

平成27年度 教育委員会 第3回定例会 議案

1 日 時 平成27年5月11日(月) 午後1時30分

2 場 所 教育委員会議室

3 日 程

(1) 開 会

(2) 議 事

<非>第3号議案 静岡県スポーツ推進審議会委員の委嘱 … 非

<非>第4号議案 教職員の懲戒処分 … 非

<非>第5号議案 教職員の懲戒処分 … 非

(3) 報告事項

(4) 閉 会

第3回定例会 報告事項

番号	項 目	Page
1	教育行政の点検及び評価	1
2	平成27年度全国学力・学習状況調査の実施状況について	2
3	児童生徒の安全に関する緊急確認調査の結果を踏まえた措置に係る調査結果について	3
配付 のみ	『有徳の人』づくりアクションプラン」第2期計画及び学校運営の改善状況に関する平成26年度末調査（学校対象）結果	4
	『有徳の人』づくり講演会「あすなる夢講座21」開催	5

教育行政の点検及び評価

(教育政策課)

1 教育行政の点検及び評価とは（地教行法第26条）

「教育委員会は、毎年、その権限に属する事務の管理及び執行の状況について点検及び評価を行い、その結果に関する報告書を作成し、これを議会に提出するとともに、公表しなければならない。」なお、「点検及び評価を行うに当たっては、教育に関し学識経験を有する者の知見の活用を図るものとする。」とされている。

2 点検評価の対象

本県では、教育基本法第17条第2項に基づき、中長期的な視点に立って静岡県教育振興基本計画「『有徳の人』づくりアクションプラン」を策定し、毎年度、基本方針を定めて教育行政を推進している。

このことから、今回の点検評価の対象は、平成26年度の教育行政の基本方針による教育委員会の取組とする。

3 点検評価の方法

点検評価の方法は、アクションプランの50の施策の方向（小柱）に沿って、成果指標及び進行管理指標の達成状況を示すとともに、各課室が所管する平成26年度の主要な取組の評価と今後の方針を学識経験者の知見を活用して作成する。

4 今後の作業スケジュール

時期	内容
5月中旬	教育委員会事務局各課室による自己評価
6月3日	教育委員協議会に点検評価報告書（案）を提出
7月中下旬	学識経験者による意見
9月3日	教育委員会定例会に議案として提出
9月24日	県議会9月定例会において議長宛提出
9月下旬	県教育委員会HPにおいて県民に公表

5 その他

評価結果を踏まえて、来年度の教育行政の基本方針を作成する。

平成 27 年度全国学力・学習状況調査の実施状況について

(義務教育課)

本年度の全国学力・学習状況調査が、平成 27 年 4 月 21 日(火)に実施された。本年度は、例年の行われる国語、算数・数学の学力調査及び学校質問紙、児童生徒質問紙による学習状況調査に加え、理科の学力調査が実施された。

修学旅行、インフルエンザによる学級閉鎖等により、後日実施の学校が一部あるが、全体としては問題なく無事終了した。

(単位 校)

	公立学校 (政令市含む)	対象学年が いない学校	調査日に 未実施の学校	特別支援学校 (対象校)	調査学校数
小学校	506 (320+86+100)	3 (※1)	1 (※2)	8	510 (506-3-1+8)
中学校	264 (172+43+49)	0	9 (※3)	9	264 (264-0-9+9)

(県所管+静岡市+浜松市)

※1 【小学校】対象学年児童がいない学校

- ①御殿場市立高根小学校上小林分校
- ②静岡市立井川小学校
- ③浜松市立熊小学校

※2 【小学校】調査日に未実施の学校

- ①島田市立初倉南小学校 (インフルエンザによる学年閉鎖)

※3 【中学校】調査日(4月21日)に未実施の学校

- ①沼津市立第四中学校 (修学旅行のため)
- ②沼津市立大岡中学校 (修学旅行のため)
- ③浜松市立篠原中学校 (修学旅行のため)
- ④浜松市立曳馬中学校 (修学旅行のため)
- ⑤浜松市立北星中学校 (修学旅行のため)
- ⑥浜松市立入野中学校 (修学旅行のため)
- ⑦浜松市立高台中学校 (修学旅行のため)
- ⑧浜松市立可美中学校 (修学旅行のため)
- ⑨浜松市立雄踏中学校 (修学旅行のため)

調査日に未実施の小学校 1 校、中学校 9 校は、4 月 22 日以降に調査を実施する。

なお、島田市立伊久美小学校と森町立三倉小学校は、5、6 年生が複式学級で未履修の内容があったため、理科の調査を実施していない。

児童生徒の安全に関する緊急確認調査の結果を踏まえた措置に係る調査結果について
(義務教育課・高校教育課・特別支援教育課)

1 目的

「児童生徒の安全に関する緊急確認調査」(平成 27 年 2 月 27 日付け事務連絡)において報告された、生命又は心身に被害が生ずると見込まれた児童生徒について、当該児童生徒の先行調査後の状況について、引き続き把握する。

2 調査対象児童生徒

指定都市を除く公立の小学校、中学校、高等学校、特別支援学校に在籍する生徒であって、次のいずれかに該当するものを対象とする。

- (1) 2 月 27 日時点で、学校において 7 日間(授業日)以上連続して連絡が取れず、その生命又は身体に被害が生ずるおそれがあると見込まれるもの(類型 1)として先行調査で報告した児童生徒。
- (2) (1)に該当するもののほか、学校外の集団(成人が主たる構成員であると思われるものを含む。)との関わりの中で、その生命又は身体に被害が生ずるおそれがあると見込まれるもの(類型 2)として先行調査で報告した児童生徒。

3 調査結果 ※指定都市を除く

区分	類型 1	類型 2	計
小学校	2⇒解消	0	2⇒解消
中学校	6⇒解消	7⇒解消	13⇒解消
高等学校	2⇒解消	0	2⇒解消
特別支援学校	0	0	0
合計	10⇒解消	7⇒解消	17⇒解消

※「解消」…被害のおそれが解消したと考えられるもの

4 対象児童生徒の状況

(1) 類型 1 で報告された児童生徒の状況

- ・いずれも不登校の児童生徒であり、学校が継続的に家庭連絡や家庭訪問を繰り返しているが、当該児童生徒と直接会うことができていない事案であった。
 - ・兄弟姉妹や保護者から間接的に状況を把握することができているが、中には保護者が学校からの連絡や当該児童生徒に会うことを拒否している事案もあり、学校は虐待(ネグレクト)を心配していた事案であった。
- ⇒緊急確認調査以前から児童相談所、当該市町福祉部局等と連携して対応していたが、本調査後に対象児童生徒の安全確認のため、警察(スクールサポーター)と連携して対応したケースもあった。

(2) 類型 2 で報告された児童生徒の状況

- ・いずれも非行傾向のある生徒であり、家庭的な問題(放任・独り親家庭など)が背景にあり、家出や深夜徘徊を容易にできる環境下にいた。
 - ・LINE等のソーシャルネットワークサービスで、他校生徒や異年齢層との交友関係がある状況下で、過去に窃盗、無免許運転、不健全性交遊等の問題行動を起こし、警察に補導された経験があるため、学校は当該生徒が交友関係の中で被害に遭うことを心配していた。
- ⇒いずれも警察(スクールサポーター)と連携して対応していた。また、不適切な養育が背景にある生徒については、児童相談所や市町福祉部局(家庭児童相談員)等とも連携して対応している。

5 今後の方針

- ・不登校や非行傾向のある児童生徒に対し、引き続き家庭連絡や家庭訪問を継続し、安全確認に努めるよう指導する。
- ・警察や児童相談所等と情報を共有し、関係機関と連携した組織的な対応を一層強化する。

報告事項【情報提供】〈配付のみ〉

平成27年5月11日

(件名)

『『有徳の人』づくりアクションプラン』第2期計画及び学校運営の
改善状況に関する平成26年度末調査(学校対象)結果

(教育政策課)

別添のとおり、平成26年度末学校対象調査の結果を配付する。

(件 名)

『有徳の人』づくり講演会「あすなる夢講座 21」の開催

(総合教育センター)

- 1 目 的 「有徳の人」の育成に向け、「未来の社会を担う人づくり 広げよう『有徳』の輪」をテーマに講演会を開催し、県民一人一人が、社会の中でよりよく生きる新たな自分を創造するための契機とする。
- 2 日 時 平成 27 年 8 月 13 日 (木) 午後 2 時 00 分から 3 時 50 分まで
- 3 会 場 静岡県コンベンションアーツセンター「グランシップ」中ホール
(静岡市駿河区池田 79-4)
- 4 講 師 名古屋大学大学院 教授 天野 浩 氏
- 5 演 題 「未来をつくる君たちへ」
- 6 定員・対象 800 人 (高校生、学生及び一般)
- 7 主 催 静岡県教育委員会
- 8 日 程

時 間	区 分	備 考
13:15~13:55	受 付	
14:00~14:15	開 会 主催者挨拶 (講師紹介)	挨拶: 教育長
14:15~15:25	講 演	
15:25~15:45	質疑応答	
15:50	閉 会	

9 講師紹介及び講演の概要

1960 年浜松市出身。浜松西高等学校から名古屋大学工学部、修士課程、博士課程、助手を経て 1992 年より名城大学講師、助教授、教授を経て 2010 年に名古屋大学工学研究科教授となる。少ない電力で明るく青色に光る発光ダイオード (LED) の開発に成功し、その業績が認められて 2014 年のノーベル物理学賞を受賞した。LED の開発は今日、照明やディスプレイなどに広く使われ、世界の人々の生活を変え、新しい産業の創出につながったと高く評価されている。天野氏の講演により、未来を担う若者たち一人一人が社会の中でよりよく生きることについて考え、新たな自分を創造するための契機となることが期待される。

10 「あすなる夢講座 21」の経緯

- (1) 平成 8 年度に教員を対象として「あすなる夢講座」を開始。(教職員総合研修事業費)
- (2) 平成 15 年度から、「あすなる夢講座 21」として参加対象を県民に拡大し、グランシップを会場に開催している。
- (3) 最近の実施状況

年 度	演 題	講 師
23 年度	生きる力	建築家・東京大学名誉教授 安藤 忠雄 氏
24 年度	宇宙、人、夢をつなぐ	宇宙飛行士 山崎 直子 氏
25 年度	日本人として生きる	高志の国文学館 館長 中西 進 氏
26 年度	生きる	アルピニスト 野口 健 氏

11 高校生優先申込みについて

- (1) 600 人を目処に高校生の優先申込みを受付。(原則として 1 校あたり 50 人以内)
- (2) 高校団体受付 4 月 20 日 (月) ~ 6 月 19 日 (金)
- (3) 一般申込受付 6 月 23 日 (火) ~

「『有徳の人』づくりアクションプラン」第2期計画及び学校運営の改善状況に関する平成26年度末調査（学校対象）結果

【調査の概要】	・・・p. 1
【学校対象調査】	・・・p. 2～29
【教職員対象調査】	・・・p. 30～37
【児童生徒（小5、中2、高2）対象調査】	・・・p. 37～44
【幼稚園・こども園対象調査】	・・・p. 45～47

平成27年5月11日
教育政策課

【調査の概要】

1 調査の目的

本調査は、「『有徳の人』づくりアクションプラン」第2期計画及び「平成26年度教育行政の基本方針と教育予算」に掲げる重点施策について、平成26年度末の状況を把握し、「『有徳の人』づくりアクションプラン」第2期計画の進行管理のためのデータ収集を目的として実施した。

2 調査項目

(1) 学校対象調査

「『有徳の人』づくりアクションプラン」第2期計画及び「平成26年度教育行政の基本方針と教育予算」に関わる事業等や「学校運営改善事例集」の活用状況に関して、平成27年3月時点での取組状況を調査した。

(2) 教職員対象調査

研修や「静岡県の授業づくり指針」、「教職員のためのメンタルヘルスガイド」、「学校運営改善事例集」等の活用状況について調査した。

(3) 児童生徒対象調査

普段の生活や考え、学校生活の状況、自然体験活動やボランティア活動等について調査した。

3 調査実施概要

(1) 調査対象

ア 学校対象調査

県内全ての県立学校及び市町立学校・市町立幼稚園（政令市を除く）計818校

イ 教職員対象調査

抽出校の全ての教職員（小・中学校の15%程度の学校の教職員1,659人、高等学校の25%程度の学校の教職員1,309人、特別支援学校の35%程度の学校の教職員672人 計3,640人）

ウ 児童生徒対象調査

抽出校（教職員対象調査と同一）の全ての小学5年生3,059人、中学2年生3,302人、高校2年生5,804人、特別支援学校児童生徒104人（特別支援については小・中・高等学校の学習指導要領に準ずる教育課程による者を対象）

* 学校の抽出に当たっては、地域、学校規模、校種等のバランスを考慮した。

(2) 調査方法

ア 県立学校については、NESを活用して、直接調査した。

イ 市町立学校については、各市町教育委員会に調査票の配布、回収を依頼して調査した。

(3) 調査期間 平成27年1月27日～平成27年3月6日

4 学校回収率 100%

I 『有徳の人』づくりアクションプラン」第2期計画に関する平成26年度末における実施状況

第1章 生涯学習社会の形成

問1 一人一人の学びの機会の充実について

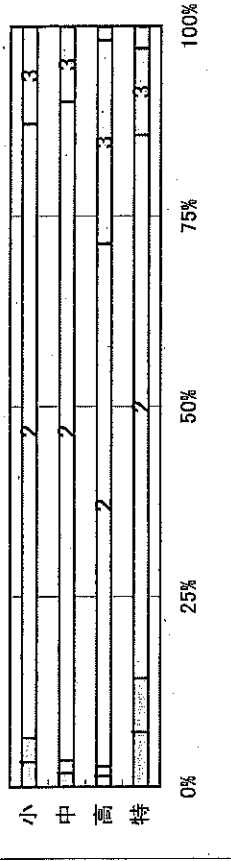
【小】 【中】 【高】 【特】

321 172 112 35

「ふじのくにゆうゆうnet」(静岡県生涯学習情報発信システムまなぼっと)の活用状況についてお答えください。

- 1 ホームページを見て、学習プログラムや外部人材等の活用に役立てた。
- 2 ホームページを見たが、学習プログラムや外部人材等の活用には役立てなかった。
- 3 「ふじのくにゆうゆうnet」について知っているが、ホームページを見たことはない。
- 4 「ふじのくにゆうゆうnet」について知らなかった。

	(小)	(中)	(高)	(特)
1	6.5%	3.5%	2.7%	14.3%
2	80.7%	86.6%	68.8%	71.4%
3	12.8%	9.9%	26.8%	11.4%
4	0.0%	0.0%	1.8%	2.9%
合計	100.0%	100.0%	100.1%	100.0%

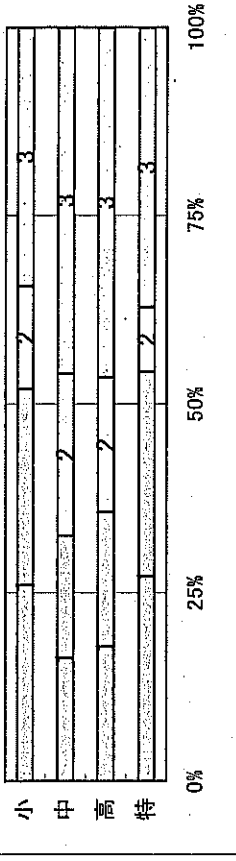


問2 地域住民の生涯学習活動や社会教育活動等の利用に、学校施設(教室、体育館など)を開放している状況について

(1) 今年度、教室(特別教室を含む)の施設を開放しましたか。

- 1 開放し、利用の要請に応じた実績がある。
- 2 開放していたが、利用の要請がなかった。
- 3 開放しなかった。

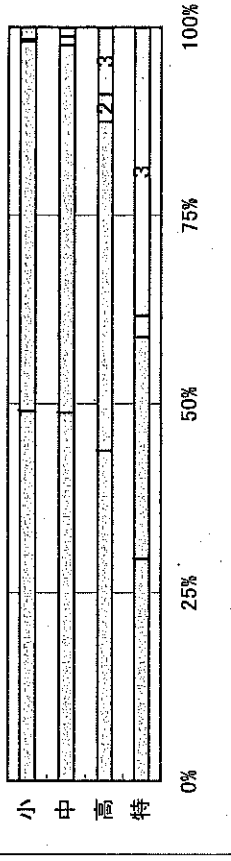
	(小)	(中)	(高)	(特)
1	52.0%	32.6%	35.7%	54.3%
2	13.7%	21.5%	17.9%	8.6%
3	34.3%	45.9%	46.4%	37.1%
合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%



(2) 今年度、体育館、プール、運動場等の体育施設を開放しましたか。

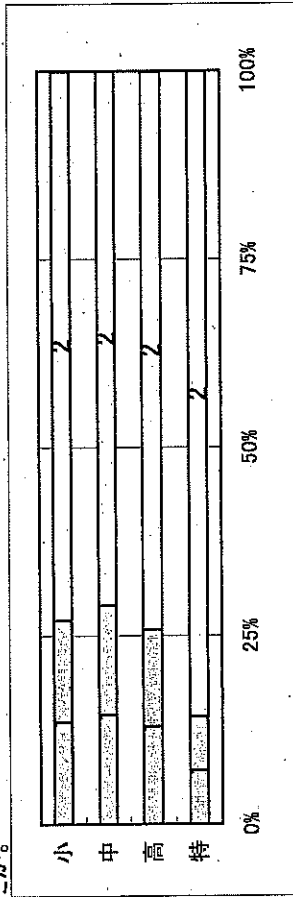
- 1 開放し、利用の要請に応じた実績がある。
- 2 開放していたが、利用の要請がなかった。
- 3 開放しなかった。

	(小)	(中)	(高)	(特)
1	98.1%	97.7%	87.5%	58.8%
2	0.3%	1.2%	3.6%	2.9%
3	1.6%	1.2%	8.9%	38.2%
合計	100.0%	100.1%	100.0%	99.9%



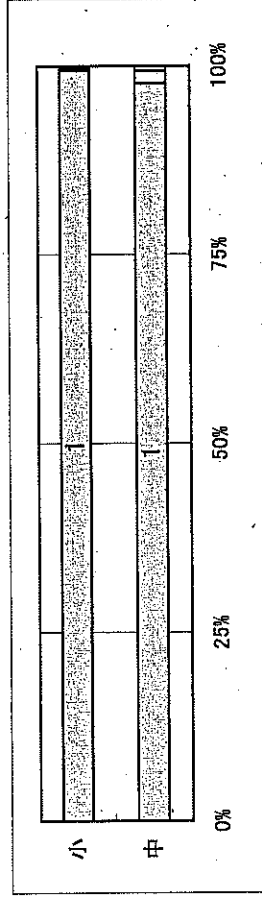
問3 学校を会場とする、地域住民が対象(対象年齢は問わない)の学習講座・公開講座について
今年度、学校を会場とする、地域住民が対象(対象年齢は問わない)の学習講座・公開講座を実施しましたか。

	(小)	(中)	(高)	(特)
1 実施した。	27.1%	29.1%	25.9%	14.3%
2 実施しなかった。	72.9%	70.9%	74.1%	85.7%
合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%



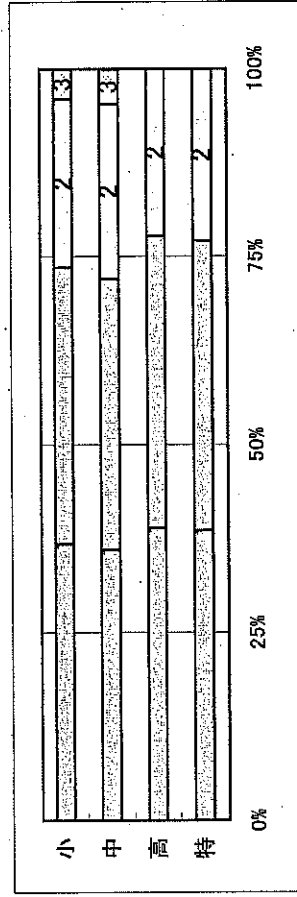
問4 学校評議員会の設置状況について(小・中学校のみ回答)

	(小)	(中)	(高)	(特)
1 設置している。(今年度以前に設置している場合も含む)	99.4%	97.7%	—	—
2 来年度中に設置する予定である。	0.0%	0.0%	—	—
3 検討中である。(設置時期は未定)	0.3%	1.7%	—	—
4 計画していない。(検討もしていない)	0.3%	0.6%	—	—
合計	100.0%	100.0%	—	—



問5 学校関係者評価の実施状況について

	(小)	(中)	(高)	(特)
1 学校関係者評価を行い、その結果を公表している。	73.5%	72.1%	77.7%	77.1%
2 学校関係者評価を行っているが、結果は公表していない。	22.4%	23.3%	22.3%	22.9%
3 学校関係者評価を行っていない。	4.0%	4.7%	0.0%	0.0%
合計	99.9%	100.1%	100.0%	100.0%

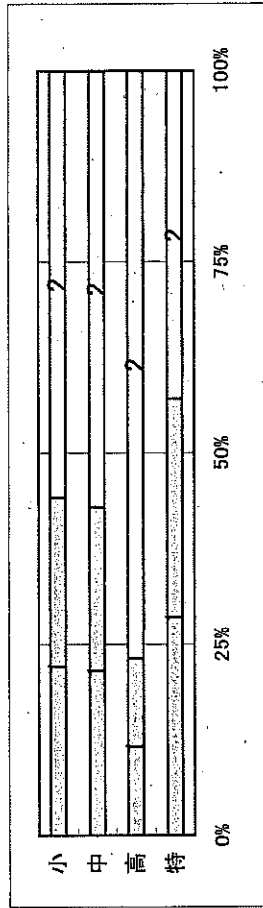


問6 頼もしい教職員の育成に向けた校内研修について
 (1) 貴校で行っている校内研修について(複数回答)

