版	規格外 P48
11	小学部(生活) 中学部(社会)	みぢかなながくシリーズ 町たんけんーはたらく人みつけたー	秋山 とも子	28-1	M06	福音館書店	規格外 P40
12	小学部(生活) 中学部(社会)	新版はじめましてにほんちず	高木 実 高木 幸子	29-1	B02	平凡社	規格外 P22
13	小学部(生活) 中学部(社会)	はじめてのずかんシリーズ6 ドラえもんのかいりょこう	正井 泰夫 (監修)	12-2	L06	小学館	A4 P30
14	中学部(社会)	ピーター・スピアーの絵本1 せかいのひとびと	ピーター・スピアー 松川真弓(訳)	27-2	C01	評論社	変B5 P41
15	小学部(生活) 中学部(社会 理科)	フレーベル館の図鑑ナチュラ はる なつ あき ふゆ	無藤 隆	28-8	G12	フレーベル館	変A4 P128
16	小学部(生活) 中学部(社会 理科)	ふしぎびっくり!?こども図鑑8 させつ	志村 隆 (編修)	06-2	J04	学研	変A4 P120
17	小学部(生活) 中学部(理科 職・観)	かいかたそだてかたずかん4 やさいのうえかた そだてかた	小宮山洋夫	02-1	C04	岩崎書店	変A4 P48
18	小学部(生活) 中学部(理科)	写真でわかるなぜなに1 どうぶつ	今泉 忠明	14-5	A01	世界文化社	規格外 P40
19	小学部(生活) 中学部(理科)	かがくのとも傑作集(どきどき・しぜん) たべられるしょくぶつ	森谷 憲 寺島 龍一	28-1	E02	福音館書店	変B5 P23
20	小学部(生活) 中学部(理科)	改訂新版体験を広げるこどものずかん4 はなとやさい・くだもの	山田 朋重 (監修)	27-1	I04	ひかりのくに	変A4 P64
21	小学部(生活) 中学部(理科)	絵本図鑑シリーズ8 やさいのずかん	小宮山洋夫	02-1	F08	岩崎書店	変A4 P40
22	小学部(生活) 中学部(理科)	絵本図鑑シリーズ12 のはらのずかんー野の花と虫たちー	長谷川 哲雄	02-1	F12	岩崎書店	変A4 P48
23	小学部(生活) 中学部(理科)	こどものずかん M1012 させつとしぜん	加藤 典康	27-1	C12	ひかりのくに	変B5 P64
24	小学部(生活) 中学部(理科)	ふしぎをためすかがく図鑑 しぜんあそび	水野 丈夫 中山 周平(監)	28-8	D04	フレーベル館	規格外 P126
25	小学部(生活) 中学部(理科)	ふしぎをためすかがく図鑑 かがくあそび	水野 丈夫 村松 伸弘(監)	28-8	D03	フレーベル館	規格外 P116
26	小学部(生活) 中学部(理科)	21世紀幼稚園百科11 からだのふしぎ	山田 真 (監修)	12-2	B11	小学館	変A4 P31
27	小学部(国語)	単行本 さわってあそぼう ふわふわあひる	マシュー・グレン・ワグナー	01-1	001	あかね書房	変B5 P18
28	小学部(国語)	ぶうとびよんのえほん おんなじおんなじ	多田 ヒロシ	10-4	C01	こぐま社	変B5 P30
29	小学部(国語)	エリック・カールの絵本 くまさんくまさんにみてるの?	エリック・カール	06-1	T04	借成社	変A4 P25
30	小学部(国語)	木村裕一・しかけ絵本1 みんなみんなみーつけた	木村 裕一	06-1	W01	借成社	規格外 P30
31	小学部(国語)	おしゃべりあいうえお はじめてのひらがな	永岡 修一 (発行)	21-1	O10	永岡書店	変A4 P18
32	小学部(国語) 中学部(国語)	もじ・ことば11 はじめてのかん字	公文公教育 研究所	08-1	A11	くもん出版	A4 P80

No.	学習指導要領との関係	書名	著者(監修)	発行者コード	図書コード	発行者	規格・頁数
33	小学部(国語)	あいうえおえほん	とだ こうしろう ひろし	20-4	003	戸田デザイン 研究室	規格外 P 93
34	小学部(国語)	あかね書房の学習えほん かたかなえほんあそぼうあそぼう あいうえお	村上 勉	01-1	I 01	あかね書房	変A 4 P 55
35	小学部(国語)	よみかた絵本	とだ こうしろう	20-4	007	戸田デザイン 研究室	規格外 P 94
36	小学部(国語)	スキンシップ絵本 かたかな アイウエオ	わらべ きみか	27-3	C 04	ひさかた チャイルド	変A 4 P 93
37	小学部(国語)	あかね書房の学習えほん かたかなえほん アイウエオ	村上 勉	01-1	I 05	あかね書房	変A 4 P 55
38	小学部(国語)	五味太郎のこぼとかずの絵本 漢字の絵本	五味 太郎	02-1	E 01	岩崎書店	変A 4 P 48
39	小学部(国語)	もじのえほん かんじ(1)	ぬさき よしひこ くろい けん	01-1	A 03	あかね書房	B 5 P 32
40	小学部(国語)	もじのえほん かんじ(2)	ぬさき よしひこ くろい けん	01-1	A 04	あかね書房	B 5 P 32
41	小学部(国語) 中学部(国語)	ことばえほん	つちだ よしほる	08-2	006	グランまま社	変B 5 P 42
42	小学部(国語)	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編1 (改訂版)(表象形成・音韻形成・発声・発音)	江口 季好 (編集)	20-5	B 01	同成社	B 5 P 72
43	小学部(国語)	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編2 (改訂版)(ひらがなの読み書き)	江口 季好 (編集)	20-5	B 02	同成社	B 5 P 80
44	小学部(国語) 中学部(国語)	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」1(改訂版) (ひらがなのことば・文・文章の読み)	江口 季好 (編集)	20-5	A 01	同成社	B 5 P 80
45	小学部(国語) 中学部(国語)	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」2(改訂版) (かたかな・かん字の読み書き)	江口 季好 (編集)	20-5	A 02	同成社	B 5 P 80
46	小学部(国語) 中学部(国語)	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」3(改訂版) (文章を読む、作文・詩を書く)	江口 季好 (編集)	20-5	A 03	同成社	B 5 P 80
47	小学部(国語) 中学部(国語)	ゆっくり学ぶ子のための 国語4(改訂版)	江口 季好 (編集)	20-5	A 04	同成社	B 5 P 80
48	中学部(国語)	くらしに役立つ「国語」	大南 英明 (編集代表)	20-7	002	東洋館	B 5 P 132
49	小学部(算数)	あかちゃんとおかあさんの絵本 ハティちゃんのまる・さんかく・しかく	わらべ きみか	07-2	B 03	金の星社	変B 5 P 21
50	小学部(算数)	21世紀幼稚園百科6 かずあそび1・2・3	野田 一郎 (監修)	12-2	B 06	小学館	変B 5 P 31
51	小学部(算数) 中学部(数学)	五味太郎・こぼとかずのえほん かずのえほん 1・2・3	五味 太郎	04-1	D 02	絵本館	変A 4 P 47
52	小学部(算数)	とけいのえほん	とだ こうしろう	20-4	009	戸田デザイン 研究室	変B 5 P 54
53	小学部(算数) 中学部(数学)	音の出る知育絵本 16 とけいが よめるようになる!! とけいくん	井出香代 松本麻依子	30-2	P 16	ポプラ社	規格外 P 23
54	小学部(算数) 中学部(数学)	プータンいまなんじ?	わだ よしおみ ならさか ともこ	12-8	001	ジュラ出版局	変A 4 P 22
55	小学部(算数) 中学部(数学)	21世紀幼稚園百科2 とけいとじかん	栗岩 英雄 (監修)	12-2	B 02	小学館	変A 4 P 31
56	小学部(算数) 中学部(数学)	スキンシップ絵本 かずのえほん	わらべ きみか	27-3	C 05	ひさかた チャイルド	変B 5 P 83
57	小学部(算数) 中学部(数学)	五味太郎のこぼとかずの絵本 すうじの絵本	五味 太郎	02-1	E 05	岩崎書店	変A 4 P 32
58	小学部(算数)	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」1 (量概念の基礎、比較、なかま集め)	江口 季好 村上 直樹(編集)	20-5	C 01	同成社	B 5 P 72
59	小学部(算数)	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」2 (1対1対応、1~5の数、5までのたし算)	江口 季好 村上 直樹(編集)	20-5	C 02	同成社	B 5 P 72
60	小学部(算数)	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」3 (6~9のたし算、ひき算、位取り)	江口 季好 村上 直樹(編集)	20-5	C 03	同成社	B 5 P 72
61	小学部(算数) 中学部(数学)	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」4 (くり上がり、くり下がり、2けたの数の計算)	江口 季好 村上 直樹(編集)	20-5	C 04	同成社	B 5 P 80
62	小学部(算数) 中学部(数学)	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」5 (3けたの数の計算、かけ算、わり算)	江口 季好 村上 直樹(編集)	20-5	C 05	同成社	B 5 P 80
63	中学部(数学)	くらしに役立つ数学	大南 英明 (編集代表)	20-7	003	東洋館	B 5 P 127
64	小学部(図画工作)	ミーミとクークのえほん ミーミとクークのあか・あお・きいろ	わらべ きみか	27-3	B 01	ひさかた チャイルド	変B 5 P 23