	(小)	(中)	(高)	(特)
1 学習指導に関する研修	100.0%	100.0%	70.5%	100.0%
2 学習指導要領に関する研修	67.3%	52.3%	28.6%	34.3%
3 学習評価に関する研修	66.7%	65.1%	28.6%	54.3%
4 生徒指導・教育相談に関する研修	92.2%	94.8%	74.1%	65.7%
5 特別支援教育に関する研修	88.8%	77.9%	50.9%	-
6 進路指導など、キャリア教育に関する研修	19.3%	35.5%	50.9%	85.7%
7 防災教育、安全教育など、危機管理に関する研修	82.2%	81.4%	69.6%	100.0%
8 生涯学習推進に関する研修	5.3%	4.7%	4.5%	0.0%
9 教育の情報化に関する研修	62.6%	50.0%	49.1%	71.4%
10 マネジメントに関する研修	11.8%	9.3%	6.3%	20.0%

(2) 今年度、校内研修のために大学の教員を講師として招聘しましたか。

	(小)	(中)	(高)	(特)
1 招聘した。	44.2%	43.0%	23.2%	57.1%
2 招聘しなかった。	55.8%	57.0%	76.8%	42.9%
合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

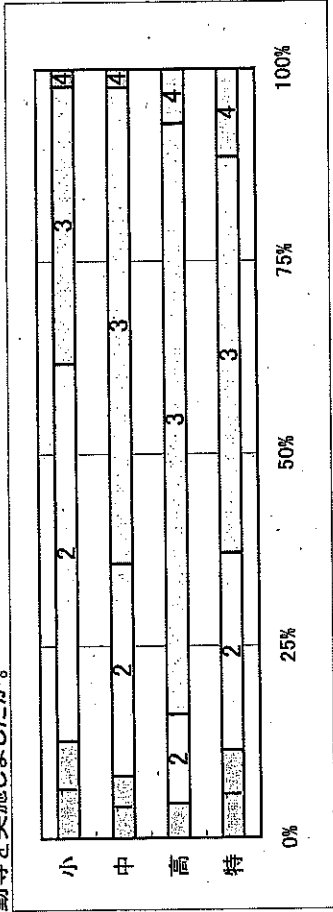


(3) 県教育委員会は、静岡県教職員研修指針(平成23年3月策定)において、教職員研修の現状と課題や研修改善の方向性などを踏まえながら、教職員研修の基本的な考え方を示しました。静岡県教職員指針に記載されている研修改善の方向性を踏まえた研修を实践するに当たり、来年度、研修テーマに設定するまたは重点を置く予定の研修を下から選んでください。

	(小)	(中)	(高)	(特)
1 教職員人事評価制度に対応した研修	13.7%	11.6%	5.4%	5.7%
2 学校評価に対応した研修	28.3%	36.0%	14.3%	11.4%
3 若手教職員の育成に重点を置いた研修	82.6%	83.1%	55.4%	77.1%
4 経験豊かな教職員に対する研修	34.0%	26.2%	15.2%	31.4%
5 学校や教職員に期待される役割の多様化に対応した研修	48.6%	47.1%	69.6%	60.0%
6 国際化をはじめとする社会状況の変化など、今日的課題に対応した研修	34.3%	26.7%	42.0%	8.6%
7 不祥事根絶に関する研修	66.4%	69.8%	65.2%	68.6%

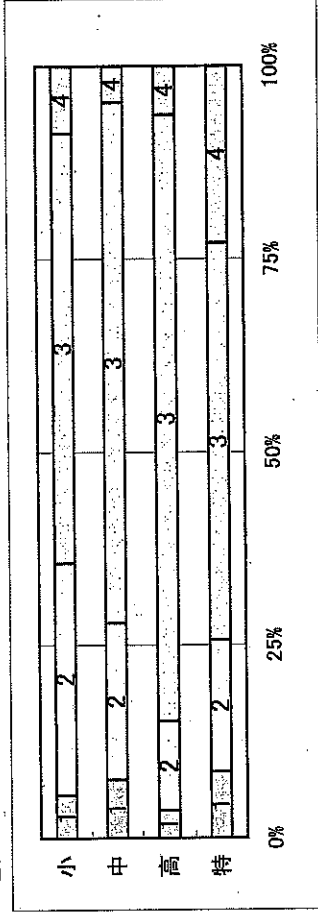
- 問7** ユニバーサルデザインを推進する教育について
 ユニバーサルデザインに関する題材を扱ったり、その考え方を組み入れたりするなどの授業や活動等を実施しましたか。
- 1 教育課程に位置付け、学校全体で計画的に実施した。
 - 2 教育課程に位置付け、特定の学年で計画的に実施した。
 - 3 担任・教科担当等により一部の学級等で実施した。
 - 4 実施しなかった。
- 合計

	(小)	(中)	(高)	(特)
	12.7%	8.1%	4.5%	11.4%
	49.1%	27.7%	11.6%	25.7%
	36.0%	61.8%	76.8%	51.4%
	2.2%	2.3%	7.1%	11.4%
合計	100.0%	99.9%	100.0%	99.9%



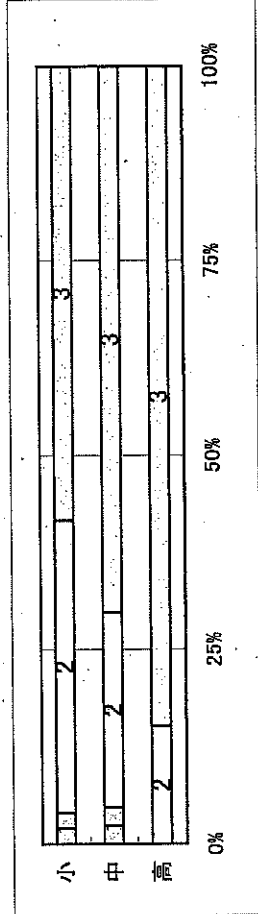
- 問8** 男女共同参画を推進する教育について
 (1) 男女共同参画に関する題材を扱ったり、その考え方を組み入れたりするなどの授業、講座や活動等を実施しましたか。
- 1 教育課程に位置付け、学校全体で計画的に実施した。
 - 2 教育課程に位置付け、特定の学年で計画的に実施した。
 - 3 担任・教科担当等により一部の学級等で実施した。
 - 4 実施しなかった。
- 合計

	(小)	(中)	(高)	(特)
	5.6%	7.6%	3.6%	8.6%
	30.1%	20.3%	11.6%	17.1%
	55.6%	67.4%	78.6%	51.4%
	8.7%	4.7%	6.3%	22.9%
合計	100.0%	100.0%	100.1%	100.0%



- (2) 「男女共同参画に関する副読本」を活用しましたか。
 1 学校全体または特定の学年で計画的に活用した。
 2 担任・教科担当等により一部の学級で活用した。
 3 活用しなかった。
 合計

	(小)	(中)	(高)	(特)
	4.0%	4.7%	0.0%	-
	37.7%	25.1%	15.2%	-
	58.3%	70.2%	84.8%	-
合計	100.0%	100.0%	100.0%	-

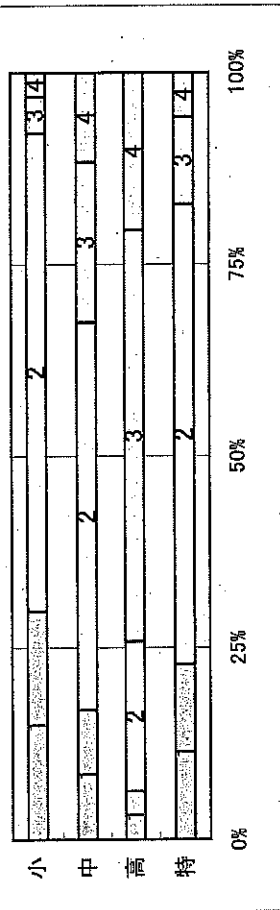


第2章 ライフステージの円滑な接続による人づくりの推進-青少年期における教育(学校教育)の充実-

問9 児童生徒に、生命を尊重する心や他人を思いやる心、感動する心などの豊かな人間性を育む体験活動等について

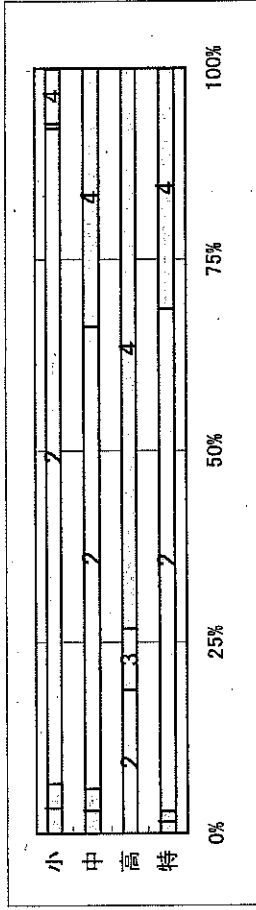
(1) 今年度、身近な自然の事象・現象や自然科学に対する興味・関心、科学的なものの見方や分析力などを育てる「自然体験学習」等を実施しましたか。

	(小)	(中)	(高)	(特)
1 教育課程に位置付け、学校全体で計画的に実施した。	29.8%	16.9%	6.3%	22.9%
2 教育課程に位置付け、特定の学年で計画的に実施した。	62.4%	50.6%	19.6%	60.0%
3 担任・教科担当等により一部の学級等で実施した。	4.7%	20.9%	53.6%	11.4%
4 実施しなかった。	3.1%	11.6%	20.5%	5.7%
合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%



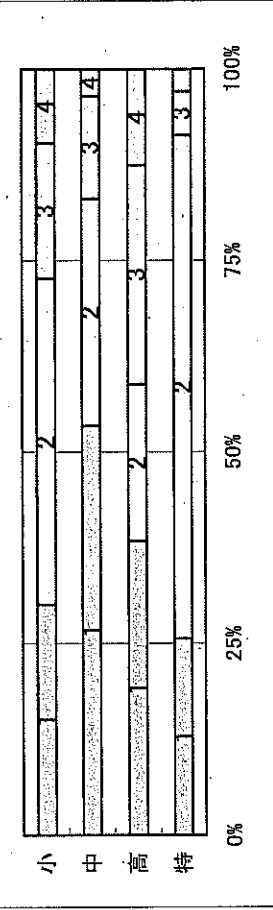
(2) 青少年の家等を利用した「野外体験活動」を実施しましたか。

	(小)	(中)	(高)	(特)
1 教育課程に位置付け、学校全体で計画的に実施した。	6.5%	5.8%	0.0%	2.9%
2 教育課程に位置付け、特定の学年で計画的に実施した。	85.7%	60.5%	18.8%	65.7%
3 担任・教科担当等により一部の学級等で実施した。	0.6%	0.0%	8.0%	0.0%
4 実施しなかった。	7.2%	33.7%	73.2%	31.4%
合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%



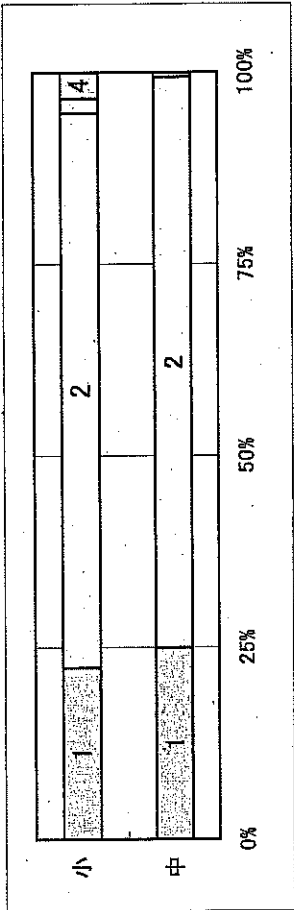
(3) ボランティア活動など社会奉仕の精神を養う体験が得られるような活動(社会貢献(奉仕)活動)を、学校行事や総合的な学習の時間、学校設定科目、部活動などに位置付けるなどして実施しましたか。

	(小)	(中)	(高)	(特)
1 教育課程に位置付け、学校全体で計画的に実施した。	30.1%	53.5%	38.4%	25.7%
2 教育課程に位置付け、特定の学年で計画的に実施した。	42.5%	29.7%	20.5%	65.7%
3 担任・教科担当等により一部の学級等で実施した。	17.7%	13.4%	28.6%	5.7%
4 実施しなかった。	9.6%	3.5%	12.5%	2.9%
合計	99.9%	100.1%	100.0%	100.0%



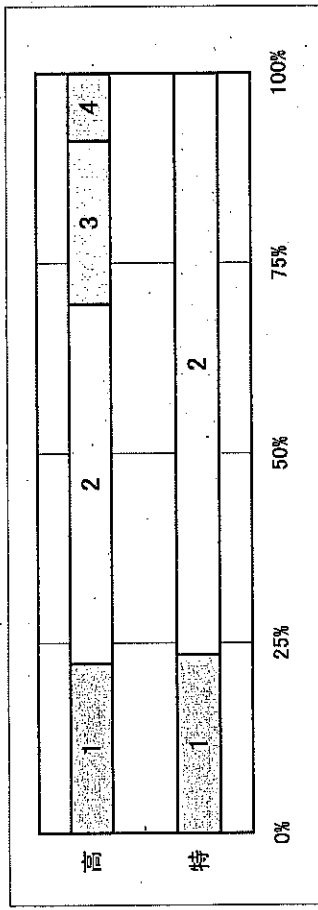
(4) 「社会見学」、「職場体験学習」などの「社会体験活動」を実施しましたか。(小・中学校のみ回答)

	(小)	(中)	(高)	(特)
1 教育課程に位置付け、学校全体で計画的に実施した。	22.4%	25.0%	-	-
2 教育課程に位置付け、特定の学年で計画的に実施した。	72.3%	74.4%	-	-
3 担任・教科担当等により一部の学級等で実施した。	1.9%	0.6%	-	-
4 実施しなかった。	3.4%	0.0%	-	-
合計	100.0%	100.0%		



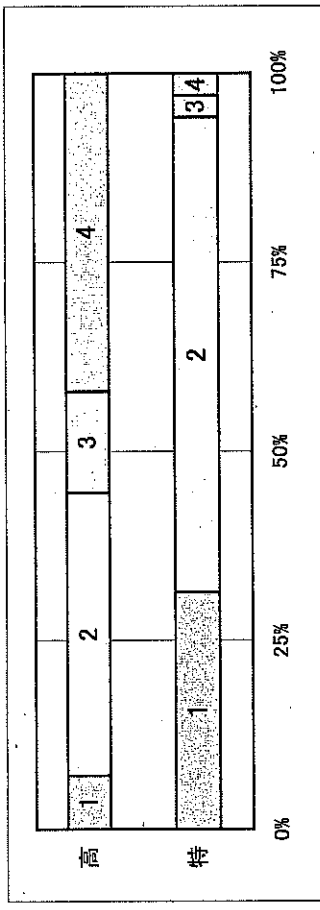
(5) 「職場見学」や「大学等見学・体験」を実施しましたか。(高等学校、特別支援学校のみ回答)

	(小)	(中)	(高)	(特)
1 教育課程に位置付け、学校全体で計画的に実施した。	-	-	22.3%	23.5%
2 教育課程に位置付け、特定の学年で計画的に実施した。	-	-	47.3%	76.5%
3 担任・教科担当等により一部の学級等で実施した。	-	-	21.4%	0.0%
4 実施しなかった。	-	-	8.9%	0.0%
合計			99.9%	100.0%



(6) インターシッピングなどの就業体験活動を実施しましたか。(高等学校、特別支援学校のみ回答)

	(小)	(中)	(高)	(特)
1 教育課程に位置付け、学校全体で計画的に実施した。	-	-	7.1%	31.4%
2 教育課程に位置付け、特定の学年で計画的に実施した。	-	-	37.5%	62.9%
3 担任・教科担当等により一部の学級等で実施した。	-	-	13.4%	2.9%
4 実施しなかった。	-	-	42.0%	2.9%
合計			100.0%	100.1%



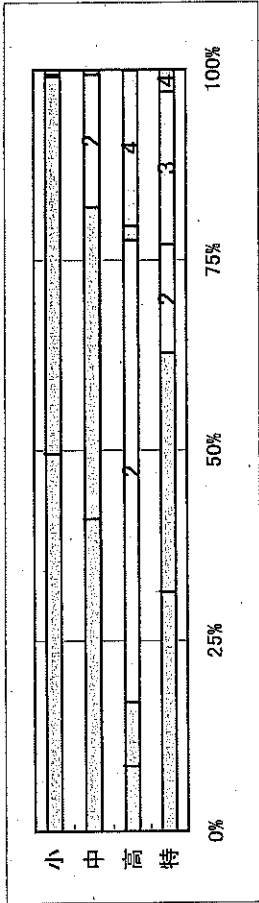
問10 読書活動について

(1) 朝読書、帰りの読書など「読書の時間」や「読み聞かせ」を実施しましたか。

- 1 「読書の時間」「読み聞かせ」のどちらも実施した。
- 2 「読書の時間」のみ実施した。
- 3 「読み聞かせ」のみ実施した。
- 4 どちらも実施しなかった。

合計

	(小)	(中)	(高)	(特)
1	99.1%	82.0%	17.0%	62.9%
2	0.3%	17.4%	60.7%	14.3%
3	0.6%	0.6%	1.8%	20.0%
4	0.0%	0.0%	20.5%	2.9%
合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.1%

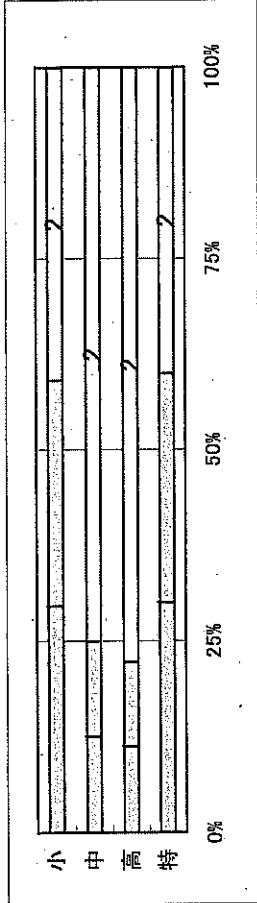


(2) 「読書の時間」や「読み聞かせ」以外に、年間を通じ、特定の時間を設けた読書活動(読書タイム)を実施しましたか。

- 1 実施した。
- 2 実施しなかった。

合計

	(小)	(中)	(高)	(特)
1	59.1%	25.0%	22.3%	60.0%
2	40.9%	75.0%	77.7%	40.0%
合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

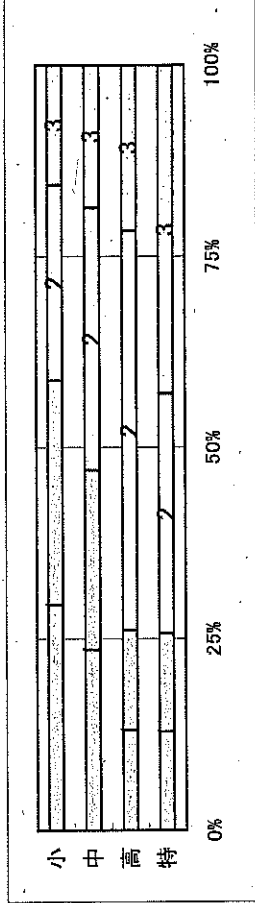


(3) 司書教諭が読書指導や学校図書館の機能を活用した授業の支援等を行う時間を位置付け、実施しましたか。

- 1 実施した。
- 2 実施しなかった。
- 3 司書教諭が発令されなかった。

合計

	(小)	(中)	(高)	(特)
1	58.8%	47.1%	26.1%	25.7%
2	25.6%	34.3%	52.3%	31.4%
3	15.6%	18.6%	21.6%	42.9%
合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

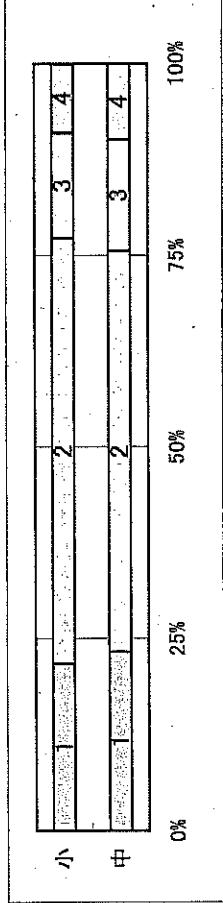


(4) 学校司書の配置をしていますか。(小・中学校のみ回答)

- 1 常勤配置をしている。
- 2 (他校と)兼務配置をしている。
- 3 配置していない。
- 4 学校司書ではないが、ボランティア等外部人材を配置している。

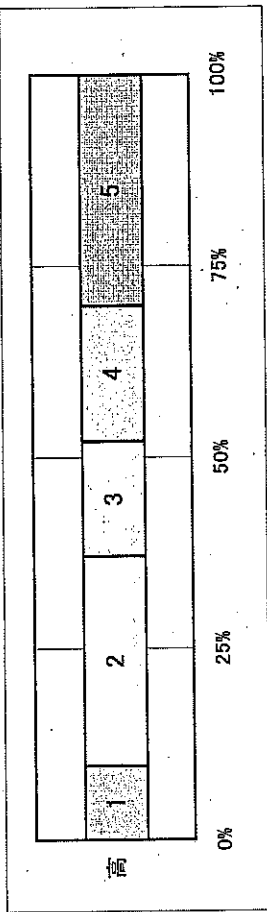
合計

	(小)	(中)	(高)	(特)
1	21.8%	23.3%	—	—
2	55.5%	52.3%	—	—
3	13.7%	14.5%	—	—
4	9.0%	9.9%	—	—
合計	100.0%	100.0%	—	—



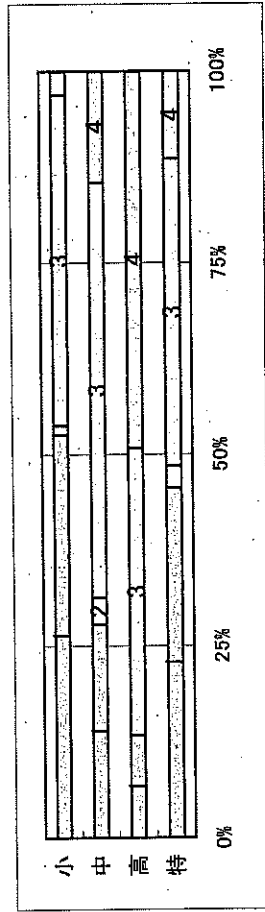
(5) 学校図書館担当職員(学校司書等)の配置をしていますか。(高等学校のみ回答)