No.	学習指導要領との関係	書名	著者(監修)	発行者コード	図書コード	発行者	規格・頁数
65	小学部(図画工作)	あそびのおうさまBOOK はじめてぬるほん	榎本 顕郎 木村 真	06-2	G07	学研	A4 P79
66	小学部(図画工作)	あかねえほんシリーズ えほんえかきうた	やなせ たかし	01-1	B03	あかね書房	変B5 P32
67	小学部(図画工作) 中学部(美術)	作ってみよう! リサイクル工作68	近藤 芳弘	14-4	006	成美堂出版	B5 P144
68	小学部(図画工作) 中学部(美術)	あそびのひろば1 はながあそび	椎野 利一	30-2	A01	ポプラ社	規格外 P31
69	小学部(図画工作) 中学部(美術)	あそびのひろば2 やさしい手づくりのプレゼント	徳田徳志芸	30-2	A02	ポプラ社	変A4 P31
70	小学部(図画工作) 中学部(美術)	あそびのひろば4 はりえあそび	寺門 保夫	30-2	A04	ポプラ社	規格外 P31
71	小学部(図画工作) 中学部(美術)	ペーパーランド8 おりがみえあそび	寺門 保夫	30-2	C08	ポプラ社	規格外 P31
72	小学部(図画工作) 中学部(美術)	あそびの絵本7 クレヨンあそび	長島 克夫	02-1	A07	岩崎書店	変A4 P27
73	小学部(図画工作) 中学部(美術)	あそびの絵本17 えのぐあそび	長島 克夫	02-1	A17	岩崎書店	変A4 P27
74	小学部(図画工作) 中学部(美術)	ハートアートシリーズ 色のえほん	早坂 優子	12-10	A01	視覚デザイン 研究所	変B5 P95
75	小学部(図画工作) 中学部(美術)	ひとりのできる手づくりBOX12 しぜんてで工作しよう	塩浦信太郎	02-1	G12	岩崎書店	変B5 P31
76	小学部(図画工作) 中学部(美術)	ことばでひらく絵のせかい はじめてであう美術館	俵 万智 (ことば)	28-8	001	フレーベル館	変B4 P64
77	小学部(図画工作) 中学部(美術)	かこさとし うつくしい絵	かこ さとし	06-1	003	偕成社	変A4 P32
78	小学部(音楽)	おととあそぼうシリーズ7 ドン! ドコ! ドン! たいこ	坂井 宏先	30-2	O07	ポプラ社	規格外 P19
79	小学部(音楽)	たのしいてあそびうたえほん	斎藤 明彦 (編集)	27-1	001	ひかりのくに	変A4 P63
80	小学部(音楽)	改訂新版みんなであう どうようえほん1	岡本 健 (発行)	27-1	F01	ひかりのくに	変A4 P47
81	小学部(音楽)	改訂新版みんなであう どうようえほん2	岡本 健 (発行)	27-1	F02	ひかりのくに	変A4 P47
82	小学部(音楽)	改訂新版みんなであう どうようえほん3	岡本 健 (発行)	27-1	F03	ひかりのくに	変A4 P47
83	小学部(音楽)	お手本のうた付き! どうよう うたのえほん	永岡 修一 (発行)	21-1	007	永岡書店	A5 P35
84	小学部(音楽) 中学部(音楽)	あそびうたのほん CDつき	清水 玲子 (監修)	27-1	013	ひかりのくに	規格外 P24
85	小学部(音楽) 中学部(音楽)	ママとうたおう やさしいメロディーピアノ	永岡 修一 (発行)	21-1	004	永岡書店	変A4 P78
86	小学部(生活) 中学部(保健体育 理科)	やさしいからだのえほん1 からだのなかはどうなっているの?	せべ まさゆき	07-2	E01	金の星社	変A4 P28
87	小学部(生活) 中学部(保健体育)	子どもの生活6 じょうぶなからだになれるよ!	藤森 弘 峰村りょうじ	06-1	Q06	偕成社	変A4 P31
88	小学部(生活) 中学部(保健体育)	子どもの健康を考える絵本4 からだがすきなたべものなあに?	安藤 節子 中川 幸子	06-1	J04	偕成社	変A4 P31
89	小学部(生活) 中学部(保健体育)	子どもの健康を考える絵本5 こんなときどうするの?	高田 芳朗 藤本 四郎	06-1	J05	偕成社	変A4 P31
90	中学部(保健体育 理科)	ニューワイド学研の図鑑 増補改訂 人のからだ	志村 隆 (編集)	06-2	L12	学研	規格外 P168
91	小学部(生活) 中学部(職業・家庭)	子どものマナー図鑑1 ふだんの生活のマナー	峯村 良子	06-1	Z01	偕成社	変A4 P32
92	小学部(生活) 中学部(職業・家庭)	子どものマナー図鑑3 でかけるときのマナー	峯村 良子	06-1	Z03	偕成社	変A4 P31
93	中学部(職業・家庭)	子どもの生きる力を育てる せいかつ絵じてん	内野 美恵	21-2	001	ナツメ社	変B5 P224
94	小学部(生活) 中学部(職業・家庭)	新・こどもクッキング	高橋 敦子 あおきひろえ	12-7	001	女子栄養大学出版部	B5 P127
95	中学部(職業・家庭)	阪本廣子のひとりでクッキング1 朝ごはんつくろう!	坂本 廣子	06-1	X01	偕成社	変A4 P31
96	小学部(生活) 中学部(職業・家庭)	ひとりのできるもん!4 うれしいごはん、パン、めん料理	平本 ふく子 (監修)	07-2	F04	金の星社	変A4 P40
97	小学部(生活) 中学部(職業・家庭)	家庭科の教科書 小学校低学年~高学年用	楠田恵子	36-1	001	山と溪谷社	B5 P143

No.	学習指導要領との関係	書名	著者(監修)	発行者コード	図書コード	発行者	規格・頁数
98	小学部(生活) 中学部(職業・家庭)	福音館科学シリーズ ただいまお仕事中 大きくなったらどんな仕事をしてみたい?	おち とよこ 秋山 とも子	28-1	G 10	福音館書店	変A 4 P.72
99	小学部(生活) 中学部(職業・家庭)	子どもとマスターする49の生活技術 イラスト版 手のしごと	谷田貝公昭 村越 晃	10-8	A 01	合同出版	B 5 P.111
100	中学部(外国語 英語)	和英えほん	アン・ヘリング (監修)	20-4	001	戸田デザイン研究室	規格外 P.36
101	中学部(外国語 英語)	あかね書房の学習えほん ことばのえほんABC	村上 勉	01-1	I 03	あかね書房	変A 4 P.48
102	中学部(外国語 英語)	あかね書房の学習えほん えいごえほん ぞうさんのピクニック	村上 勉	01-1	I 06	あかね書房	変A 4 P.32
103	中学部(外国語 英語)	あかね書房の学習えほん えいごえほん ぞうさんがっこうに行く	村上 勉	01-1	I 07	あかね書房	変A 4 P.32
104	小学部(国語) 中学部(外国語 英語)	レインボーことば絵じてん	羽鳥 博愛 (監修)	06-2	002	学研	B 5判 P.352
105	小学部(国語) 中学部(外国語 英語)	五味太郎のこぼとかずの絵本 絵本ABC	五味太郎	02-1	E 02	岩崎書店	変A 4 P.48

第10回定例会 報告事項

番号	項 目	Page
1	第 34 期社会教育委員会の報告	1
2	平成 28 年度静岡県人権教育の手引き	3
配付 報告	三ヶ日青年の家の指定管理者候補者の選定経過及び結果	4
	「わたしの主張 2016」静岡県大会結果報告	10
3	<非>平成 28 年度全国学力・学習状況調査の結果	非

第 34 期社会教育委員会の報告

(社会教育課)

1 審議題 「学校を支える地域と社会教育」

2 期 間 平成 26 年 8 月～平成 28 年 7 月 (全 12 回終了)

3 委 員 別紙 1 「第 34 期静岡県社会教育委員」

4 議論の整理

- (1) 子どもは、地域社会の構成員であり、支え合いの担い手でもある。
- (2) 子どもが地域社会で育ち、その担い手になろうとする時に大きな役割を果たす学校と地域や社会教育が支え合う関係が重要である。
- (3) 学校支援地域本部事業やコミュニティ・スクールの推進などのように直接的な学校支援だけでなく、地域で行われている子どもの育ちに関わる多様な社会教育活動は、子どもや家庭、地域を支え、間接的に学校を支えている。
- (4) 学校を支援する取組、子どもという地域の新たな構成員を育む活動に、誰もが何らかの形で関わるができる。
- (5) 地域の多様な主体が子どもの育ちに関わることで子どもたちへの支援のバランスが保たれ、持続可能な地域づくりにもつながる。
- (6) 人々を出会わせ、つなぎ合わせる「拠点」となる地域プラットフォームが学校支援及び地域づくりに有効である。
- (7) 地域が活性化し、持続していくためには、支援を受けた子どもや家庭が支える側になるという循環型支援体制の構築が重要である。

5 求められる学校支援の方向性

- (1) 地域の多様な構成員が子ども・学校に関わる、裾野の広い学校と地域の協働が重要
- (2) 学校支援に社会教育の考え方を導入し、学校を拠点として「学び合い、支え合い」という視点での意識の転換が必要

6 学校を支える施策の今後のあり方

(1) 地域プラットフォームによる学校支援

- ・地域資源を活用した拠点づくりや体制整備、関係者などのネットワーク化を図る
- ・多くの人々の参加・参画を促進、コーディネート機能の充実、地域プラットフォーム間の関係性を強める、学校教育や学校支援にかかわる条件整備など

(2) ライフステージにそった循環型支援体制の構築

- ・学校支援の取組で育った人材が学校支援に関わる持続可能な地域社会の実現
- ・地域が活性化し、持続していくための鍵としての教育と拠点としての学校
- ・支援を受けた子どもや家庭が支える側になるための「横の連携」と「縦の接続」を可能にする仕組みの構築や環境整備