	(小)	(中)	(高)	(特)
1 常勤で専属配置をしている。	—	—	9.7%	—
2 常勤で他分学業務との兼務配置をしている。	—	—	27.4%	—
3 非常勤で専属配置をしている。	—	—	15.0%	—
4 非常勤で他分学業務との兼務配置をしている。	—	—	17.7%	—
5 配置していない。	—	—	30.1%	—
合計			99.9%	



(6) 「子ども読書の日」(4月23日)、「読書週間」(10月27日～11月9日)での読書啓発活動について

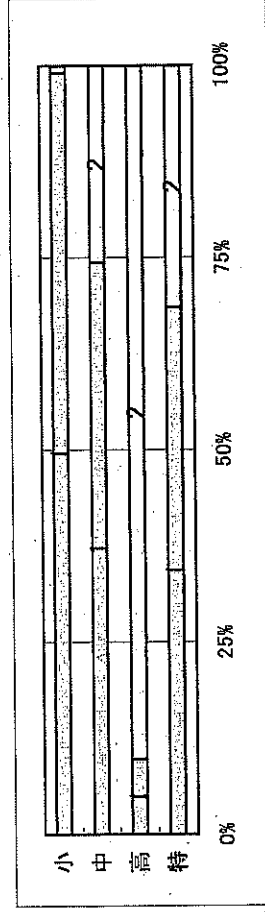
	(小)	(中)	(高)	(特)
1 「子ども読書の日」・「読書週間」のどちらも実施した。	52.6%	27.9%	13.4%	45.7%
2 「子ども読書の日」のみ実施した。	1.2%	3.5%	0.0%	2.9%
3 「読書週間」のみ実施した。	43.0%	54.1%	37.5%	40.0%
4 どちらも実施しなかった。	3.1%	14.5%	49.1%	11.4%
合計	99.9%	100.0%	100.0%	100.0%



(7) 読書ボランティア(読み聞かせボランティア・図書館支援ボランティア)の活動状況について

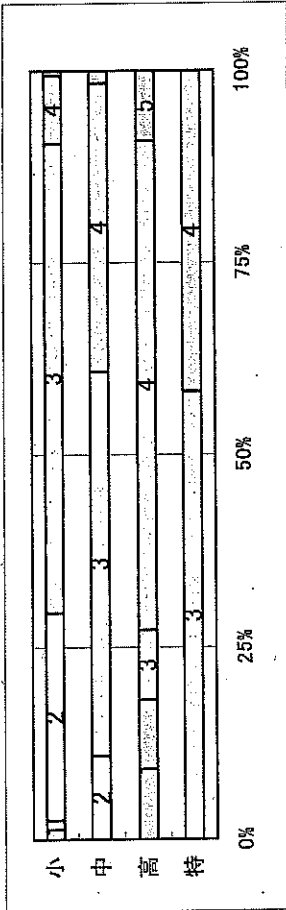
(ア) 読書ボランティアが活動していますか。

	(小)	(中)	(高)	(特)
1 活動している。……(イ)、(ウ)へ	99.1%	74.4%	9.8%	68.6%
2 活動していない。	0.9%	25.6%	90.2%	31.4%
合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%



(イ) (ア)で「1」と答えた場合、ボランティアの活動状況をお答えください。

	(小)	(中)	(高)	(特)
1 ほぼ毎日活動している。	2.5%	0.0%	18.2%	0.0%
2 週に1～3回程度活動している。	27.0%	10.9%	0.0%	0.0%
3 月に1～3回程度活動している。	61.0%	50.0%	9.1%	58.3%
4 年に数回程度活動している。	8.8%	37.5%	63.6%	41.7%
5 その他	0.6%	1.6%	9.1%	0.0%
合計	99.9%	100.0%	100.0%	100.0%



(ウ) (ア)で「1」と答えた場合、活動人数は、何人ですか。

	(小)	(中)	(高)	(特)
活動人数(人)	6,788	1,937	317	363
1校あたりの人数(人)	21.1	11.3	2.8	10.4

(8) 小学校1年生及び中学校1年生全員に配布した「静岡県読書ガイドブック」本ととも「だち」の活用状況について(複数回答)(小・中学校、特別支援学校のみ回答)

	(小)	(中)	(高)	(特)
1 授業で活用した。	52.0%	37.8%	—	5.7%
2 児童生徒に配布し、読書記録(書き込みページ)を点検した。	23.7%	7.0%	—	2.9%
3 学校図書館利用の際に活用した。	51.1%	34.3%	—	5.7%
4 学級懇談会(保護者会)等の場面で、保護者に向けて活用した。	10.3%	2.9%	—	8.6%
5 児童生徒に配布しただけで、特に学校で活用する機会を設けなかった。	14.0%	36.0%	—	51.4%
6 配布する機会もなく、全く活用することがなかった。	0.3%	1.2%	—	11.4%

問11 社会性とモラルの育成について
社会性とモラルの育成に向けて、取り組んでいることはありますか。(複数回答)(小・中学校のみ回答)

	(小)	(中)	(高)	(特)
1 主として「人間関係づくりプログラム」を計画的に取り入れ、対人関係のスキル(構成的グループエンカウンターやソーシャルスキルなど)を育んだ。	64.2%	64.5%	—	—
2 「人間関係づくりプログラム」効果測定ソフトを活用し、子どもの実態把握や対応策の検討をした。	21.5%	14.5%	—	—
3 Q-U検査等の客観的な心理検査を実施し、子どもの実態把握や対応策の検討をした。	36.8%	55.8%	—	—
4 子どもの手による自主的な活動の場を多くし、学級活動や児童会・生徒会活動などを活性化することに努めた。	81.3%	86.6%	—	—
5 規範意識の醸成に向けて、子どもや保護者に対して、学校の決まりやルールについて、文書等で事前に明示した。	86.6%	79.1%	—	—
6 「ネットいじめ」やインターネット上の有害情報から子どもを守るために、安全教室の実施や啓発資料等(視聴覚教材を含む。)の活用をした。	76.0%	89.0%	—	—
7 その他	4.4%	7.0%	—	—

問12 言語活動の充実について
 子どもの思考力、判断力、表現力等を育む観点から、言語活動の充実に向けて、具体的に、どのような取組をされましたか。(複数回答)(小・中学校のみ回答)

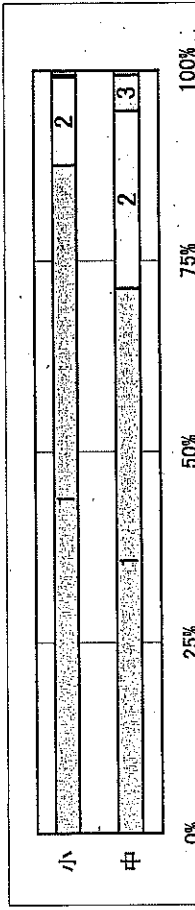
- 1 全ての教科で言語活動の充実に向けた授業実践に努めた。
- 2 各教科の年間指導計画の中に、言語活動の場面(内容)を具体的に取り入れた。
- 3 言葉遣いや、掲示物などの表記を点検・改善するなどし、言語環境を整えることに努めた。
- 4 学校評価の中に、言語活動の向上・充実を評価する項目を設けた。
- 5 言語活動の充実の観点で外部講師を招き、研修会や講演会などを行った。
- 6 特に行わなかった。
- 7 その他 略

	(小)	(中)	(高)	(特)
1	92.5%	94.8%	—	—
2	34.6%	28.5%	—	—
3	75.7%	58.1%	—	—
4	47.4%	41.9%	—	—
5	37.4%	15.1%	—	—
6	0.0%	0.0%	—	—
7	2.2%	8.7%	—	—

問13 全国学力・学習状況調査に対する取組について

(1) 来年度調査対象の子どもたちのために、調査問題や結果を活用した手立てをとりましたか。(小・中学校のみ回答)

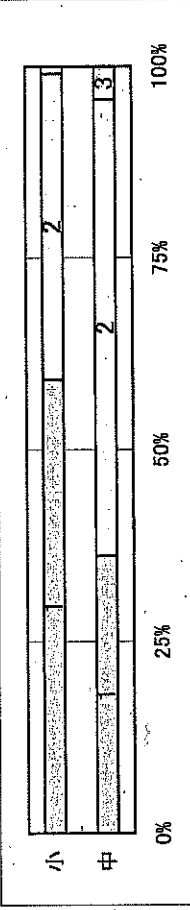
	(小)	(中)	(高)	(特)
1	87.5%	71.5%	—	—
2	11.5%	23.3%	—	—
3	0.3%	4.7%	—	—
4	0.6%	0.6%	—	—
合計	99.9%	100.1%	—	—



- 1 当てはまる。…(2)へ
- 2 まあ当てはまる。…(2)へ
- 3 あまり当てはまらない。
- 4 ほとんど当てはまらない。
- 合計

(2) (1)で「1」、「2」と答えた場合、全国学力・学習状況調査の問題や結果の活用は、教員の指導力向上につながりましたか。

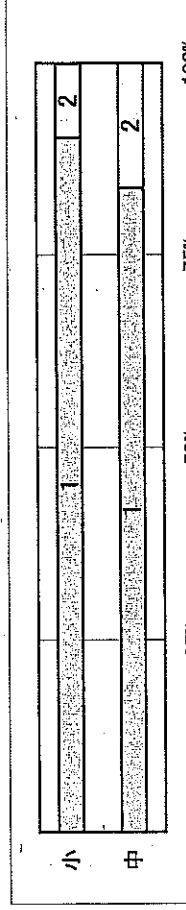
	(小)	(中)	(高)	(特)
1	59.1%	36.2%	—	—
2	39.9%	59.5%	—	—
3	0.9%	4.3%	—	—
4	0.0%	0.0%	—	—
合計	99.9%	100.0%	—	—



- 1 当てはまる。
- 2 まあ当てはまる。
- 3 あまり当てはまらない。
- 4 ほとんど当てはまらない。

(3) 分析ソフトを活用しましたか。

	(小)	(中)	(高)	(特)
1	90.3%	83.7%	—	—
2	9.7%	16.3%	—	—
合計	100.0%	100.0%	—	—



- 1 活用した。…(4)へ
- 2 活用していない。
- 合計

(4) (3)で「1」と答えた場合、分析支援ソフト活用による分析結果は、保護者とのように共有しましたか。(複数回答)

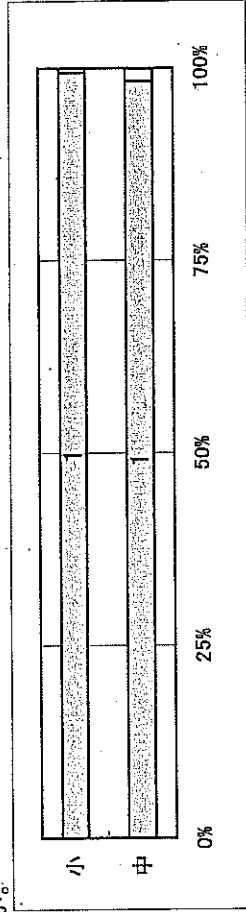
	(小)	(中)	(高)	(特)
1 PTA総会等で共有した。	3.4%	4.2%	—	—
2 保護者との会合(懇談会等)で共有した。	49.3%	30.6%	—	—
3 学級、学年便り等、紙面で共有した。	72.4%	81.9%	—	—
4 ホームページ等で共有した。	7.9%	11.1%	—	—
5 共有していない。	10.7%	9.7%	—	—
6 その他 略	1.4%	0.7%	—	—

- 1 PTA総会等で共有した。
- 2 保護者との会合(懇談会等)で共有した。
- 3 学級、学年便り等、紙面で共有した。
- 4 ホームページ等で共有した。
- 5 共有していない。
- 6 その他 略

(5) 静岡県の全国学力・学習状況調査報告書「ほめて伸ばそう 子どもの力！」リーフレットを活用しましたか。

	(小)	(中)	(高)	(特)
1 活用した。・・・(6)へ	99.4%	98.3%	—	—
2 活用していない。	0.6%	1.7%	—	—
合計	100.0%	100.0%	—	—

- 1 活用した。・・・(6)へ
 - 2 活用していない。
- 合計



(6) (5)で「1」と答えた場合、静岡県の全国学力・学習状況調査報告書「ほめて伸ばそう 子どもの力！」リーフレットは、保護者に対してどのような場で活用しましたか。(複数回答)

	(小)	(中)	(高)	(特)
1 保護者との会合(懇談会等)	58.9%	31.8%	—	—
2 PTA総会	0.9%	0.0%	—	—
3 学級、学年便り	14.7%	16.5%	—	—
4 学校便り	24.5%	25.3%	—	—
5 配布のみ	33.9%	50.0%	—	—
6 その他 略	1.9%	4.7%	—	—

- 1 保護者との会合(懇談会等)
- 2 PTA総会
- 3 学級、学年便り
- 4 学校便り
- 5 配布のみ
- 6 その他 略

(7) 子どもの学力の把握のために、チャ・アップシートや全国学力・学習状況調査の過去問題等、児童生徒に対してどのような取組を行いましたか。(複数回答)

	(小)	(中)	(高)	(特)
1 チャ・アップシートの問題を活用した。・・・(8)へ	92.5%	29.7%	—	—
2 過去または今回の全国学力・学習状況調査を実施した。	82.6%	85.5%	—	—
3 市町が独自に作成した独自テスト等を実施した。	9.7%	8.1%	—	—
4 学校が独自に作成した独自テスト等を実施した。	14.3%	5.8%	—	—
5 その他 略	4.7%	2.3%	—	—
6 全く取組んでいない。	0.3%	2.9%	—	—

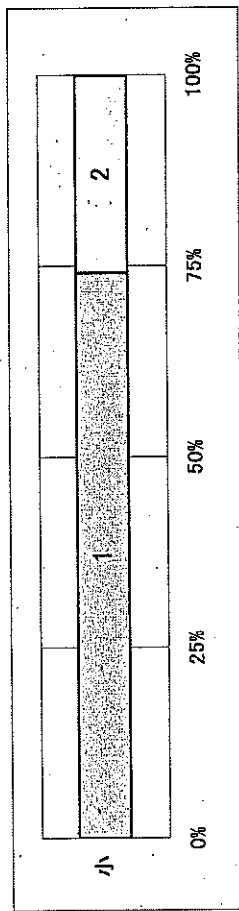
- 1 チャ・アップシートの問題を活用した。・・・(8)へ
- 2 過去または今回の全国学力・学習状況調査を実施した。
- 3 市町が独自に作成した独自テスト等を実施した。
- 4 学校が独自に作成した独自テスト等を実施した。
- 5 その他 略
- 6 全く取組んでいない。

(8) (7)で「1」と答えた場合、チャ・アップシートは、どのような場面(時間)で活用しましたか。(複数回答)

	(小)	(中)	(高)	(特)
1 朝自習	63.0%	5.9%	—	—
2 授業	75.4%	88.2%	—	—
3 家庭学習	55.9%	23.5%	—	—
4 放課後(帰りの会等)	12.1%	5.9%	—	—
5 その他 略	4.0%	9.8%	—	—

(9) 授業改善や校内研修の促進のために、授業改善モデルプランを活用しましたか。(小学校のみ)

	(小)	(中)	(高)	(特)
1 活用した。…(10)へ	74.1%	—	—	—
2 活用していない。	25.9%	—	—	—
合計	100.0%	—	—	—



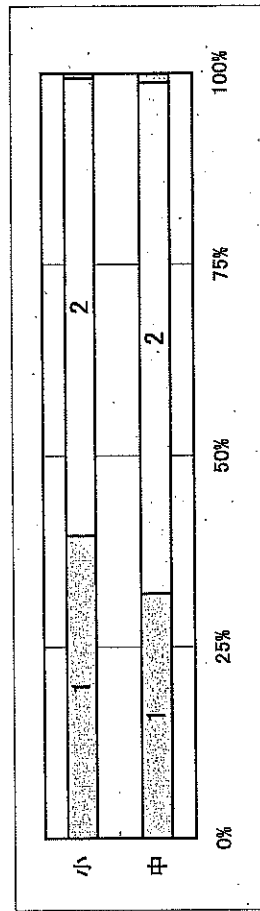
(10) (9)で「1」と答えた場合、授業改善モデルプランは、どのように活用しましたか。(複数回答)

	(小)	(中)	(高)	(特)
1 モデルプランに示された単元構想に沿って授業を行った。	8.0%	—	—	—
2 モデルプランを参考に、他の単元を構想した。	28.6%	—	—	—
3 モデルプランを部分的に取り入れて授業を行った。	44.5%	—	—	—
4 モデルプランに示された評価問題を使用した。	6.3%	—	—	—
5 モデルプランを参考に、評価問題を作成した。	3.4%	—	—	—
6 モデルプランを校内研修等において活用した。	25.2%	—	—	—
7 モデルプランの内容を確認した。	51.7%	—	—	—
8 その他	0.0%	—	—	—

問14 「静岡県 の授業づくり指針」の活用状況等について

今年度、「静岡県の授業づくり指針」を活用しましたか。(小・中学校のみ回答)

	(小)	(中)	(高)	(特)
1 学校全体で計画的に活用した。	39.6%	32.0%	—	—
2 教科担当等により一部で活用した。	59.8%	66.9%	—	—
3 活用しなかった。	0.6%	1.2%	—	—
合計	100.0%	100.1%	—	—



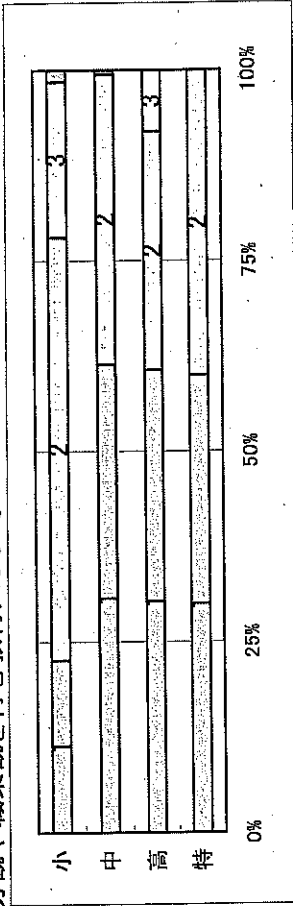
問15 働くことへの意欲や関心を高めたり、勤労の尊さを学んだりするなど、子どもに望ましい勤労観や職業観を育む教育について

(1) 今年度、勤労観や職業観を育む教育を実施しましたか。

- 1 教育課程に位置付け、学校全体で計画的に実施した。
- 2 教育課程に位置付け、特定の学年で計画的に実施した。
- 3 担任・教科担当等により一部の学級等で実施した。
- 4 実施しなかった。

合計

	(小)	(中)	(高)	(特)
1	22.6%	61.4%	60.7%	60.0%
2	55.4%	38.0%	31.3%	40.0%
3	20.4%	0.6%	8.0%	0.0%
4	1.5%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	99.9%	100.0%	100.0%	100.0%

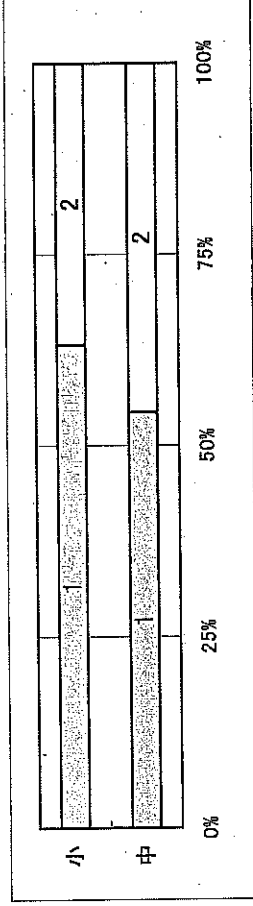


(2) 職場見学を実施しましたか。(小・中学校のみ回答)

- 1 実施した。……(3)へ
- 2 実施しなかった。

合計

	(小)	(中)	(高)	(特)
1	63.2%	54.4%	—	—
2	36.8%	45.6%	—	—
合計	100.0%	100.0%	—	—



(3) (2)で「1」と答えた場合、何年生で実施しましたか。(複数回答)

- 1 1年生
- 2 2年生
- 3 3年生
- 4 4年生
- 5 5年生
- 6 6年生

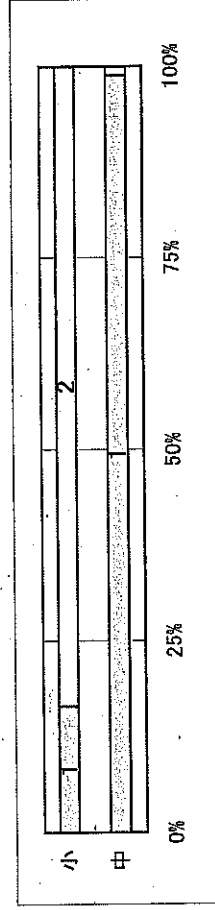
	(小)	(中)	(高)	(特)
1	3.9%	51.6%	—	—
2	36.9%	60.2%	—	—
3	77.8%	14.0%	—	—
4	60.1%	—	—	—
5	67.5%	—	—	—
6	47.3%	—	—	—

(4) 職場体験を実施しましたか。

- 1 実施した。……(5)、(6)へ
- 2 実施しなかった。

合計

	(小)	(中)	(高)	(特)
1	16.5%	98.8%	—	—
2	83.5%	1.2%	—	—
合計	100.0%	100.0%	—	—

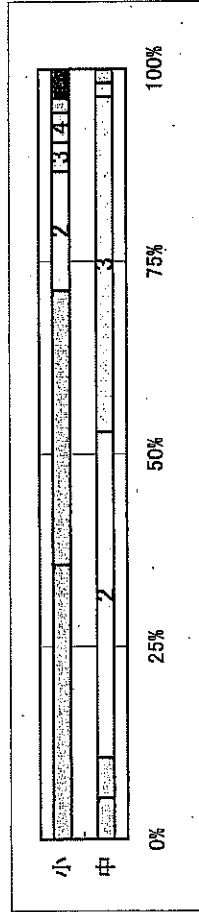


(5) (4)で「1」と答えた場合、何年生で実施しましたか。(複数回答)