第34期静岡県社会教育委員（任期：平成26年8月1日～平成28年7月31日）

	氏名	現職	委員の構成
1	あおきまゆみ 青木まゆみ	牧之原市スクール・ソーシャルワーカー 焼津市スクール・ソーシャルワーカー	学校関係者
2	あさいまさこ 浅井正子	掛川市立北中学校区子ども育成支援 協議会地域コーディネーター	社会教育関係者
3	あべこうや 阿部耕也	静岡大学イノベーション社会連携推進 機構教授	学識経験者
4	うえのみゆき 上野美幸	沼津市立第五小学校長	学校関係者
5	おおつかまよみ 大塚清美	静岡県子ども読書アドバイザー	学校関係者
6	かわさきひでかず 川崎秀和	静岡県PTA連絡協議会会長	家庭教育関係者
7	かわもといさお 河本 功	静岡県子ども会連合会会長	家庭教育関係者
8	こいでまさゆき 小出雅之	長泉町教育委員会教育部長	社会教育関係者
9	ざるたしんじ 猿田真嗣	常葉大学教職大学院教授	学識経験者
10	しらたにもとこ 白谷素子	静岡県立大学経営情報学部 (学生)	社会教育関係者
11	すぎやまかつひで 杉山克秀	静岡県総合型地域スポーツクラブ 連絡協議会会長	社会教育関係者
12	つちやひでや 土屋英也	(株)静岡新聞社読者プロモーション局 (NIE担当)	学識経験者
13	ふしみせつこ 伏見節子	浜松市立南部中学校長	学校関係者
14	みわくにこ 三輪邦子	磐田市社会教育副委員長	社会教育関係者
15	やまもとまさき 山本正己	イトウシャディ(株)社長室長	家庭教育関係者

報告事項2
(件名)

平成28年8月23日

平成28年度静岡県人権教育の手引き

(人権教育推進室)

様々な人権問題に対する理解と認識を深め、具体的な人権教育の推進に役立てるため、別添冊子「平成28年度静岡県人権教育の手引き」を作成したので報告する。

三ヶ日青年の家の指定管理者候補者の選定経過及び結果

(社会教育課)

1 概要

三ヶ日青年の家の指定管理者について、平成 28 年度末をもって現在の指定期間が満了となる為、次期指定管理者を公募し、審査を行った。(指定期間：5 年間・H29-H33)

7 月 19 日の第 1 次審査(書類審査)を経て、7 月 29 日の第 2 次審査(プレゼンテーション、ヒアリング)において指定管理者候補者を決定した。

2 指定管理者候補者選定委員会

	氏 名	所 属	立 場
委員長	瀬戸 知也	静岡文化芸術大学教授	学 識 経 験 者
委 員	青木 篤郎	浜松市立三ヶ日中学校校長	利 用 者 代 表
	前田 恭伸	静岡大学教授	危 機 管 理 専 門 家
	脇坂 茂	ボーイスカウト静岡県連盟事務局長	野 外 活 動 専 門 家
	鉄 多加志	東海大学講師	海 洋 活 動 専 門 家
	鎌田 将行	公認会計士・税理士	財 務 専 門 家
	山本 知成	静岡県教育委員会社会教育課長	行 政

3 審査項目及び配点

選 定 基 準	審 査 項 目	配 点
ア 県民の平等な使用の確保とサービスの向上が図られること	①【基本方針】 青少年育成に関して、三ヶ日青年の家が果たすべき役割をどのように認識し、管理運営に関してどのような基本方針であるか。	15
	②【平等な利用の確保】 事業計画内容の対象者に偏りがなく、平等な利用が確保されるものであるか。	
イ 施設の効用を最大限に発揮できる事業計画であること	①【魅力的な主催事業】<重点> 青少年健全育成や施設のPRに寄与する魅力的な主催事業の提案があるか。	20
	②【効果的な各種研修プログラム】<重点> 青少年健全育成のために効果的な各種研修プログラムの提案がなされているか。	
	③【休所日】 休所日について利用者の利便性に配慮しているか。	
	④【利用者数の確保】 利用者数の確保に対する取組について、適切な提案がなされているか。	
	⑤【独自性のある提案】 施設の効用最大化のために新たな提案があり、その内容が効果的と認められるか。	

ウ 管理運営に係る経費の縮減が図られものであること	①【委託料の提案額】 委託料の提案額はどの程度か。	20
	②【経費縮減に関する提案】 管理運營業務の効率化と経費の縮減に関する提案は適切か。	
エ 事業計画に沿った管理運営を安定して行う能力を有していること	①【財産的基盤】 継続的に安定した管理運営が可能な財政的基盤はあるか。	20
	②【類似施設運営の実績】<重点> 類似施設の管理運営等において優れた実績を有しているか。過去5年間に重大事故の事例がないか。	
	③【施設運営の組織体制】 継続的に安定かつ効果的な施設管理運営が可能な人材から構成される組織体制であるか。	
	④【利用者の個人情報】 個人情報の取扱いについて適切な提案がなされているか。	
オ 野外活動特に海洋活動に対する利用者の安全確保が図られていること	①【利用者の安全確保】<重点> 利用者の安全確保について適切な提案がなされているか。	25
合 計		100

4 指定管理者候補者

指定管理者候補者	三ヶ日フィールドパートナーズ（現行に同じ）
団体の概要	<p>株式会社ヤタロー、有限会社シップマンがグループを構成した団体。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 株式会社ヤタロー 創業 1933 年 2 月。主にパン製造販売を生業としているが、レストラン、ホテル事業、学校、病院内食堂運営等食品関係の事業を幅広く展開している。近年は、学校給食、指定管理事業にも参画している。 ○ 有限会社シップマン 浜名湖において、マリン関連商品の開発販売等を行っている。特に救助艇の開発に力を入れている。そのほか、水難事故の防止やマリン普及活動を行っている。