	(小)	(中)	(高)	(特)
1 1年生	1.9%	6.5%	—	—
2 2年生	5.8%	97.1%	—	—
3 3年生	21.2%	10.0%	—	—
4 4年生	17.3%	—	—	—
5 5年生	32.7%	—	—	—
6 6年生	73.1%	—	—	—

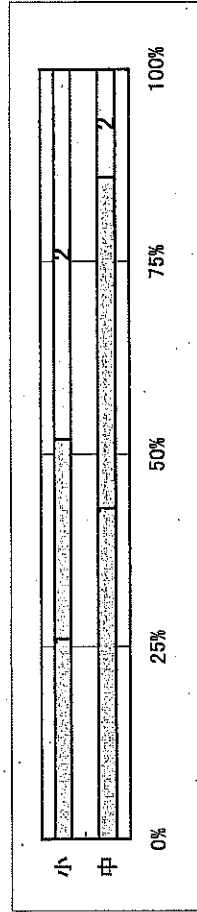
(6) (4)で「1」と答えた場合、何日間実施しましたか。複数学年が実施した場合には、最も多くの日数で実施した学年について回答してください。(6月に2日間、11月に3日間の合計5日間の場合は「5・5日間」で、連続して5日以上の場合は「7 連続5日以上」で回答してください。)

	(小)	(中)	(高)	(特)
1 1日	71.2%	10.6%	—	—
2 2日	15.4%	42.4%	—	—
3 3日	3.8%	43.5%	—	—
4 4日	3.8%	1.8%	—	—
5 5日	1.9%	1.8%	—	—
6 6日以上	3.8%	0.0%	—	—
7 連続5日以上	0.0%	0.0%	—	—
合計	99.9%	100.1%	—	—



(7) 職業講話を実施しましたか。

	(小)	(中)	(高)	(特)
1 実施した。……(8)、(9)へ	52.0%	86.0%	—	—
2 実施しなかった。	48.0%	14.0%	—	—
合計	100.0%	100.0%	—	—



(8) (7)で「1」と答えた場合、何年生で実施しましたか。(複数回答)

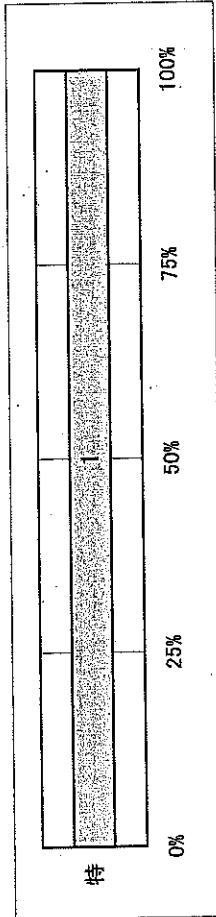
	(小)	(中)	(高)	(特)
1 1年生	6.0%	72.3%	—	—
2 2年生	8.4%	66.9%	—	—
3 3年生	19.9%	39.9%	—	—
4 4年生	25.9%	—	—	—
5 5年生	35.5%	—	—	—
6 6年生	83.7%	—	—	—

(9) (7)で「1」と答えた場合、どのような方に講師を依頼しましたか。(複数回答)

	(小)	(中)	(高)	(特)
1 ハローワーク職員	1.2%	12.8%	-	-
2 地域の職業者(保護者を含む。)	71.7%	73.6%	-	-
3 高校や大学の教職員	2.4%	11.5%	-	-
4 卒業生	9.6%	16.2%	-	-
5 教育行政職員	6.6%	8.8%	-	-
6 著名人	8.4%	6.8%	-	-
7 NPOや企業	25.3%	40.5%	-	-
8 その他 略	15.7%	10.8%	-	-

問16 個別の教育支援計画について(特別支援学校のみ回答)

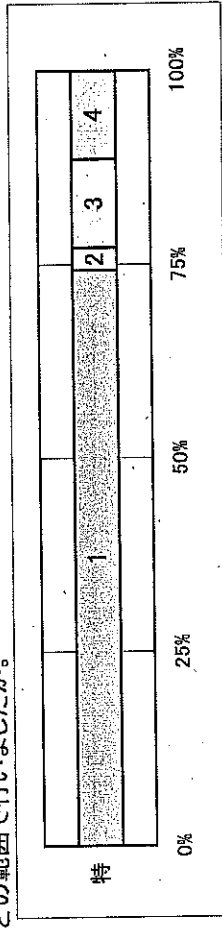
(1) 個別の教育支援計画は、幼児児童生徒の教育的ニーズを満たす支援ですが、その基となる幼児児童生徒の実態から、本人・保護者等とともに、目標を設定する等の取組をしましたか。



(2) (1)で「2」と答えた場合、その理由を記入してください。

略

(3) 個別の教育支援計画を作成する上で、保健・医療・福祉・労働等の関係機関との連携が必要ですが、どの範囲で行いましたか。

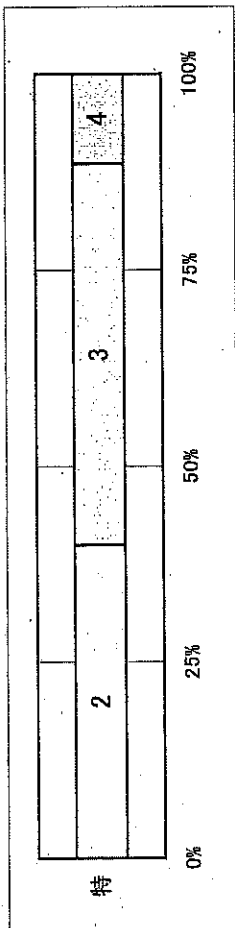


(4) 個別の教育支援計画を作成後、どの時期に全体的な見直しをしましたか。(複数回答)

	(小)	(中)	(高)	(特)
1 年度初めに見直しをした。	-	-	-	30.2%
2 年度中間に見直しをした。	-	-	-	33.3%
3 年度末に見直しをした。	-	-	-	34.9%
4 その他 略	-	-	-	1.6%

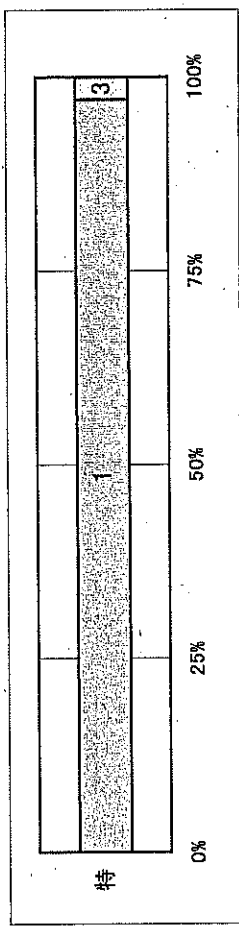
問17 個別の指導計画について(特別支援学校のみ回答)
 (1) 個別の指導計画は、年間何回、見直し作業を行いましたか。

	(小)	(中)	(高)	(特)	
1 1回	-	-	-	0.0%	
2 2回	-	-	-	40.0%	
3 3回	-	-	-	48.6%	
4 4回以上	-	-	-	11.4%	
合計				100.0%	



(2) 個別の指導計画を作成は、保護者との面談を行って、同意のもとに作成しましたか。

	(小)	(中)	(高)	(特)	
1 面談の上、同意のもとに作成した。	-	-	-	97.1%	
2 教員のみで作成した。	-	-	-	0.0%	
3 その他 略	-	-	-	2.9%	
合計				100.0%	

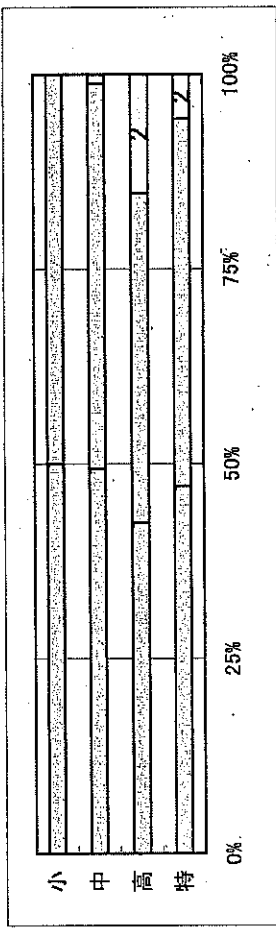


問18 異なる校種との連携について

(1) 教育活動の円滑な接続に向けて異なる校種との連携を実施しましたか。

例) 異校種間(幼稚園・こども園・保育所と小学校、小学校と中学校、中学校と高等学校、高等学校と大学等)の連携による教職員同士の交流や、体験入学等における児童生徒同士の交流、教職員と児童生徒の交流等

	(小)	(中)	(高)	(特)	
1 実施した。……(2)、(3)へ	100.0%	98.8%	84.8%	94.3%	
2 実施しなかった。	0.0%	1.2%	15.2%	5.7%	
合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	



(2) (1)で「1」と答えた場合、どのような校種との連携を実施しましたか。(複数回答)

	(小)	(中)	(高)	(特)
1 幼稚園・こども園・保育所	91.3%	60.6%	81.8%	39.4%
2 小学校	40.5%	98.2%	43.2%	75.8%
3 中学校	95.3%	4.7%	73.7%	87.9%
4 高等学校	13.7%	33.5%	12.6%	72.7%
5 特別支援学校	20.9%	14.1%	32.6%	42.4%
6 大学等	3.7%	4.1%	47.4%	15.2%

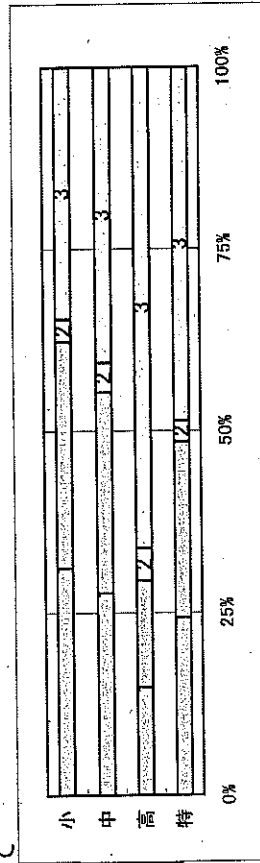
(3) (1)で「1」と答えた場合、どのような連携を実施しましたか。(複数回答)

	(小)	(中)	(高)	(特)
1 研修の共同実施等、教職員同士の交流	86.6%	90.0%	36.8%	24.2%
2 体験入学等における児童生徒同士の交流	91.3%	74.7%	83.2%	84.8%
3 体験入学等における教職員と児童生徒の交流	48.3%	48.2%	53.7%	54.5%
4 その他	10.6%	14.1%	26.3%	12.1%

問19 富士山または富士山世界文化遺産構成資産を活用した学習の取組(保全・管理を除く)について

(1) 富士山または富士山世界文化遺産構成資産を活用した学習を実施しましたか。

	(小)	(中)	(高)	(特)
1 実施した。…(2)へ	62.3%	55.3%	29.5%	48.6%
2 今年度は実施しなかったが、次年度、実施する予定である。…(2)へ	3.1%	4.1%	4.5%	2.9%
3 実施する予定はない。	34.6%	40.6%	66.1%	48.6%
合計	100.0%	100.0%	100.1%	100.1%

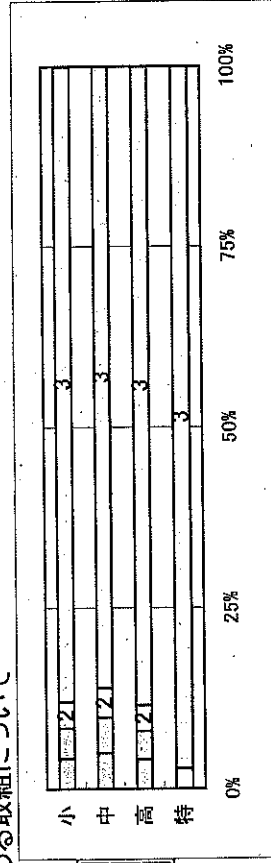


(2) (1)で「1」または「2」と答えた場合、どのような活動テーマ・内容・場面・集団等で活動していますか。(活動する予定ですか。)主なテーマを最大8つまで記入してください。 略

問20 富士山または富士山世界文化遺産構成資産を活用した保全・管理(清掃活動、植樹等)に関わる取組について

(1) 富士山または富士山世界文化遺産構成資産の保全・管理の活動を実施しましたか。

	(小)	(中)	(高)	(特)
1 実施した。…(2)へ	8.4%	9.9%	8.0%	0.0%
2 今年度は実施しなかったが、次年度、実施する予定である。…(2)へ	3.7%	4.1%	3.6%	2.9%
3 実施する予定はない。	87.9%	86.0%	88.4%	97.1%
合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%



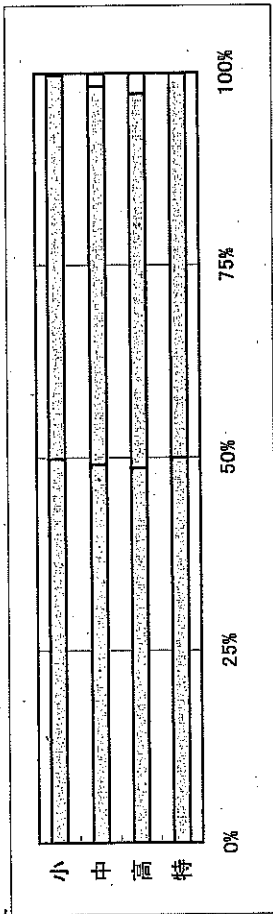
(2) (1)で「1」または「2」と答えた場合、具体的な活動内容について簡潔に記入してください。 略

第3章 社会総がかりで取り組む人づくりの推進-連携・協働による学校教育・家庭教育・社会教育の充実-

問21 教育活動支援のための外部人材(保護者、地域住民、NPO、企業など)の導入等について

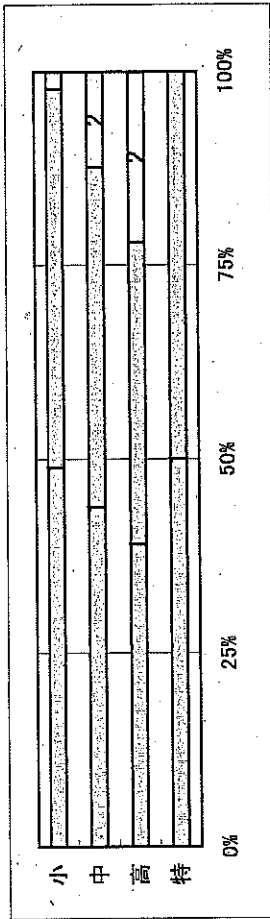
(1) 今年度、教育活動(部活動を含む)において、外部人材を活用しましたか。

	(小)	(中)	(高)	(特)
1 活用した。…(2)へ	99.7%	98.3%	97.3%	100.0%
2 活用しなかった。	0.3%	1.7%	2.7%	0.0%
合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%



(2) (1)で「1」と答えた場合、外部人材との連携による授業を実施しましたか。

	(小)	(中)	(高)	(特)
1 実施した。…(3)へ	97.8%	87.6%	78.0%	100.0%
2 実施しなかった。	2.2%	12.4%	22.0%	0.0%
合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%



(3) (2)で「1」と答えた場合、どのような外部人材を活用しましたか。(複数回答)

	(小)	(中)	(高)	(特)
1 保護者	66.1%	31.1%	18.8%	28.6%
2 保護者以外の地域住民	93.9%	85.8%	58.8%	88.6%
3 NPO・企業等	68.4%	66.9%	78.8%	85.7%
4 その他	19.8%	25.0%	34.1%	22.9%

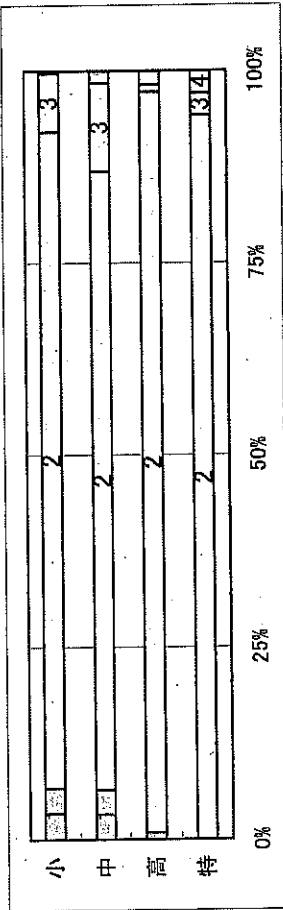
(4) 地域のNPOや企業等の外部人材を、授業で活用した学校の割合

	(小)	(中)	(高)	(特)
割合	66.7%	57.6%	59.8%	85.7%

(5) 地域のNPOや企業等を除く外部人材を、授業で活用した学校の割合

	(小)	(中)	(高)	(特)
割合	94.4%	84.9%	67.0%	97.1%

(6) 地域の人々の協力を得ながら学校の課題を解決したり、地域の人々が参画して協議する場がありますか。

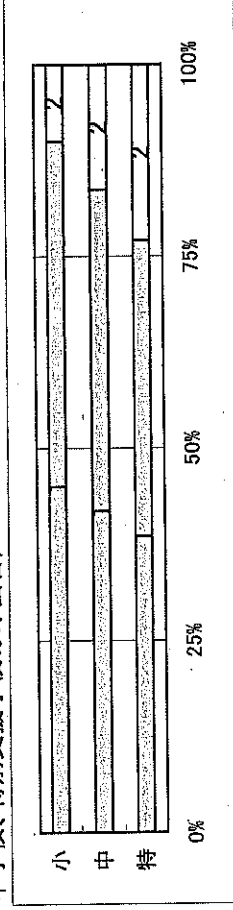


- 1 学校運営協議会を設置している。
- 2 学校評議員に意見を聞いたり、学校関係者評価委員会を実施したりしている。
- 3 1、2と似た仕組みや場を設けている。
- 4 ない。

合計 99.9% 99.9% 100.0% 100.1%

問22 学校またはPTAが主催する家庭教育支援活動について

(1) 保護者向けの家庭教育講座や家庭教育についての相談等の家庭教育支援活動を実施しましたか。(小中学校、特別支援学校のみ回答)



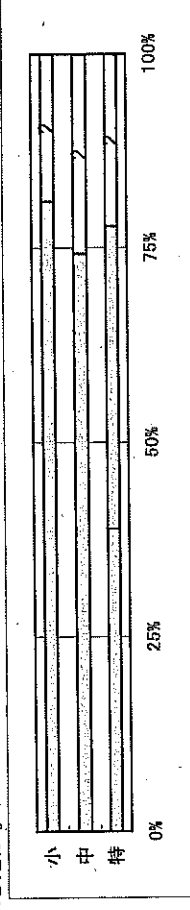
- 1 実施した。・・・(2)、(3)、(4)、(5)へ
 - 2 実施しなかった。
- 合計 100.0% 100.0%

(2) (1)で「1」と答えた場合、どのような内容の家庭教育支援活動を行いましたか。(複数回答)

	(小)	(中)	(高)	(特)
1 懇談会(授業参観後の懇談会も含む)	68.2%	70.1%	—	74.1%
2 家庭教育についての講座・研修会・交流会	81.3%	70.1%	—	77.8%
3 家庭教育についての相談	34.6%	25.0%	—	48.1%
4 その他の活動	3.5%	6.9%	—	7.4%

合計

(3) (1)で「1」と答えた場合、その際、地域の方等(教職員・保護者以外の方)を講師や助言者等として招きましたか。

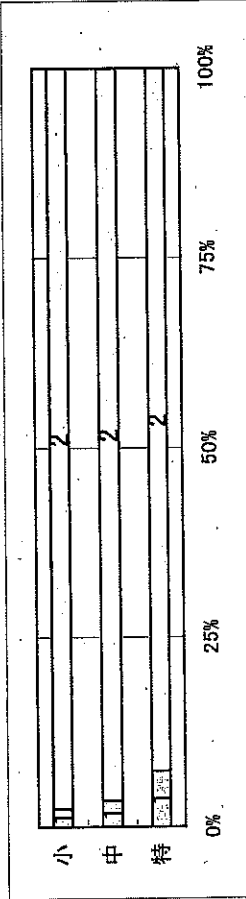


- 1 招いた。
 - 2 招かなかかった。
- 合計 100.0% 100.0%

(4) (3)で「1」と答えた場合、父親を対象(父親のみが対象となっているか、父親の参加者が過半数以上の場合を指す)とした家庭教育支援活動を実施しましたか。

- 1 実施した。
- 2 実施しなかった。

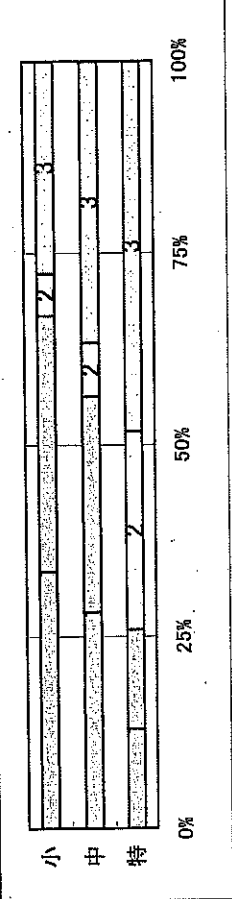
	(小)	(中)	(高)	(特)
1	2.4%	3.5%	—	7.4%
2	97.6%	96.5%	—	92.6%
合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%



(5) (3)で「1」と答えた場合、入学前あるいは入学直後に、新入生の保護者を対象とした家庭教育に関する講座を実施しましたか。

- 1 保護者全員が集まる機会に実施した。
- 2 希望した保護者に対してのみ実施した。
- 3 実施しなかった。

	(小)	(中)	(高)	(特)
1	66.9%	56.3%	—	25.9%
2	5.5%	7.0%	—	25.9%
3	27.6%	36.6%	—	48.1%
合計	100.0%	99.9%	—	99.9%



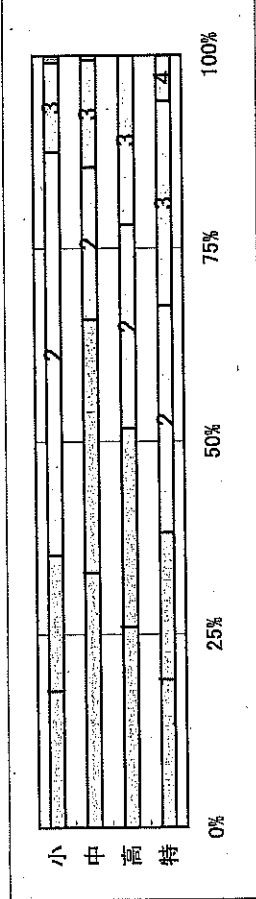
第4章 生きがいや潤いをもたらす文化・スポーツの振興(設問はありません。)

第5章 現代の重要課題に対応した教育の推進

問23 情報モラルに関する教育活動について情報モラルに関する教育活動を実施しましたか。

- 1 全学年で計画的に実施した。
- 2 特定の学年で計画的に実施した。
- 3 担任・教科担当等により一部で実施した。
- 4 実施しなかった。

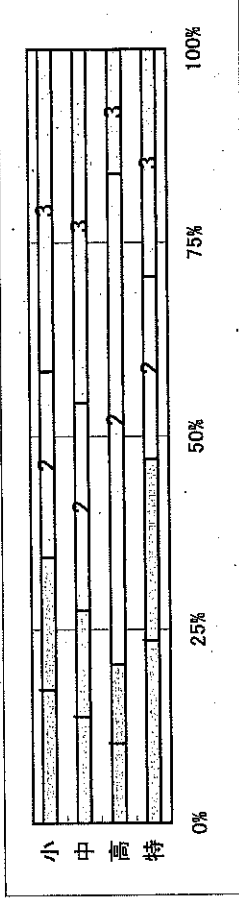
	(小)	(中)	(高)	(特)
1	35.3%	65.9%	51.8%	38.2%
2	52.2%	19.7%	26.3%	29.4%
3	11.6%	13.9%	21.9%	26.5%
4	0.9%	0.6%	0.0%	5.9%
合計	100.0%	100.1%	100.0%	100.0%



問24 外国人児童生徒に対する支援の状況について

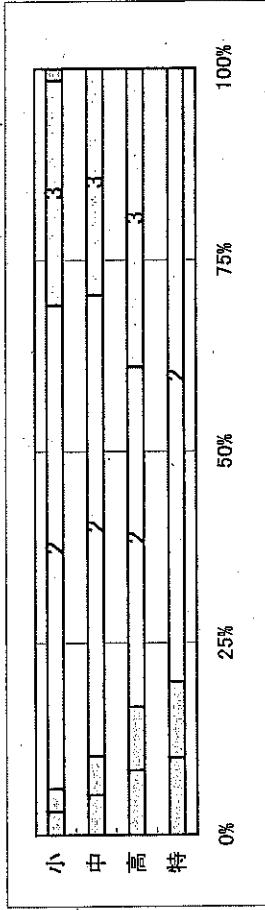
- (1) 外国人児童生徒が、在籍していますか。
- 1 在籍していない。
 - 2 在籍しているが、特別な支援を要する児童生徒はいない。
 - 3 在籍しており、特別な支援を要する児童生徒がいる。

	(小)	(中)	(高)	(特)
1	34.4%	27.5%	20.5%	47.1%
2	24.1%	26.9%	63.4%	23.5%
3	41.6%	45.6%	16.1%	29.4%
合計	100.1%	100.0%	100.0%	100.0%



(2) (1)で「3」と答えた場合、外国人児童生徒に対する必要な支援が実現できましたか。

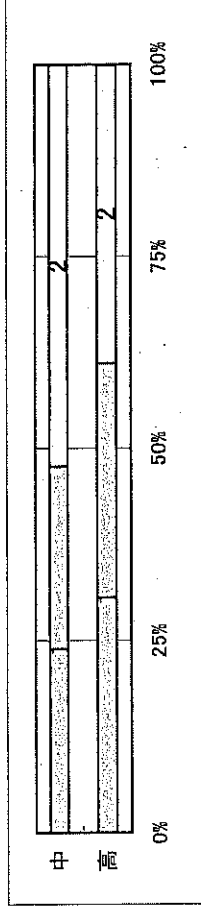
	(小)	(中)	(高)	(特)
1 十分できた。	6.0%	10.3%	16.7%	20.0%
2 ほぼできた。	63.2%	60.3%	44.4%	80.0%
3 あまりできなかつた。	29.3%	29.5%	38.9%	0.0%
4 ほとんどできなかつた。	1.5%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	100.0%	100.1%	100.0%	100.0%



問25 今年度の部活動の実施状況について【中高のみ】

(1) どのような加入方式をとりましたか。

	(小)	(中)	(高)	(特)
1 全員加入	-	47.7%	61.1%	-
2 任意加入	-	52.3%	38.9%	-
合計		100.0%	100.0%	



(2) 生徒数及び運動部と文化部の加入者数を記入してください。

【実人数を記入してください。】

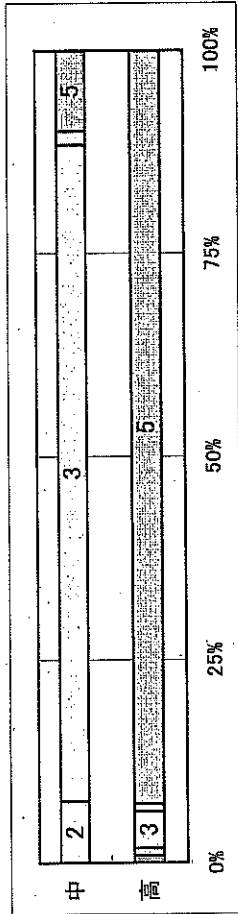
	(小)	(中)	(高)	(特)
1 男子生徒数(人)	-	31,682	33,633	-
2 女子生徒数(人)	-	30,111	31,878	-
3 男子運動部活動加入者数	-	83.8%	69.4%	-
4 女子運動部活動加入者数	-	64.7%	37.8%	-
5 男子文化部活動加入者数	-	6.5%	25.8%	-
6 女子文化部活動加入者数	-	29.3%	56.9%	-

(3) 一週間のうち、「活動しない日」を設けていない部活動はいくつありますか。

	(小)	(中)	(高)	(特)
1 設置運動部活動総数(部)	-	1,611	1,259	-
2 設置文化部活動総数(部)	-	389	1,061	-
3 「活動しない日」を設けていない運動部活動数	-	4.2%	9.0%	-
4 「活動しない日」を設けていない文化部活動数	-	5.1%	5.2%	-

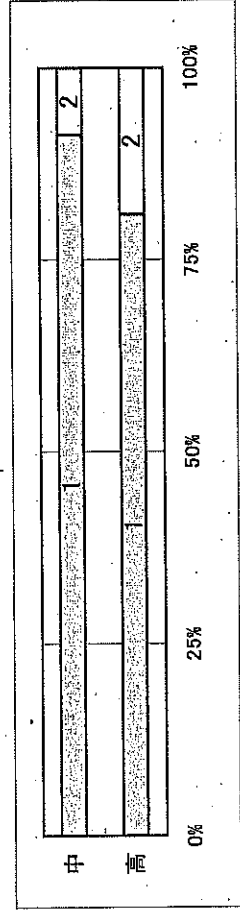
(4) 定期テスト前の部活動停止日を何日設けましたか。

	(小)	(中)	(高)	(特)
1 1日	-	0.0%	0.9%	-
2 2日	-	7.6%	0.9%	-
3 3日	-	80.8%	4.6%	-
4 4日	-	1.7%	0.9%	-
5 5日以上	-	9.9%	92.7%	-
合計		100.0%	100.0%	



(5) 部活動の指導者に教職員以外の人材(外部指導者)を導入しましたか。

	(小)	(中)	(高)	(特)
1 導入した。・・・(6)、(7)へ	-	91.3%	80.9%	-
2 導入しなかった。	-	8.7%	19.1%	-
合計		100.0%	100.0%	



(6) (5)で「1」と答えた場合、学校で何人の外部指導者を導入していますか。

	(小)	(中)	(高)	(特)
1 運動部活動の外部指導者数(人)	-	590	403	-
2 文化部活動の外部指導者数(人)	-	187	353	-
3 外部指導者を導入している学校の1校あたりの運動部外部指導者数(人)	-	3.8	4.5	-
4 外部指導者を導入している学校の1校あたりの文化部外部指導者数(人)	-	1.2	4.0	-

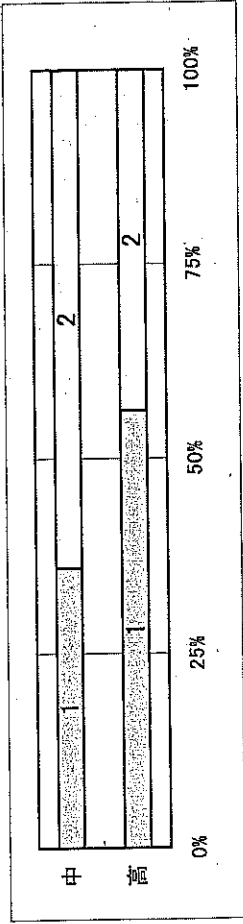
(7) (5)で「1」と答えた場合、外部指導者を導入した理由は何ですか。(複数回答)

	(小)	(中)	(高)	(特)
1 技術指導ができる教員が少ないため。	-	52.9%	82.0%	-
2 より高い技術を有する地域の指導力を生かすため。	-	86.0%	83.1%	-
3 保護者からの要望があったため。	-	41.4%	11.2%	-
4 外部指導者から指導をしたいという要望があったため。	-	24.2%	10.1%	-
5 県教委や市町教委の指導者派遣事業があったため。	-	6.4%	50.6%	-
6 教員の負担軽減のため。	-	48.4%	49.4%	-
7 その他	-	0.6%	4.5%	-

(8) 部活動へさらに人材(外部指導者)の導入を必要としますか。

- 1 必要である。…(9)へ
 - 2 必要としない。
- 合計

	(小)	(中)	(高)	(特)
1	-	36.0%	56.3%	-
2	-	64.0%	43.8%	-
合計		100.0%	100.1%	



(9) (8)で「1」と答えた場合、学校でさらに何人程度の人材(外部指導者)が必要ですか。【外部指導者を必要としている学校の1校あたりの人数】

- 1 運動部活動必要数(人)
- 2 文化部活動必要数(人)

	(小)	(中)	(高)	(特)
1	-	2.6	2.5	-
2	-	0.8	1.3	-

(10) 「朝練習」を実施している部活動はどのくらいありますか。【総部活動数に対する割合】

- 1 朝練習実施運動部活動数
- 2 朝練習実施文化部活動数

	(小)	(中)	(高)	(特)
1	-	39.7%	21.1%	-
2	-	13.4%	3.3%	-

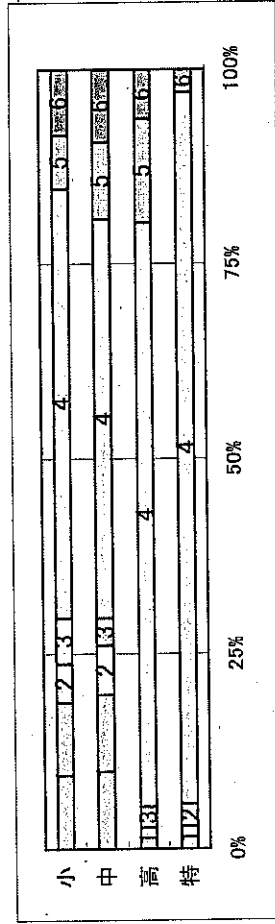
II 学校マネジメント向上プロジェクト「学校運営改善事例集」に関すること

問26 「学校運営改善事例集」(平成22年4月発行)に「どの学校にも取組をお願いすること」として示した、「定時退勤日の設定」について

(1) 今年度、定時退勤日を何日程度設定しましたか。

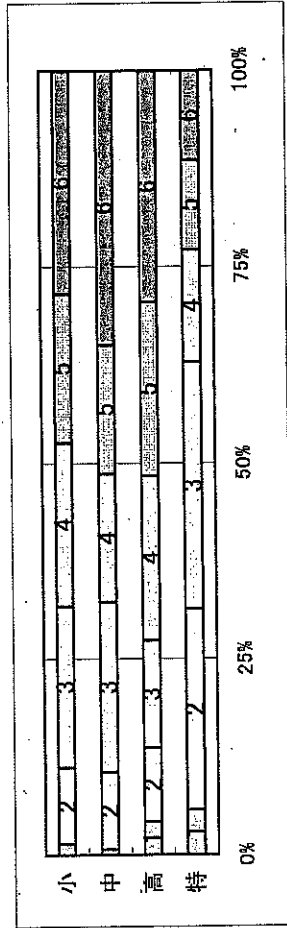
- 1 月に1日
 - 2 月に2日
 - 3 月に3日
 - 4 月に4日以上
 - 5 設定していない。
 - 6 その他 略
- 合計

	(小)	(中)	(高)	(特)
1	18.8%	19.8%	2.7%	2.9%
2	5.0%	6.4%	0.0%	2.9%
3	5.9%	3.5%	2.7%	0.0%
4	55.0%	51.2%	75.0%	91.4%
5	6.9%	9.9%	13.4%	0.0%
6	8.4%	9.3%	6.3%	2.9%
合計	100.0%	100.1%	100.1%	100.1%



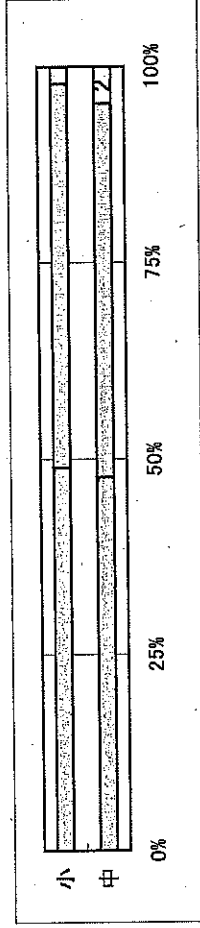
(2) (1)で設定した日の達成率はどの程度でしたか。

	(小)	(中)	(高)	(特)
1 100%	1.4%	0.7%	4.2%	5.7%
2 80%以上	9.8%	9.9%	9.5%	25.7%
3 60%以上	20.6%	21.7%	13.7%	31.4%
4 40%以上	20.9%	16.4%	21.1%	14.3%
5 20%以上	18.9%	16.4%	22.1%	11.4%
6 20%未満	28.4%	34.9%	29.5%	11.4%
合計	100.0%	100.0%	100.1%	99.9%



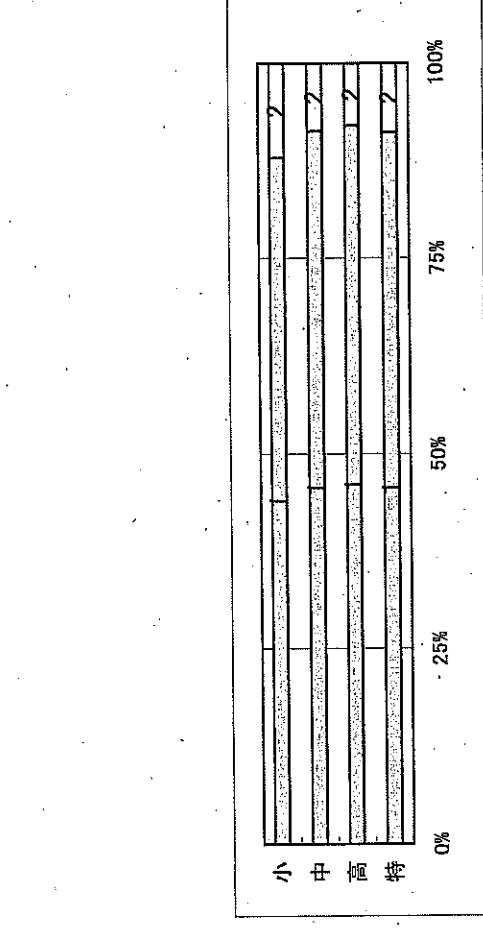
問27 「学校運営改善事例集」に「どの学校にも取組をお願いすること」として示した、「労働時間の適正な把握(勤務時間管理簿またはタイムカード等)と労働安全衛生管理」について(1)今年度、「労働時間の適正な把握」のための手だてを講じましたか。

	(小)	(中)	(高)	(特)
1 手だてを講じた。…(2)へ	97.8%	95.3%	—	—
2 手だてを講じなかった。	2.2%	4.7%	—	—
合計	100.0%	100.0%	—	—



(2) (1)で「1」と回答した場合、どのような手だてを講じましたか。(複数回答)

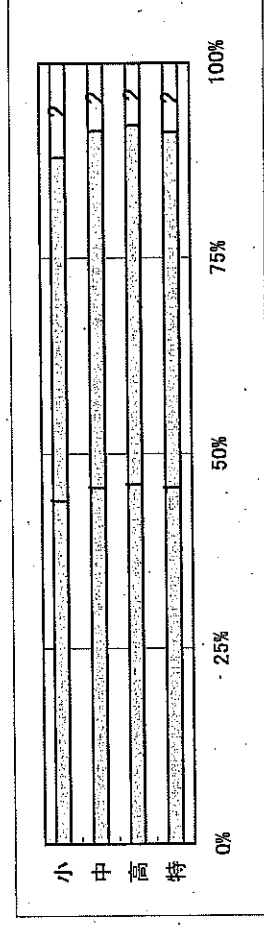
	(小)	(中)	(高)	(特)
1 「出勤簿兼業務記録簿」または「勤務時間管理簿」を使用	88.2%	88.3%	—	—
2 タイムカードを使用	12.1%	9.2%	—	—
3 その他	5.7%	8.6%	—	—



問28 教職員のメンタルヘルスの増進に関する取組について

(1) 今年度、教職員のメンタルヘルスの増進に関する取組を実施しましたか。

	(小)	(中)	(高)	(特)
1 実施した。…(2)へ	87.9%	91.3%	92.0%	91.2%
2 実施しなかった。	12.1%	8.7%	8.0%	8.8%
合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%



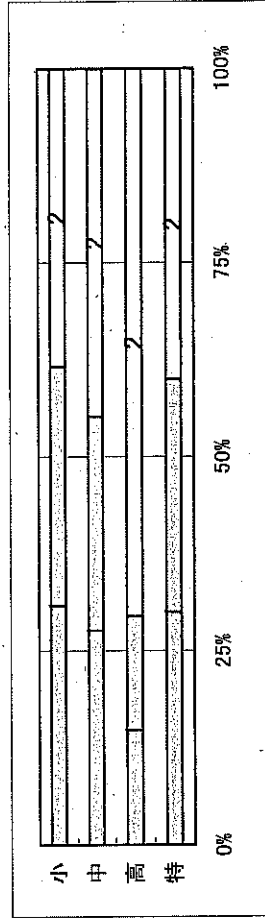
(2) (1)で「1」と回答した場合、どのような内容の取組を実施しましたか。(複数回答)

	(小)	(中)	(高)	(特)
1 メンタルヘルズ講習会	26.2%	16.6%	24.3%	41.9%
2 エンカウンターグループの活用	8.2%	10.2%	3.9%	6.5%
3 ストレスチェック	39.7%	38.9%	32.0%	61.3%
4 管理職や産業医等による面談	66.7%	81.5%	79.6%	61.3%
5 その他 略	8.5%	4.5%	21.4%	3.2%

(3) 「教職員のためのメンタルヘルズガイド」(平成24年10月 公立学校共済組合静岡支部、静岡県教育委員会福利課発行)の活用状況について

(ア)今年度、「教職員のためのメンタルヘルズガイド」を活用しましたか。

	(小)	(中)	(高)	(特)
1 活用した。…(イ)へ	61.6%	55.2%	29.5%	60.0%
2 活用しなかった。	38.4%	44.8%	70.5%	40.0%
合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

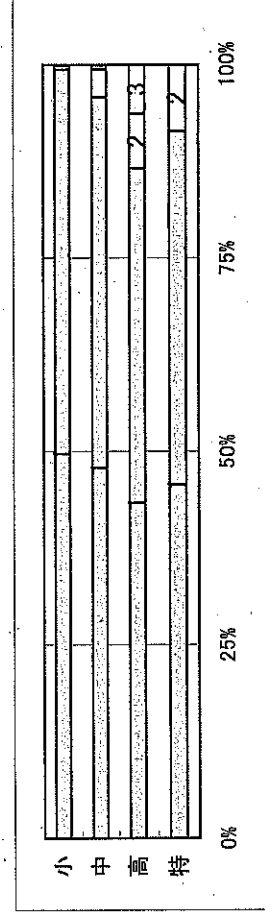


(イ) (ア)で「1」と答えた場合、活用方法はどのようなものですか。(複数回答)

	(小)	(中)	(高)	(特)
1 校内(職員)研修の場	33.0%	26.3%	33.3%	33.3%
2 職員会議(朝の打ち合わせ)の場	76.1%	78.9%	39.4%	52.4%
3 職員安全衛生委員会の場	1.5%	4.2%	36.4%	28.6%
4 その他 略	2.0%	1.1%	9.1%	9.5%

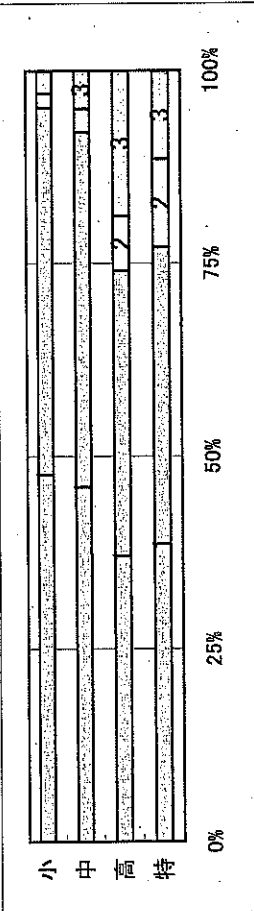
問29 「教員の子どもと向き合う時間の拡充と、指導準備時間等の確保」を目指した、具体的な学校運営上の改善について