5 提案の概要（主な提案内容）

- 浜名湖を臨む雄大な自然環境、田園空間を活かし、青少年の学校活動及び健全育成活動、地域活動、生涯学習の推進を目指す。
- 地元地域と連携し、安全で効果的な施設運営を確立するとともに、全国の模範たる社会

教育施設を目指す。

- 現在の指定管理者としての運営を通して培った、安全対策の技術や、地域及び専門機関との連携による新しい活動プログラム開発をさらに「深化」させ、管理運営を向上させていく。
 - 教育系、海洋系、安全系の各種免許・資格を取得した職員を配置することはもとより、他の青少年教育施設との合同研修、海洋専門大学等訪問を行い、職員の指導力を向上させることで、安心・安全な組織体制を確立する。
 - 周辺市町の小中学校への学校訪問を実施し、三ヶ日青年の家の主催事業や海洋活動の安全対策等の様子をPRすることで学校利用の回復に努める。
 - 技術系設備職員の配置による小破修繕の実施や、所員による船舶や自転車等のメンテナンス、環境整備等の実施により経費の縮減を図る。
 - 県民の平等な利用の確保として、障害者団体や外国人学校等と連携した、研修や主催事業を実施し、多様なニーズに対応する施設運営を行う。
 - 活動エリア周辺の警察、消防、マリン施設、地元の漁師の方、ホテル等の観光施設などと連携して「海のセーフティマップ」「陸のセーフティマップ」を整備し、活動の安全確保に努める。
- 委託料提案金額 117,700千円 / 年度

6 選定過程

静岡県立三ヶ日青年の家指定管理者候補者選定委員会

月 日	委員会	内容・選定経過等
6月9日	第1回選定委員会	現地視察、審査基準についての検討
7月19日	第2回選定委員会	第1次審査（書類審査）を行い、遠鉄アシスト(株)及び三ヶ日フィールドパートナーズを第1次審査通過者として選定
7月29日	第3回選定委員会	第2次審査（プレゼンテーション、ヒアリング）を行い、三ヶ日フィールドパートナーズを候補者として選定

(1) 第1次審査

第1次審査は、書類審査として、事業計画書で示された提案内容を評価し、選定委員の総合点により、提案内容の適格性を審査した。

第1次審査の結果は、次のとおりとなった。

- ・ 遠鉄アシスト(株)は、広報・集客面での地元企業グループのメリットと類似施設の運営実績等が評価され、第1次審査を通過した。
- ・ 三ヶ日フィールドパートナーズは、現指定管理者としての運営実績と三ヶ日地域の地域連携を取り入れた主催事業や安全対策の提案が評価され、第1次審査を通過した。

(2) 第2次審査

第2次審査では、第1次審査を通過した申請者2者のプレゼンテーション及び選定委員によるヒアリングを行い、1次審査での評価を踏まえ、不明点等を質疑応答で明らかにし、再度評価を行い、事業計画の細部に及ぶ審査を行った。

その結果、三ヶ日フィールドパートナーズは、以下の点が評価され、指定管理者候補者に選定された。

- ① 青少年教育施設の目的をよく理解し、青少年の健全育成、生涯学習の推進、障がい者や外国人等の多様な利用者への対応について具体的な提案がされ、評価された。
- ② 安全体制の構築として、地域社会と連携して整備した、「大崎半島セーフティーネット（海洋活動）」に加え、陸上活動のセーフティーマップ整備の提案がされ、評価された。
- ③ 教育系、海洋系、安全系の各種資格・免許を有するスタッフが配置されていることはもとより、通年を通じた各種研修・訓練により、指導体制、安全体制を向上させていく提案が評価された。

◇ 遠鉄アシスト(株)は、三ケ日青年の家の運営に当たって遠鉄グループの関連会社との連携や、広報力を活かした提案が評価されたが、経験豊かなスタッフの確保や、体験活動における安全対策の具体性など、教育の現場に即した提案にやや欠けたことから評価が伸びず、候補者に及ばなかった。

7 審査結果

<第1次審査結果>

選定基準	配点	遠鉄アシスト(株)	三ケ日フィールドパートナーズ
ア 県民の平等な使用の確保とサービスの向上が図られること。	15	12.57	13.29
イ 施設の効用を最大限に発揮できる事業計画であること。	20	17.00	18.00
ウ 管理運営に係る経費の縮減が図られるものであること。	20	17.57	16.43
エ 事業計画に沿った管理運営を安定して行う能力を有していること。	20	16.71	15.57
オ 野外活動特に海洋活動に対する利用者の安全確保が図られていること。	25	21.00	21.57
合 計	100	84.86	84.86