	(小)	(中)	(高)	(特)
(1) 校内の行事や諸活動の見直し	99.4%	95.9%	86.6%	91.4%
1 平成25年度以前から実施していたもの	0.6%	3.6%	7.1%	8.6%
2 今年度から実施したもの	0.0%	0.6%	6.3%	0.0%
3 今年度実施しなかったもの	100.0%	100.1%	100.0%	100.0%
合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%



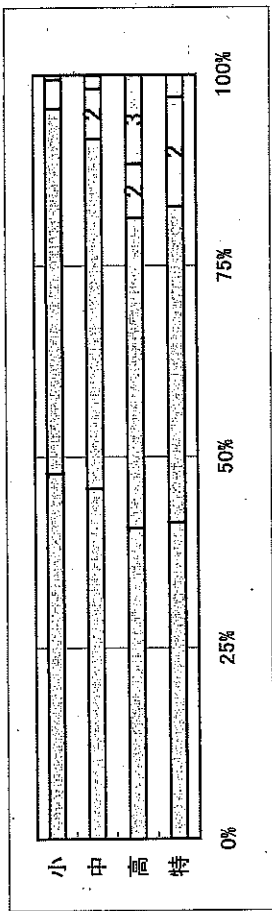
(2) 校務分掌の見直しによる組織の無駄の削除

1	平成25年度以前から実施していたもの	(小)	95.2%	(中)	92.0%	(高)	74.1%	(特)	77.1%
2	今年度から実施したもの		1.9%		3.1%		7.1%		11.4%
3	今年度実施しなかったもの		2.9%		4.9%		18.8%		11.4%
	合計		100.0%		100.0%		100.0%		99.9%



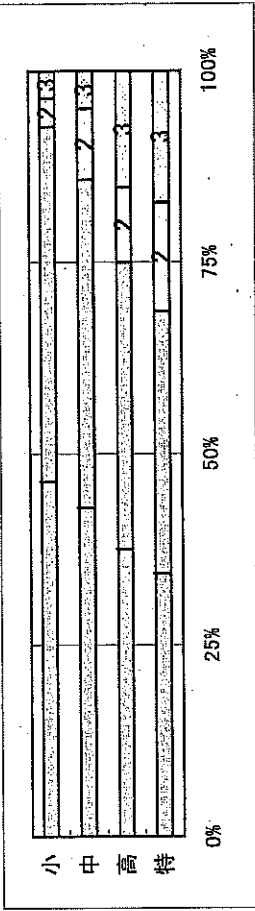
(3) 会議(各種校内委員会を含む)の運営方法の工夫、改善

1	平成25年度以前から実施していたもの	(小)	95.6%	(中)	91.6%	(高)	81.3%	(特)	82.9%
2	今年度から実施したもの		3.8%		6.6%		7.1%		14.3%
3	今年度実施しなかったもの		0.6%		1.8%		11.6%		2.9%
	合計		100.0%		100.0%		100.0%		100.1%



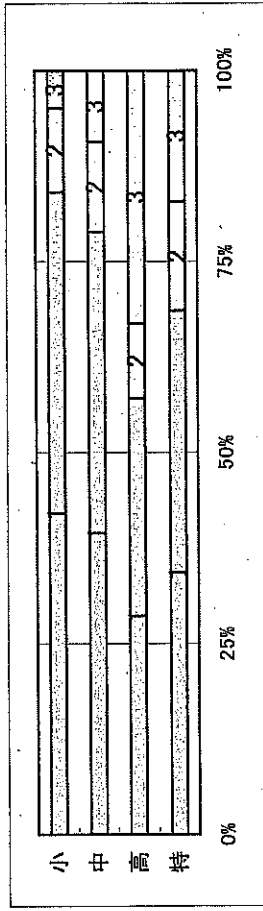
(4) 校内研修の運営方法の工夫、改善

1	平成25年度以前から実施していたもの	(小)	92.7%	(中)	85.8%	(高)	75.0%	(特)	68.6%
2	今年度から実施したもの		3.8%		9.3%		9.8%		14.3%
3	今年度実施しなかったもの		3.5%		4.9%		15.2%		17.1%
	合計		100.0%		100.0%		100.0%		100.0%



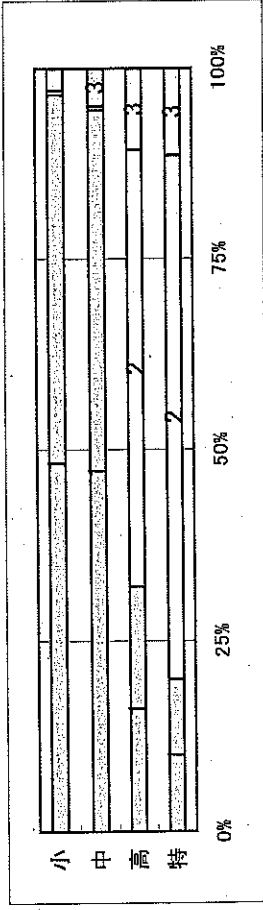
(5) 学校訪問時の指導案の工夫、改善

1	平成25年度以前から実施していたもの	(小)	84.1%	(中)	78.9%	(高)	57.1%	(特)	68.6%
2	今年度から実施したもの		11.0%		11.8%		9.8%		14.3%
3	今年度実施しなかったもの		4.9%		9.3%		33.0%		17.1%
	合計		100.0%		100.0%		99.9%		100.0%



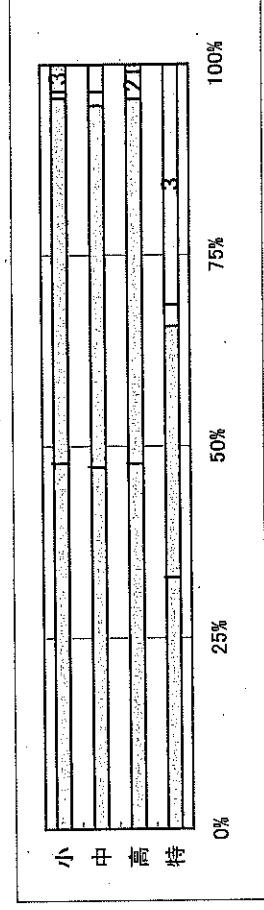
(6) 出張の復命や、研究会・研修会等の参加報告の簡素化

	(小)	(中)	(高)	(特)
1 平成25年度以前から実施していたもの	96.5%	94.5%	32.1%	20.0%
2 今年度から実施したもの	0.6%	0.6%	57.1%	68.6%
3 今年度実施しなかったもの	2.9%	4.9%	10.7%	11.4%
合計	100.0%	100.0%	99.9%	100.0%



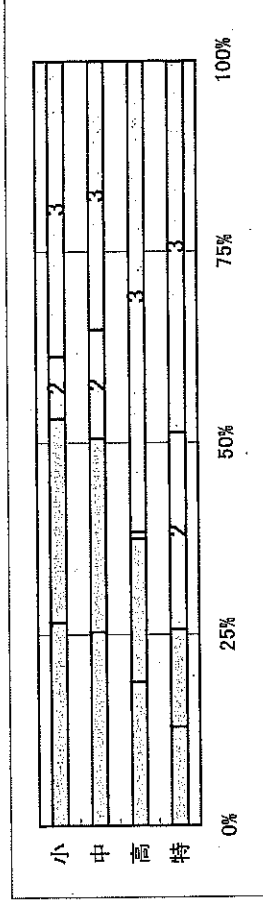
(7) 通知表の電算化

	(小)	(中)	(高)	(特)
1 平成25年度以前から実施していたもの	95.6%	94.7%	95.5%	65.7%
2 今年度から実施したもの	0.9%	1.8%	3.6%	2.9%
3 今年度実施しなかったもの	3.5%	3.6%	0.9%	31.4%
合計	100.0%	100.1%	100.0%	100.0%



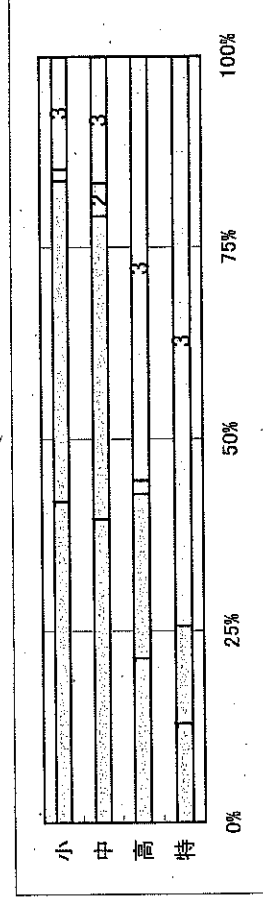
(8) 出席簿の電算化

	(小)	(中)	(高)	(特)
1 平成25年度以前から実施していたもの	53.2%	50.6%	37.5%	25.7%
2 今年度から実施したもの	8.1%	14.3%	0.9%	25.7%
3 今年度実施しなかったもの	38.6%	35.1%	61.6%	48.6%
合計	99.9%	100.0%	100.0%	100.0%



(9) 学年会計等、事務職員ができる職務の移譲

	(小)	(中)	(高)	(特)
1 平成25年度以前から実施していたもの	83.7%	79.1%	42.9%	25.7%
2 今年度から実施したもの	1.6%	4.3%	1.8%	0.0%
3 今年度実施しなかったもの	14.7%	16.6%	55.4%	74.3%
合計	100.0%	100.0%	100.1%	100.0%



(10) 校内LAN等の活用による文書や情報の共有化

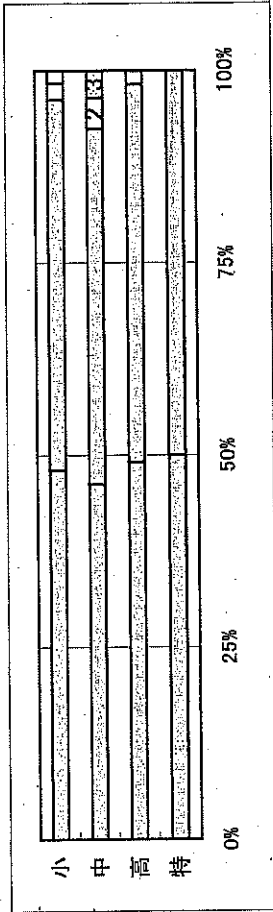
1 平成25年度以前から実施していたもの

2 今年度から実施したもの

3 今年度実施しなかったもの

合計

	(小)	(中)	(高)	(特)
1	96.2%	92.4%	98.2%	100.0%
2	2.2%	4.1%	1.8%	0.0%
3	1.6%	3.5%	0.0%	0.0%
合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%



教職員アンケート集計【抽出校の全教職員】 【小】【中】【高】【特】【全校種】

回答した教職員数→	985	674	1,309	672	3,640
-----------	-----	-----	-------	-----	-------

問1 「ふじのくにゆうゆうnet」(静岡県生涯学習情報発信システムまなぼっと)の活用状況について(複数回答)

【教員】

	(小)	(中)	(高)	(特)	全校種
1 ホームページを見て、学習プログラムや外部人材等の活用に見立てた。	4.8%	2.0%	2.4%	1.9%	2.9%
2 ホームページを見て、休日等の講座情報を見学生徒に知らせ、参加を促した。	2.7%	3.1%	0.8%	0.8%	1.8%
3 ホームページを見たが、学習プログラムや外部人材等の活用には役立てなかった。	26.1%	24.4%	12.8%	22.5%	20.4%
4 「ふじのくにゆうゆうnet」について知っているが、ホームページを見たことはない。	41.8%	38.8%	40.0%	46.8%	41.5%
5 「ふじのくにゆうゆうnet」について知らなかった。	26.0%	34.5%	40.0%	26.0%	32.3%

- 1 ホームページを見て、学習プログラムや外部人材等の活用に見立てた。
- 2 ホームページを見て、休日等の講座情報を見学生徒に知らせ、参加を促した。
- 3 ホームページを見たが、学習プログラムや外部人材等の活用には役立てなかった。
- 4 「ふじのくにゆうゆうnet」について知っているが、ホームページを見たことはない。
- 5 「ふじのくにゆうゆうnet」について知らなかった。

問2 各種の校外研修(経験別、推薦、希望)や校内研修、民間企業体験等の社会体験研修等の研修に関する取組状況や活用状況について

(1) 以下に掲げる研修について、今年度、自らの資質能力の向上に、積極的に取り組みましたか。

【教員】

	(小)	(中)	(高)	(特)	全校種
(7) 校内研修	79.7%	62.3%	58.5%	71.0%	67.6%
1 取り組んだ。	19.3%	34.1%	36.2%	26.5%	29.2%
2 どちらかといえれば取り組んだ。	0.8%	2.6%	4.1%	2.4%	2.6%
3 どちらかといえれば取り組まなかった。	0.2%	1.0%	1.2%	0.2%	0.7%
4 取り組まなかった。	100.0%	100.0%	100.0%	100.1%	100.1%
合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.1%

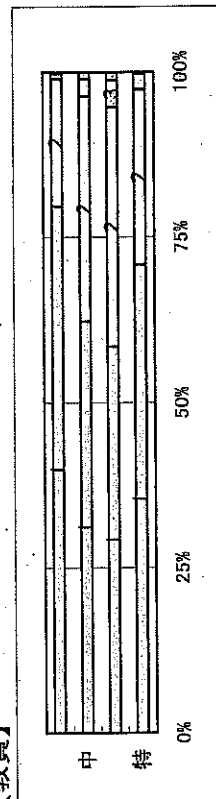
5 研修の対象者ではなかった。

4.1%	6.1%	10.3%	6.7%	7.1%
------	------	-------	------	------

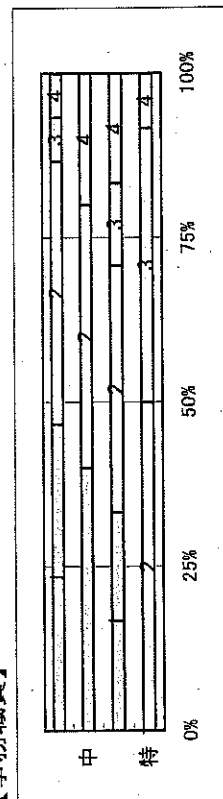
【事務職員】

	(小)	(中)	(高)	(特)	全校種
(7) 校内研修	46.7%	40.0%	33.3%	0.0%	31.3%
1 取り組んだ。	40.0%	40.0%	37.5%	50.0%	40.0%
2 どちらかといえれば取り組んだ。	6.7%	0.0%	12.5%	41.7%	15.0%
3 どちらかといえれば取り組まなかった。	6.7%	20.0%	16.7%	8.3%	13.8%
4 取り組まなかった。	100.1%	100.0%	100.0%	100.0%	100.1%

66.7%	83.3%	57.9%	70.7%	65.2%
-------	-------	-------	-------	-------



【事務職員】



(イ) 経験段階別研修(初任者、5年経験者、10年経験者等)

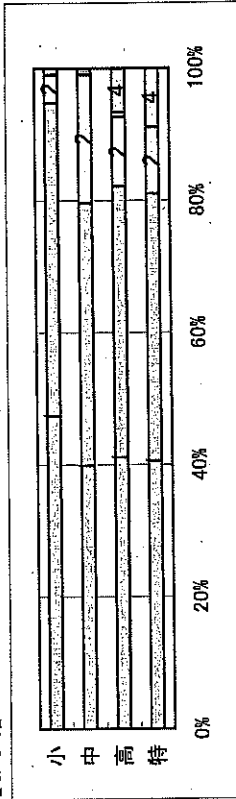
【教員】

	(小)	(中)	(高)	(特)	全校種
1 取り組んだ。	94.8%	79.6%	82.2%	81.1%	84.5%
2 どちらかといえは取り組んだ。	4.3%	19.4%	10.5%	10.0%	10.9%
3 どちらかといえは取り組まなかった。	0.9%	0.0%	0.7%	0.0%	0.4%
4 取り組まなかった。	0.0%	0.9%	6.6%	8.9%	4.1%
合計	100.0%	99.9%	100.0%	100.0%	99.9%

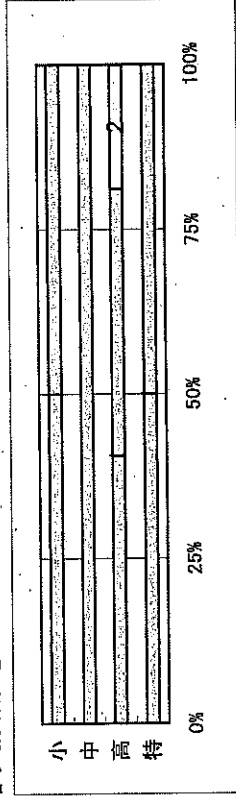
【事務職員】

	(小)	(中)	(高)	(特)	全校種
1 取り組んだ。	100.0%	100.0%	81.3%	100.0%	89.3%
2 どちらかといえは取り組んだ。	0.0%	0.0%	18.8%	0.0%	10.7%
3 どちらかといえは取り組まなかった。	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
4 取り組まなかった。	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	100.0%	100.0%	100.1%	100.0%	100.0%

【教員】



【事務職員】



(ウ) 職務別研修(各種主任等に関する研修等)

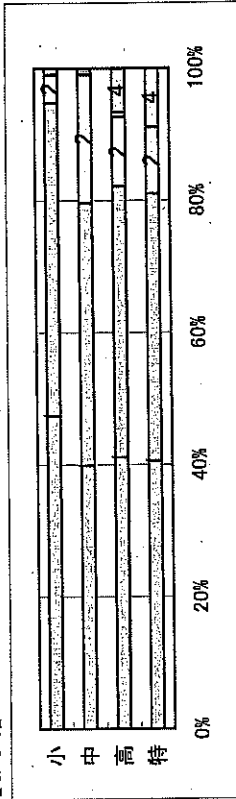
【教員】

	(小)	(中)	(高)	(特)	全校種
1 取り組んだ。	74.7%	71.4%	66.3%	64.6%	70.9%
2 どちらかといえは取り組んだ。	19.8%	26.3%	22.6%	24.5%	22.3%
3 どちらかといえは取り組まなかった。	1.1%	0.8%	3.9%	3.4%	2.0%
4 取り組まなかった。	4.4%	1.6%	7.2%	7.5%	4.8%
合計	100.0%	100.1%	100.0%	100.0%	100.0%

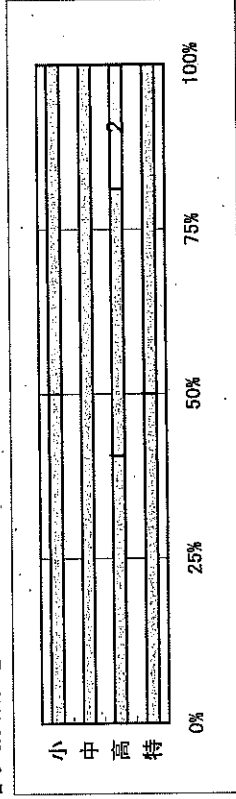
【事務職員】

	(小)	(中)	(高)	(特)	全校種
1 取り組んだ。	78.6%	85.7%	82.1%	50.0%	76.3%
2 どちらかといえは取り組んだ。	21.4%	0.0%	14.3%	30.0%	16.9%
3 どちらかといえは取り組まなかった。	0.0%	0.0%	0.0%	10.0%	1.7%
4 取り組まなかった。	0.0%	14.3%	3.6%	10.0%	5.1%
合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

【教員】



【事務職員】



(エ) 職務別研修(各種主任等に関する研修等)

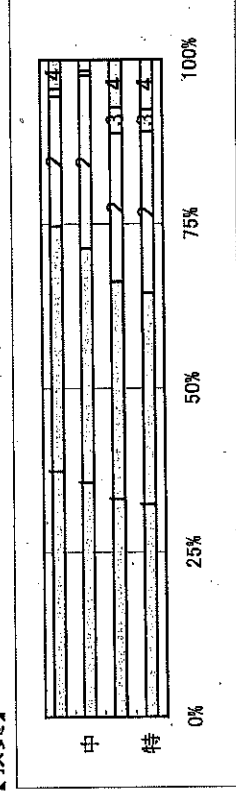
【教員】

	(小)	(中)	(高)	(特)	全校種
1 取り組んだ。	68.9%	76.7%	75.4%	75.6%	74.3%
2 どちらかといえは取り組んだ。	28.1%	23.3%	24.6%	24.4%	25.7%
3 どちらかといえは取り組まなかった。	2.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
4 取り組まなかった。	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

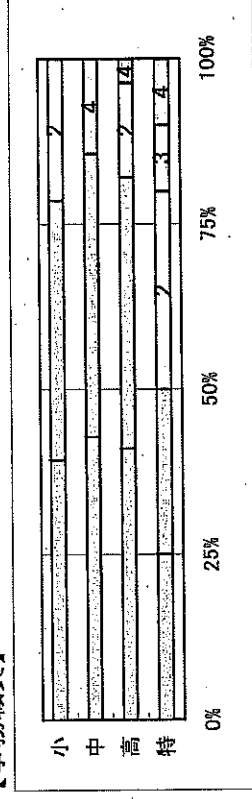
【事務職員】

	(小)	(中)	(高)	(特)	全校種
1 取り組んだ。	68.9%	76.7%	75.4%	75.6%	74.3%
2 どちらかといえは取り組んだ。	28.1%	23.3%	24.6%	24.4%	25.7%
3 どちらかといえは取り組まなかった。	2.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
4 取り組まなかった。	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

【教員】



【事務職員】



(エ) 希望研修(県総合教育センターが行
う希望研修)

- 1 取り組んだ。
- 2 どちらかといえは取り組んだ。
- 3 どちらかといえは取り組まなかった。
- 4 取り組まなかった。

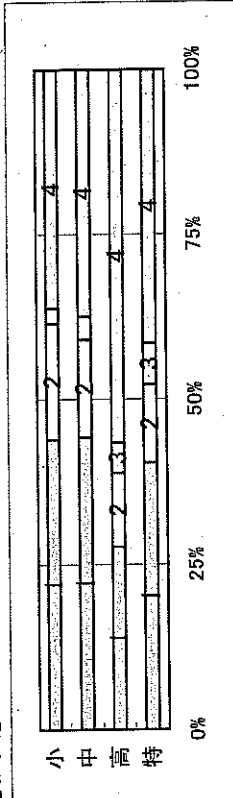
【教員】

	(小)	(中)	(高)	(特)	全校種
1	44.0%	44.3%	27.7%	40.4%	37.5%
2	17.7%	14.8%	11.2%	11.9%	13.4%
3	2.2%	3.5%	4.6%	6.3%	4.4%
4	36.2%	37.4%	56.5%	41.4%	44.7%
合計	100.1%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

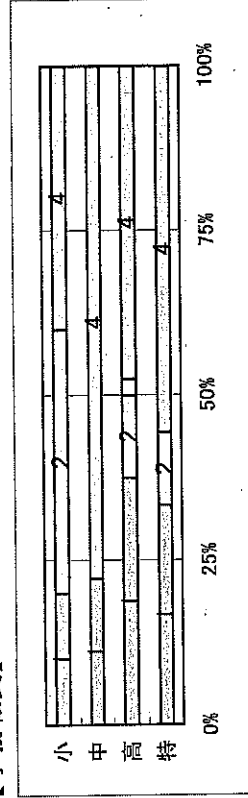
【事務職員】

	(小)	(中)	(高)	(特)	全校種
1	20.0%	22.2%	37.5%	33.3%	33.3%
2	40.0%	0.0%	12.5%	11.1%	12.5%
3	0.0%	0.0%	2.5%	0.0%	1.4%
4	40.0%	77.8%	47.5%	55.6%	52.8%
合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

【教員】



【事務職員】



- 5 研修の対象者ではなかった。

(オ) 特別研修(各種派遣研修等)

- 1 取り組んだ。
- 2 どちらかといえは取り組んだ。
- 3 どちらかといえは取り組まなかった。
- 4 取り組まなかった。

【教員】

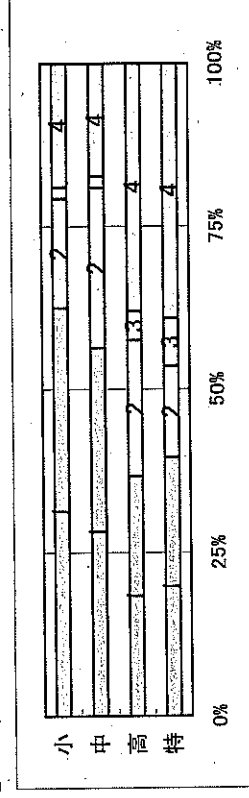
	(小)	(中)	(高)	(特)	全校種
1	62.6%	56.4%	36.7%	39.6%	46.9%
2	16.8%	24.5%	20.8%	14.0%	18.8%
3	1.7%	1.8%	4.5%	7.3%	4.0%
4	19.0%	17.3%	37.9%	39.0%	30.3%
合計	100.1%	100.0%	99.9%	99.9%	100.0%

【事務職員】

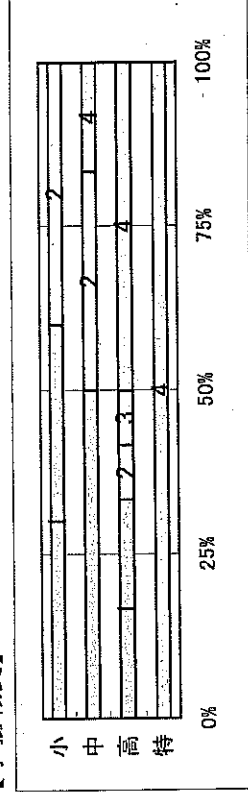
	(小)	(中)	(高)	(特)	全校種
1	60.0%	50.0%	33.3%	0.0%	41.7%
2	40.0%	33.3%	8.3%	0.0%	20.8%
3	0.0%	0.0%	8.3%	0.0%	4.2%
4	0.0%	16.7%	50.0%	100.0%	33.3%
合計	100.0%	100.0%	99.9%	100.0%	100.0%

- 5 研修の対象者ではなかった。

【教員】



【事務職員】



(加) その他の研修

(教育研究団体等が実施する研修会への参加等) (小) (中) (高) (特) 全校種

	(小)	(中)	(高)	(特)	全校種
1 取り組んだ。	73.4%	62.7%	55.1%	46.4%	60.9%
2 どちらかかといえは取り組んだ。	15.9%	29.6%	19.7%	19.7%	20.7%
3 どちらかかといえは取り組まなかった。	1.5%	1.7%	5.8%	3.7%	3.2%
4 取り組まなかった。	9.2%	5.9%	19.4%	30.2%	15.3%
合計	100.0%	99.9%	100.0%	100.0%	100.1%

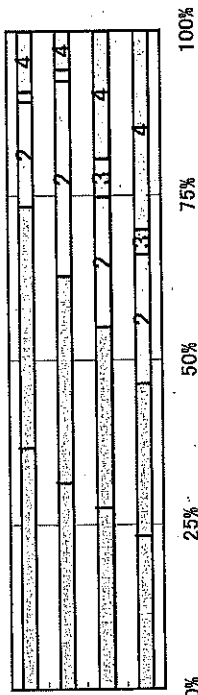
5 研修の対象者ではなかった。

	37.2%	37.2%	54.4%	44.1%	44.5%
--	-------	-------	-------	-------	-------

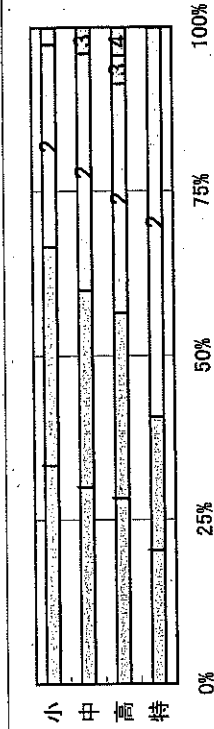
【事務職員】

	(小)	(中)	(高)	(特)	全校種
	66.7%	60.0%	56.5%	40.7%	56.9%
	30.8%	36.0%	34.8%	59.3%	38.1%
	0.0%	4.0%	4.3%	0.0%	2.5%
	2.6%	0.0%	4.3%	0.0%	2.5%
合計	100.1%	100.0%	99.9%	100.0%	100.0%

【教員】



【事務職員】



(2) 研修の成果を、学校での自らの授業改善や学校(学年・学級)運営等に役立てましたか。

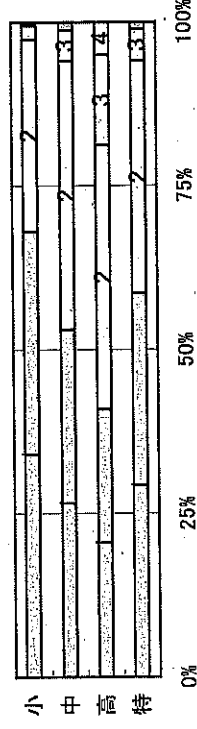
【教員】

	(小)	(中)	(高)	(特)	全校種
1 役立てた。……(3)へ	68.0%	53.1%	40.9%	58.7%	54.0%
2 少し役立てた。……(3)へ	29.3%	41.0%	40.3%	35.5%	36.5%
3 あまり役立てなかった。……(4)へ	2.1%	4.7%	13.7%	4.8%	7.1%
4 全く役立てなかった。……(4)へ	0.5%	1.2%	5.0%	1.1%	2.3%
合計	99.9%	100.0%	99.9%	100.1%	99.9%

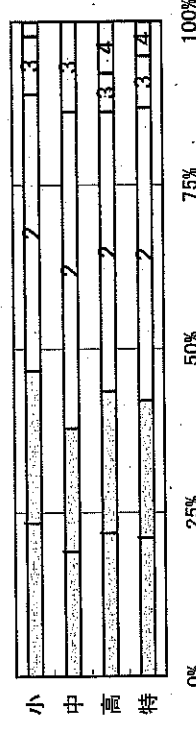
【事務職員】

	(小)	(中)	(高)	(特)	全校種
	46.7%	37.9%	43.6%	42.1%	43.2%
	42.2%	48.3%	42.6%	44.7%	43.7%
	8.9%	13.8%	5.9%	7.9%	8.0%
	2.2%	0.0%	7.9%	5.3%	5.2%
合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.1%

【教員】



【事務職員】



(3) (2)で「1」または「2」と答えた場合、どのような研修が役に立ちましたか。(複数回答)

- 1 校内研修
- 2 経験段階別研修(初任者、5年経験者、10年経験者等)
- 3 職務別研修(各種主任等に関する研修等)
- 4 希望研修(県総合教育センターが行う希望研修)
- 5 特別研修(各種派遣研修等)
- 6 その他の研修

【教員】

	(小)	(中)	(高)	(特)	全校種
1	80.9%	72.8%	54.4%	78.4%	70.5%
2	13.6%	19.8%	18.2%	13.0%	16.1%
3	35.5%	23.9%	17.5%	11.3%	22.9%
4	10.6%	8.3%	11.6%	18.8%	12.0%
5	7.9%	6.3%	10.8%	6.6%	8.2%
6	23.5%	26.2%	30.7%	27.2%	27.0%

【事務職員】

	(小)	(中)	(高)	(特)	全校種
1	12.5%	8.0%	18.4%	3.0%	13.0%
2	10.0%	16.0%	16.1%	15.2%	14.6%
3	17.5%	16.0%	21.8%	21.2%	20.0%
4	2.5%	4.0%	19.5%	15.2%	13.0%
5	7.5%	16.0%	4.6%	0.0%	5.9%
6	82.5%	80.0%	49.4%	57.6%	62.2%

※「校内研修」以外の研修は該当者以外は受講できないため、選択した者が少なかつたと推察する。

【教員】

	(小)	(中)	(高)	(特)	全校種
1	48.0%	60.5%	16.4%	37.8%	26.6%
2	28.0%	10.5%	12.3%	2.7%	12.2%
3	68.0%	28.9%	60.5%	56.8%	56.9%
4	12.0%	5.3%	10.5%	8.1%	9.7%

【事務職員】

	(小)	(中)	(高)	(特)	全校種
1	60.0%	25.0%	28.6%	0.0%	28.6%
2	20.0%	0.0%	0.0%	0.0%	3.6%
3	20.0%	25.0%	21.4%	80.0%	32.1%
4	0.0%	50.0%	35.7%	20.0%	28.6%

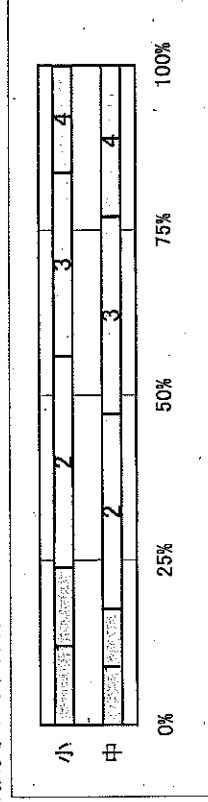
(4) (2)で「3」または「4」と答えた場合、役立てられなかった理由は何ですか。(複数回答)

- 1 研修内容が未消化であったため。
- 2 研修内容に満足することができなかったため。
- 3 研修内容を実践する環境になかったため。
- 4 その他

問3 支援冊子(「よりよい自分をつくっていくために」(Ⅱ・Ⅲを含む)の活用状況について(小・中学校教員のみ回答)

【教員】

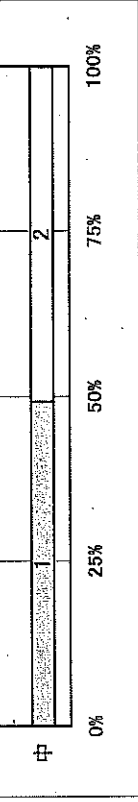
	(小)	(中)	(高)	(特)	全校種
1	23.9%	17.6%	-	-	21.4%
2	32.1%	29.6%	-	-	31.1%
3	27.8%	29.9%	-	-	28.6%
4	16.2%	22.9%	-	-	18.9%
合計	100.0%	100.0%	-	-	100.0%



問4 「静岡県県の授業づくり指針」の活用状況について(小・中学校教員のみ回答)

【教員】

	(小)	(中)	(高)	(特)	全校種
1	62.7%	49.2%	-	-	57.2%
2	37.3%	50.8%	-	-	42.8%
合計	100.0%	100.0%	-	-	100.0%



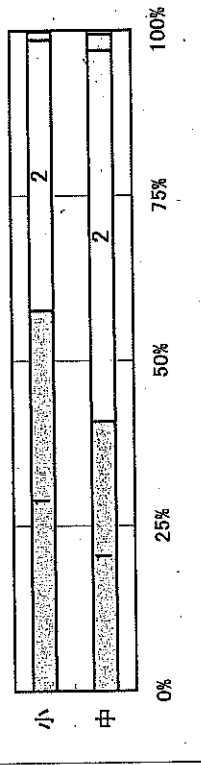
(2) (1)で「1」と答えた場合、どのように活用したか、簡潔に記入してください。 略

(3) (1)で「1」と答えた場合、「静岡県授業者づくり指針」は、児童生徒の「確かな学力」の育成のために、役立ちましたか。

【教員】

	(小)	(中)	(高)	(特)	全校種
1 役立った。	57.7%	40.8%	—	—	51.7%
2 どちらかといえば役立った。	41.0%	56.2%	—	—	46.4%
3 どちらかといえば役立たなかつた。	1.2%	2.4%	—	—	1.6%
4 役立たなかつた。	0.2%	0.6%	—	—	0.3%
合計	100.1%	100.0%	—	—	100.0%

【教員】



問6 「教員の子どもとも向き合う時間の拡充と、指導準備時間の確保」を目指した、学校マネジメント向上プロジェクト「学校運営改善事例集」について

(1) 昨年度までと比べ、「子どもとも向き合う時間」

や「指導準備時間」は、どのように変化していますか。

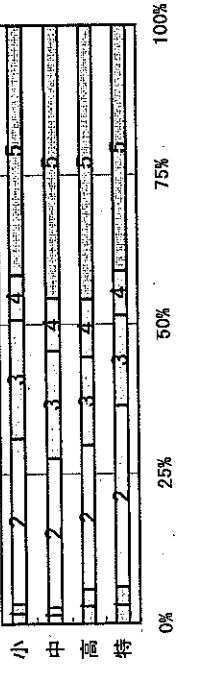
【教員】

	(小)	(中)	(高)	(特)	全校種
1 昨年度に比べ、かなり増えている。	3.3%	2.7%	5.7%	6.1%	4.5%
2 昨年度に比べ、やや増えている。	27.7%	25.0%	24.2%	30.4%	26.5%
3 昨年度に比べ、やや減っている。…(2)へ	19.8%	18.0%	14.7%	15.1%	16.8%
4 昨年度に比べ、かなり減っている。…(2)へ	7.5%	8.7%	9.7%	7.5%	8.5%
5 変化していない。	41.6%	45.6%	45.7%	40.9%	43.7%
合計	99.9%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

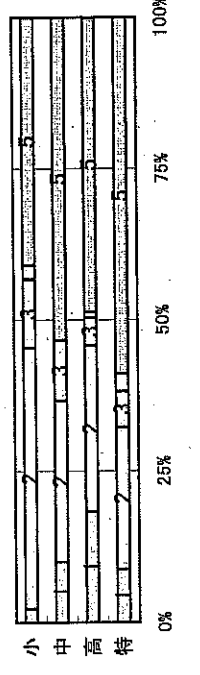
【事務職員】

	(小)	(中)	(高)	(特)	全校種
1 昨年度に比べ、かなり増えている。	2.3%	10.0%	18.3%	8.8%	12.4%
2 昨年度に比べ、やや増えている。	43.2%	26.7%	27.5%	23.5%	30.0%
3 昨年度に比べ、やや減っている。…(2)へ	11.4%	10.0%	4.6%	5.9%	6.9%
4 昨年度に比べ、かなり減っている。…(2)へ	2.3%	0.0%	0.9%	2.9%	1.4%
5 変化していない。	40.9%	53.3%	48.6%	58.8%	49.3%
合計	100.1%	100.0%	99.9%	99.9%	100.0%

【教員】



【事務職員】



(2)(1)で「3」または「4」と答えた場合、その主な理由を2つ選んでください。

【教員】

	(小)	(中)	(高)	(特)	全校種
1 授業の持ち時間数が多くなったため。(教員)	31.8%	52.7%	36.4%	58.9%	42.0%
2 提出する書類等が多くなったため。(事務職員)	54.5%	40.8%	55.1%	39.0%	49.4%
3 会議や研修などの出張が多くなったため。	46.3%	32.0%	16.3%	22.0%	29.4%
4 保護者への対応に時間が掛かるため。	33.7%	22.5%	21.2%	29.8%	26.7%
5 研修等に費やす時間が多くなったため。	19.6%	27.2%	44.2%	16.3%	28.8%

【事務職員】

	(小)	(中)	(高)	(特)	全校種
1 授業の持ち時間数が多くなったため。(教員)	100.0%	0.0%	66.7%	0.0%	55.6%
2 提出する書類等が多くなったため。(事務職員)	66.7%	66.7%	0.0%	0.0%	33.3%
3 会議や研修などの出張が多くなったため。	16.7%	0.0%	33.3%	0.0%	16.7%
4 保護者への対応に時間が掛かるため。	16.7%	66.7%	0.0%	0.0%	16.7%
5 研修等に費やす時間が多くなったため。	16.7%	33.3%	66.7%	100.0%	50.0%

略

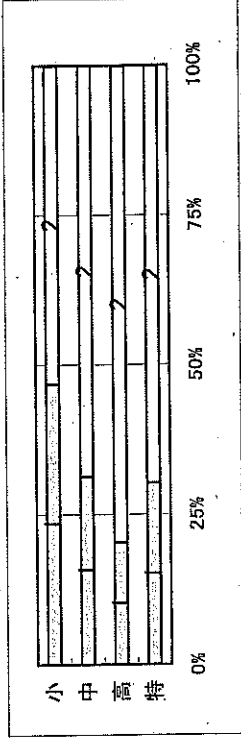
問7 「教職員のためのメンタルヘルスガイド」(平成24年10月 公立学校共済組合静岡支部、静岡県教育委員会福利課発行)に関する活用状況について
 (1) 今年度、「教職員のためのメンタルヘルスガイド」を活用しましたか。

【教員】

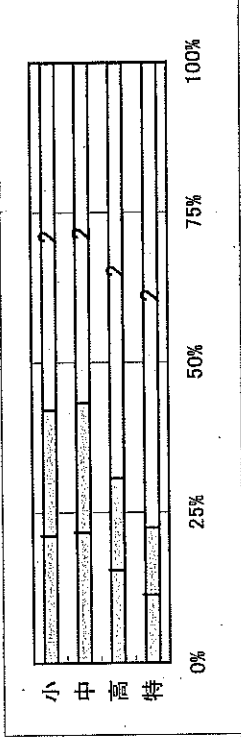
	(小)	(中)	(高)	(特)	全校種
1 活用した。	46.9%	31.4%	20.4%	30.3%	31.7%
2 活用していない。	53.1%	68.6%	79.6%	69.7%	68.3%
合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

【事務職員】

	(小)	(中)	(高)	(特)	全校種
1 活用した。	42.2%	43.3%	30.7%	22.5%	32.8%
2 活用していない。	57.8%	56.7%	69.3%	77.5%	66.8%
合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	99.6%



【事務職員】



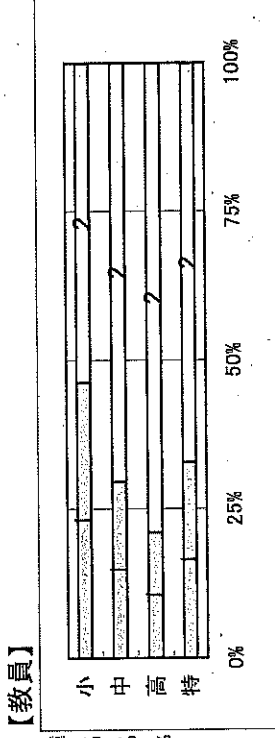
(2) 掲載された6つのチェックシートについて、自分で確認してみましたか。

【教員】

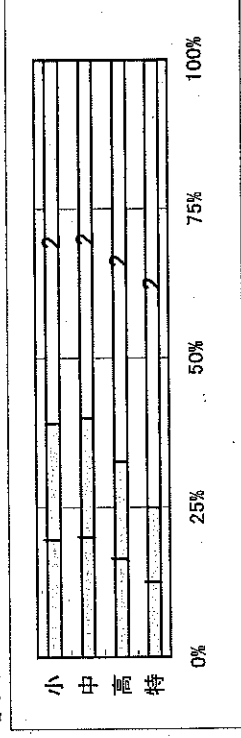
	(小)	(中)	(高)	(特)	全校種
1 確認した。(6つのうち1つでも確認した)…(3)へ	46.3%	29.6%	21.1%	32.9%	32.0%
2 確認していない。	53.7%	70.4%	78.9%	67.1%	68.0%
合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

【事務職員】

	(小)	(中)	(高)	(特)	全校種
1 確認した。(6つのうち1つでも確認した)…(3)へ	39.1%	40.0%	32.7%	25.0%	33.6%
2 確認していない。	60.9%	60.0%	67.3%	75.0%	66.4%
合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%



【事務職員】



(3) (2)で「1」と答えた場合、確認したチェックシートはどれですか。(複数回答)

- 1 自己チェックシート
- 2 同僚チェックシート
- 3 助けられ上手自己診断シート
- 4 まわりの人からわかるうつ病のチェックポイント
- 5 うつチェックリスト
- 6 アルコール依存症チェックリスト