<第2次審査結果>

選定基準	配点	遠鉄アシスト(株)	三ケ日フィールドパートナーズ
ア 県民の平等な使用の確保とサービスの向上が図られること。	15	11.43	14.14
イ 施設の効用を最大限に発揮できる事業計画であること。	20	16.71	18.00
ウ 管理運営に係る経費の縮減が図られるものであること。	20	17.57	16.57
エ 事業計画に沿った管理運営を安定して行う能力を有していること。	20	16.43	17.00
オ 野外活動特に海洋活動に対する利用者の安全確保が図られていること。	25	20.57	22.00
合 計	100	82.71	87.71

県立三ヶ日青年の家 指定管理第 2 期 期間評価結果報告

(社会教育課)

1 施設の必要性と管理形態の在り方について

(1) 施設の設置目的

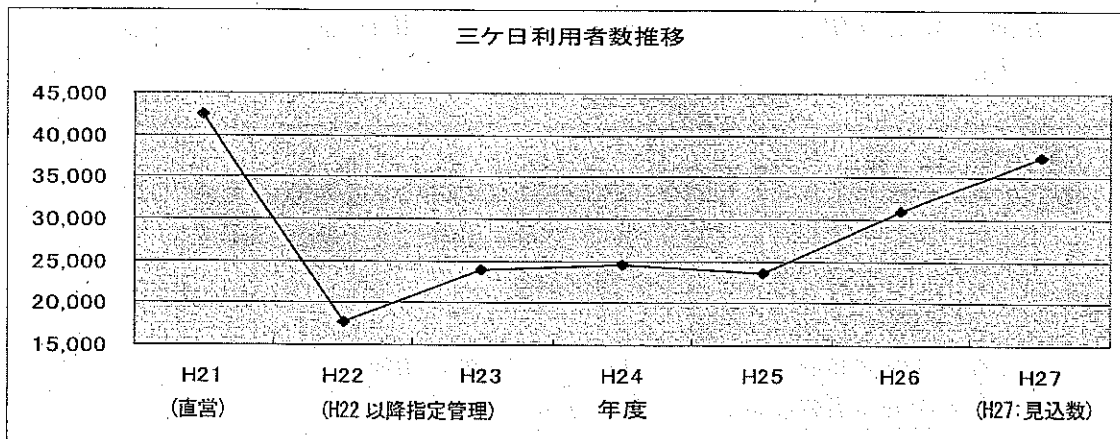
青少年教育施設は、「団体宿泊訓練又は野外活動その他の自然に親しむ活動を通じて、青少年の健全な育成その他の社会教育の振興に寄与する」(設置条例第 2 条) ことを目的として設置された。また、青少年教育施設は、その特性を生かした様々な活動を通じて、子どもたちに「思いやり」「たくましさ」「達成した喜び」などを身に付けさせる場として、より一層期待されている。

(2) 指定管理制度導入の基本方針

- ・民間でできることは、民間に委託することを基本とする。
- ・多様化する社会のニーズに対し、より効果的、効率的に対応するため、民間の能力を活用し、利用者へのサービスの向上と、効率的な管理運営を図る。

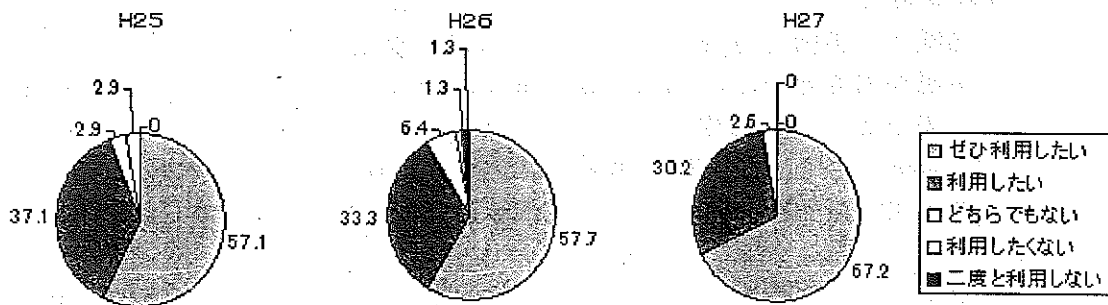
(3) 利用者数

繁忙期に休所日を廃止するなど、利用者の利便性向上を図るとともに、地域に根ざした自主事業を実施しており、事故後に落ち込んだ利用者数は回復傾向にある。



(4) 利用者の評価

「また施設を利用したいと思いますか」との、利用者モニター調査での質問に対し、9割以上の団体が「ぜひ利用したい」「利用したい」と回答している。



(5) 経費削減

指定管理者の導入により、県直営時と比較して、1年間の経費では約22百万円、人件費では約30百万円の経費削減が図られている。(単位：千円)

年度	21年度(a)	26年度(b)	増減(b-a)	
管理形態	直営	指定管理		
年間経費	133,130	110,706	△22,424	
内訳	(うち指導費)	394	291	△103
	(うち運営費)	7,268	15,992	8,724
	(うち管理費)	38,158	36,713	△1,445
	(うち人件費)	87,310	57,710	△29,600

(6) 外部評価委員会による評価

① 年度評価

指定管理者として運営のノウハウが蓄積され、事故以降の安定した運営により、これまでの外部評価委員会でも一定の評価を受けている。

年度	22	23	24	25	26	27
期	第1期			第1期(延長)	第2期	
指定管理者	(株)小学館集英社プロダクション				三ケ日フィールドパートナーズ	
総合評価	—	B+	A-	A-	B+	A-

※ A+・A・A-・B+・B・B-・C+・C・C-の9段階評価

② 第3期(26・27年度の2年間)の期間評価

現在の指定管理者である三ケ日フィールドパートナーズは、地域との連携、安全体制の向上を積極的に進め、期間評価でも高い評価を受けている。

評価項目		評価ポイント
評価の総括		A-
項目別評価	①青少年教育施設として安全・安心・快適に利用できる施設の管理	A
	②青少年教育施設として安全・安心・快適に利用できる施設の運営	A-
	③青少年の健全な育成を図る事業の運営	A-
	④学校利用への適切な対応	A-
	⑤青少年教育施設としての目的にあった活動の展開	A
	⑥安全な海洋活動に向けての取り組みについて	A-

③ 26・27年度の運営に対する外部評価委員の意見

- ・三ケ日青年の家は、民間の力によって施設が活性化されており、指定管理による効果が表れている。

(7) 県教育委員会による指定管理者に対する評価

- ・地域との連携を重視すると共に、施設の特色や立地を生かした取組により、新規利用者を中心に利用者数は着実に増加している。今後は学校利用がさらに伸びることを期待したい。
- ・直営時に比べ、効率的な運営により経費削減が図られると共に、計画的な所員配置により利用者に対してきめ細かな対応がなされ、利用者から高い評価を得ている。
- ・海洋活動の再開に向けて研修や訓練を重ねると共に、地元消防・警察・関係者との連携強化に努めている。安全体制に「絶対」はなく、今後も引き続き安全体制の向上に取り組んでいく必要がある。

(件名)

「わたしの主張 2016」静岡県大会結果報告

(社会教育課)

1 趣 旨

中学生年齢の青少年が、日常生活の中で考えていることを広く県民に訴えることにより、社会の一員としての自覚を高める契機にするとともに、青少年の健全育成に対する県民の理解と関心を深めるため実施した。

2 開催日時

- (1) 日 時 平成 28 年 8 月 19 日 (金) 午後 1 時から 4 時 20 分まで
- (2) 会 場 袋井市立袋井中央公民館 大ホール
- (3) 参加者 中学生、青少年健全育成関係者、一般等、約 500 名
- (4) 発表者 13 人 (静東・静西教育事務所管内代表 8 人、政令市代表各 2 人開催地代表 1 人)

3 結 果 *中学生審査員による「共感賞」は、静岡市立城内中学校 佐藤 美怜 さん

	題 名	学 校 名	学 年	氏 名
最優秀賞	笑顔で見合わせて	沼津市立門池中学校	3	持田 朋花
優 秀 賞	コンプレックスを個性に	牧之原市立榛原中学校	3	木村 友里乃
	思いと行動が繋がって	袋井市立袋井中学校	3	藪本 愛音
	未来のため君のために	牧之原市立榛原中学校	3	鈴木 涼太
優 良 賞	完璧でなくていい	静岡市立城内中学校	3	佐藤 美怜
	違う視点をもつことから	浜松市立北浜中学校	3	大城 さくら
	言葉のあり方	長泉町立長泉中学校	3	西島 皓平
	磐田の魅力を伝えたい!	磐田市立豊田南中学校	3	菊池 茉優
	「今」を変える一私たちの使命	浜松市立蛸塚中学校	3	飯塚 日奈
	私と福祉～祖母が教えてくれたこと～	沼津市立片浜中学校	3	渡辺 美晴
	明るい社会への近道は	静岡市立安東中学校	3	近藤 真白
	買う側として	湖西市立新居中学校	3	森島 悠斗
	誰もやりたがらない事	掛川市立東中学校	3	大瀧 夏未

※ 最優秀賞受賞者は、作文と県大会を録音した音声審査で関東甲信越静ブロック大会に臨み、ブロック代表者に選ばれると、全国大会 (11 月 13 日 (日) 実施) に出場する。

4 応募作品数

() 内は H27 年度

地 区	静岡市管内	静岡市管内	静岡市	浜松市	私立学校他	合 計
参加校数	48 (46)	54 (49)	18 (24)	44 (39)	6 (8)	170 (166)
応募作品数	5,127 (5,418)	3,832 (3,747)	485 (1,059)	3,879 (3,173)	885 (1,007)	14,208 (14,404)

5 成 果

- ・ 本年度の作品の内容としては、SNS 等のコミュニケーションの手段を通じて、仲間との関係づくりについて考えた作品や、家族の介護・震災の復興ボランティアなど「体験から学んだこと」を主張につなげた作品が多く寄せられていた。
- ・ 本年度は、作品を応募した中学生や御指導いただいている先生方の励みとなるよう、最終審査会に残り惜しくも大会に出場できなかった 8 作品に対し「入選」(賞状と楯)を授与した。
- ・ 来場した中学生全員が審査員となり賞を決定する「共感賞」を本年度も実施した。発表者の主張を自分の考えと照らして考え、社会参画への関心を深める良い機会となった。