【教員】

	(小)	(中)	(高)	(特)	全校種
	92.6%	90.4%	89.3%	86.1%	90.2%
	17.1%	13.8%	14.0%	16.3%	15.7%
	14.8%	10.6%	10.3%	12.5%	12.6%
	16.4%	13.8%	9.9%	11.1%	13.4%
	22.9%	33.5%	25.2%	18.8%	24.5%
	6.7%	6.9%	8.7%	7.7%	7.4%

【事務職員】

	(小)	(中)	(高)	(特)	全校種
	94.4%	91.7%	86.5%	90.0%	89.6%
	22.2%	33.3%	18.9%	40.0%	24.7%
	27.8%	33.3%	21.6%	20.0%	24.7%
	16.7%	16.7%	27.0%	50.0%	26.0%
	33.3%	41.7%	27.0%	10.0%	28.6%
	5.6%	16.7%	16.2%	0.0%	11.7%

児童生徒アンケート集計【児童生徒(小5、中2、高2)対象調査】

【抽出校の小学校5年生、中学2年生、高等学校2年生、特別支援学校については、小・中・高等学校の学習指導要領に準ずる教育課程による者を対象】

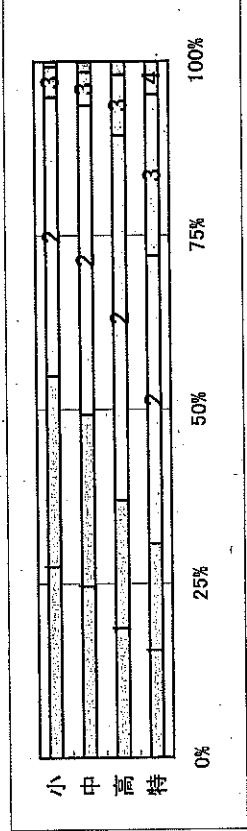
	【小】	【中】	【高】	【特】	【全校種】
回答した児童生徒数	3,059	3,302	5,804	104	12,269

回答した児童生徒数

問1 あなたの普段の生活や考えについて(1) 近所の人や知り合いの人にあいさつしている。

- 1 かなり当てはまる。
- 2 まあ当てはまる。
- 3 あまり当てはまらない。
- 4 ほとんど当てはまらない。

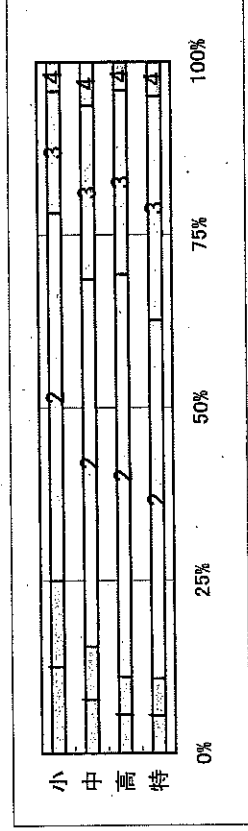
	(小)	(中)	(高)	(特)	全校種
	54.9%	49.3%	37.0%	30.8%	44.7%
	40.0%	44.4%	52.4%	41.3%	47.1%
	4.3%	4.8%	8.7%	23.1%	6.6%
	0.8%	1.5%	1.9%	4.8%	1.5%
合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	99.9%



(2) 自分には、よいところがある。

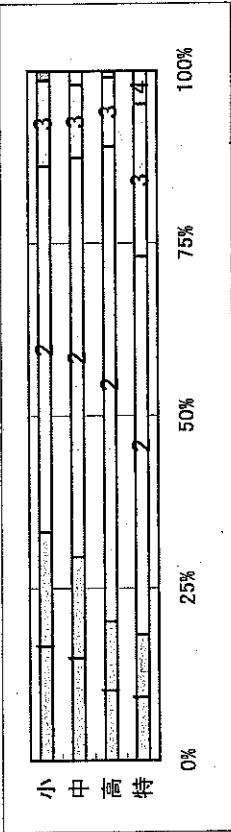
- 1 かなり当てはまる。
- 2 まあ当てはまる。
- 3 あまり当てはまらない。
- 4 ほとんど当てはまらない。

	(小)	(中)	(高)	(特)	全校種
	25.0%	15.5%	11.1%	10.8%	15.7%
	53.1%	53.2%	58.3%	52.0%	55.6%
	17.6%	25.1%	26.6%	32.4%	24.0%
	4.2%	6.3%	4.1%	4.9%	4.7%
合計	99.9%	100.1%	100.1%	100.1%	100.0%



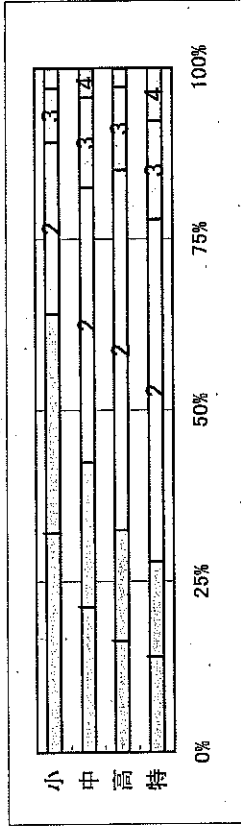
(3) 困っている人がいる時は手助けをする。

	(小)	(中)	(高)	(特)	全校種
1 かなり当てはまる。	33.2%	29.6%	20.2%	18.3%	25.9%
2 まあ当てはまる。	53.0%	57.9%	68.9%	54.8%	61.9%
3 あまり当てはまらない。	12.5%	10.6%	10.0%	22.1%	10.9%
4 ほとんど当てはまらない。	1.3%	2.0%	0.9%	4.8%	1.3%
合計	100.0%	100.1%	100.0%	100.0%	100.0%



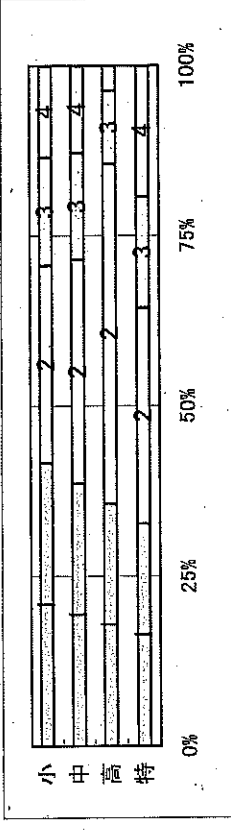
(4) 困ったことや悩み事などを相談できる人(親、先生、友達等)がいる。

	(小)	(中)	(高)	(特)	全校種
1 かなり当てはまる。	64.1%	42.4%	32.5%	27.9%	43.0%
2 まあ当てはまる。	25.1%	40.1%	52.6%	50.0%	42.3%
3 あまり当てはまらない。	7.9%	13.1%	12.2%	14.4%	11.4%
4 ほとんど当てはまらない。	2.9%	4.3%	2.7%	7.7%	3.2%
合計	100.0%	99.9%	100.0%	100.0%	99.9%



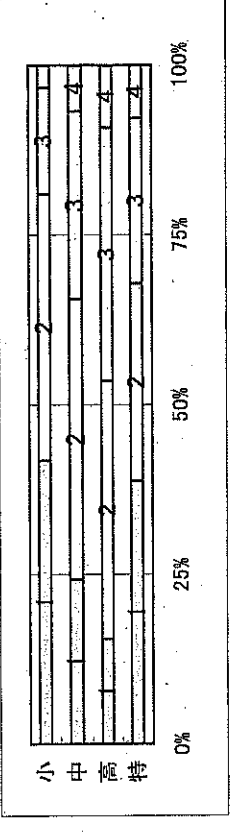
(5) ユニバーサルデザインを知っている。

	(小)	(中)	(高)	(特)	全校種
1 かなり当てはまる。	41.7%	38.7%	35.7%	32.7%	38.0%
2 まあ当てはまる。	29.0%	32.9%	49.8%	31.7%	39.8%
3 あまり当てはまらない。	15.9%	15.6%	10.8%	16.3%	13.4%
4 ほとんど当てはまらない。	13.4%	12.8%	3.6%	19.2%	8.7%
合計	100.0%	100.0%	99.9%	99.9%	99.9%



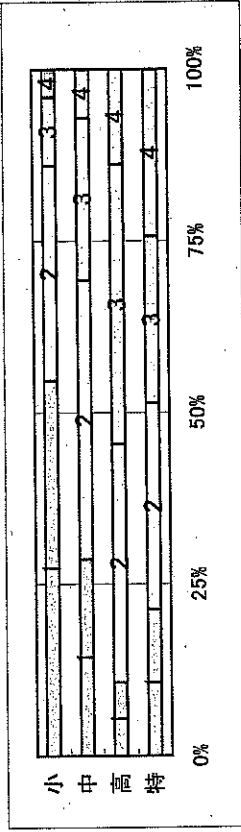
(6) 自然科学やものづくりに関心がある。

	(小)	(中)	(高)	(特)	全校種
1 かなり当てはまる。	41.9%	24.3%	15.5%	38.8%	24.6%
2 まあ当てはまる。	39.2%	41.3%	38.1%	29.1%	39.1%
3 あまり当てはまらない。	15.7%	27.6%	37.2%	24.3%	29.2%
4 ほとんど当てはまらない。	3.3%	6.8%	9.2%	7.8%	7.1%
合計	100.1%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%



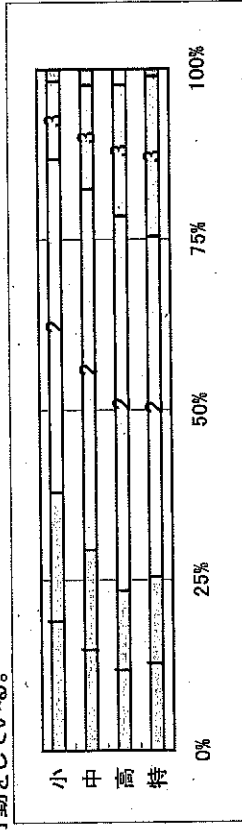
(7) 地域で行われる活動(祭りや行事、清掃活動など)には進んで参加している。

	(小)	(中)	(高)	(特)	全校種
1 かなり当てはまる。	54.7%	28.6%	10.7%	21.4%	26.7%
2 まあ当てはまる。	31.3%	40.7%	34.8%	30.1%	35.5%
3 あまり当てはまらない。	10.0%	23.6%	40.7%	24.3%	28.2%
4 ほとんど当てはまらない。	4.0%	7.0%	13.8%	24.3%	9.6%
合計	100.0%	99.9%	100.0%	100.1%	100.0%



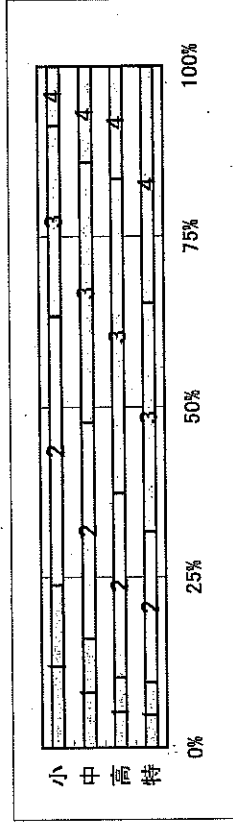
(8) ごみを出さない、ごみをきちんと分別する、電気をこまめに消すなど、環境を守ることの大切さを理解した行動をしている。

	(小)	(中)	(高)	(特)	全校種
1 かなり当てはまる。	37.9%	29.5%	23.5%	25.5%	28.8%
2 まあ当てはまる。	49.0%	53.0%	55.0%	50.0%	52.9%
3 あまり当てはまらない。	11.4%	15.2%	19.2%	23.5%	16.2%
4 ほとんど当てはまらない。	1.7%	2.3%	2.3%	1.0%	2.1%
合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%



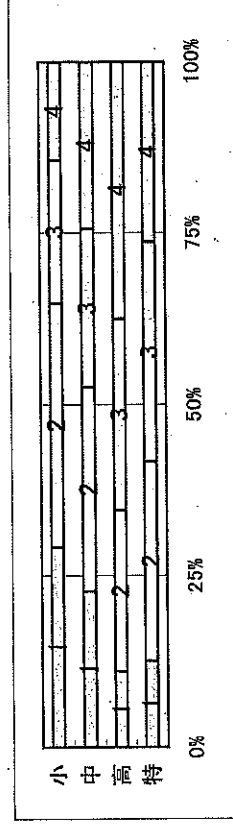
(9) 外国人や外国の文化に興味を持ち、積極的に接している。

	(小)	(中)	(高)	(特)	全校種
1 かなり当てはまる。	23.9%	16.0%	10.3%	9.6%	15.2%
2 まあ当てはまる。	39.5%	31.8%	27.1%	22.1%	31.4%
3 あまり当てはまらない。	27.9%	38.0%	46.1%	33.7%	39.3%
4 ほとんど当てはまらない。	8.7%	14.1%	16.5%	34.6%	14.1%
合計	100.0%	99.9%	100.0%	100.0%	100.0%



(10) 家で、読書(漫画、雑誌、教科書などは含まない)をしている。

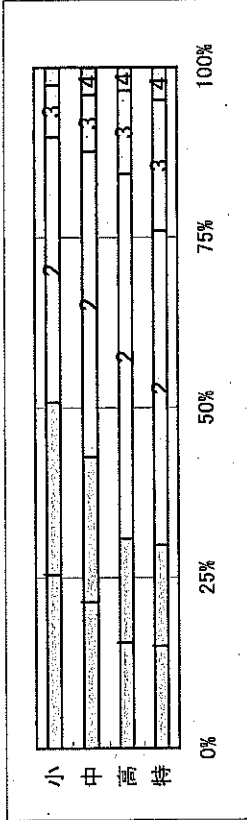
	(小)	(中)	(高)	(特)	全校種
1 ほぼ毎日読む。	29.2%	22.8%	11.1%	12.6%	18.8%
2 1週間に1回から数回程度読む。	35.6%	29.8%	23.5%	29.1%	28.3%
3 1か月に1回から数回程度読む。	20.8%	23.1%	28.0%	32.0%	24.9%
4 ほとんど本は読まない。	14.3%	24.3%	37.4%	26.2%	28.0%
合計	99.9%	100.0%	100.0%	99.9%	100.0%



問2 あなたの学校生活について

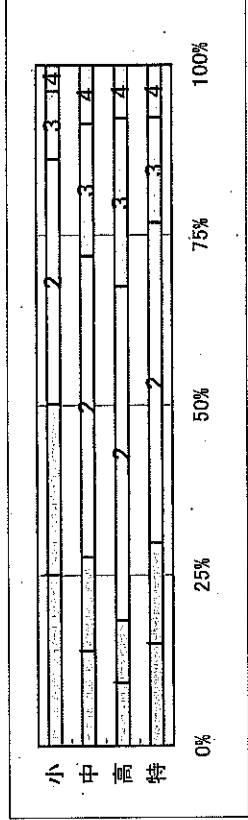
(1) 学校が楽しい。

	(小)	(中)	(高)	(特)	全校種
1 かなり当てはまる。	50.9%	42.8%	30.8%	29.8%	39.1%
2 まあ当てはまる。	39.0%	44.9%	53.6%	46.2%	47.5%
3 あまり当てはまらない。	7.6%	8.3%	12.2%	19.2%	10.0%
4 ほとんど当てはまらない。	2.6%	4.0%	3.4%	4.8%	3.4%
合計	100.1%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%



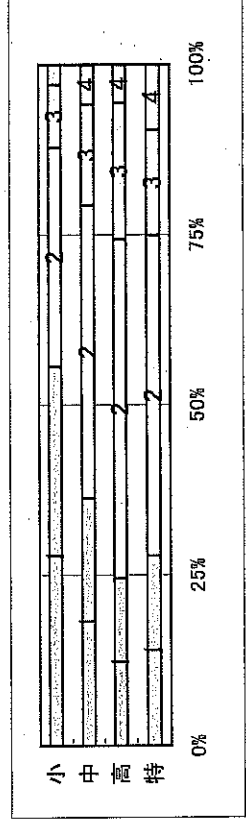
(2) 学校に、信頼することのできる先生がいる。

	(小)	(中)	(高)	(特)	全校種
1 かなり当てはまる。	50.3%	27.7%	18.4%	29.8%	28.9%
2 まあ当てはまる。	36.0%	44.3%	49.1%	47.1%	44.5%
3 あまり当てはまらない。	10.0%	19.4%	24.7%	15.4%	19.5%
4 ほとんど当てはまらない。	3.8%	8.6%	7.8%	7.7%	7.0%
合計	100.1%	100.0%	100.0%	100.0%	99.9%



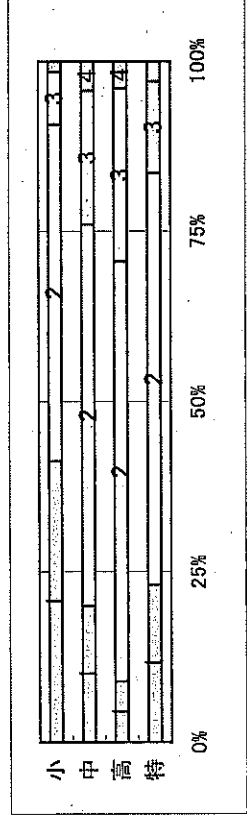
(3) 学校に困ったことや悩み事などを相談できる人(先生、カウンセラー、友達等)がいる。

	(小)	(中)	(高)	(特)	全校種
1 かなり当てはまる。	55.6%	36.3%	24.5%	27.9%	35.5%
2 まあ当てはまる。	32.2%	43.1%	49.8%	47.1%	43.6%
3 あまり当てはまらない。	9.2%	14.8%	20.0%	15.4%	15.9%
4 ほとんど当てはまらない。	2.9%	5.8%	5.6%	9.6%	5.0%
合計	99.9%	100.0%	99.9%	100.0%	100.0%



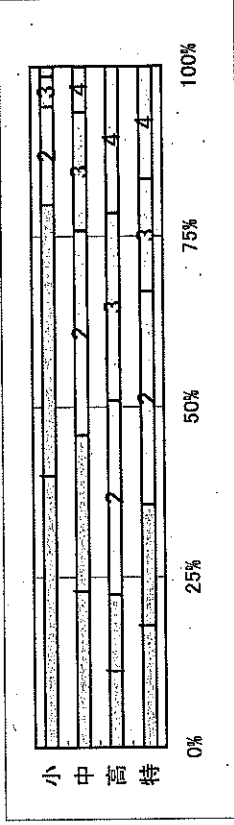
(4) 授業の内容がよく分かる。

	(小)	(中)	(高)	(特)	全校種
1 かなり当てはまる。	41.3%	20.0%	8.9%	23.1%	20.1%
2 まあ当てはまる。	49.5%	56.1%	61.7%	60.6%	57.1%
3 あまり当てはまらない。	7.7%	19.6%	25.5%	13.5%	19.3%
4 ほとんど当てはまらない。	1.5%	4.3%	3.9%	2.9%	3.4%
合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.1%	99.9%



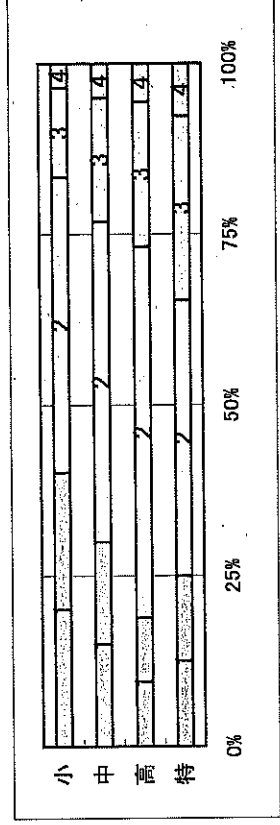
(5) 週に5日以上、家で勉強をしている。(学校の宿題、予習・復習、塾(家庭教師)での学習 など)

	(小)	(中)	(高)	(特)	全校種
1 かなり当てはまる。	79.8%	45.9%	22.5%	35.7%	43.2%
2 まあ当てはまる。	14.4%	30.0%	28.5%	31.3%	25.4%
3 あまり当てはまらない。	4.5%	17.4%	27.5%	16.5%	19.0%
4 ほとんど当てはまらない。	1.4%	6.7%	21.5%	16.5%	12.4%
合計	100.1%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%



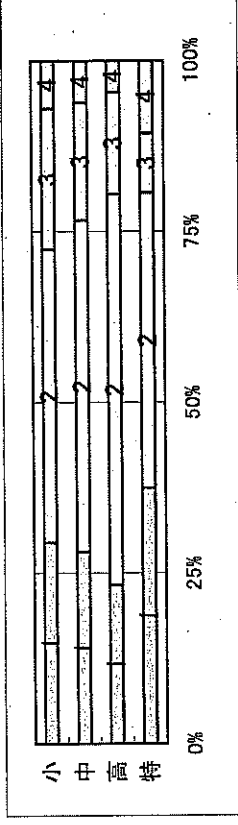
(6) 学校生活に満足している。

	(小)	(中)	(高)	(特)	全校種
1 かなり当てはまる。	40.1%	30.0%	18.9%	25.0%	27.3%
2 まあ当てはまる。	43.2%	46.8%	54.3%	40.4%	49.4%
3 あまり当てはまらない。	13.1%	18.1%	21.2%	26.9%	18.4%
4 ほとんど当てはまらない。	3.5%	5.0%	5.6%	7.7%	4.9%
合計	99.9%	99.9%	100.0%	100.0%	100.0%



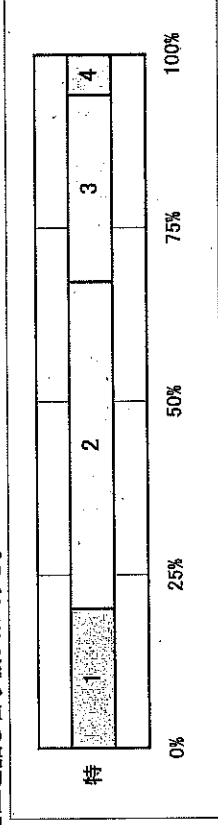
(7) 学校生活の中で男女が平等である。

	(小)	(中)	(高)	(特)	全校種
1 かなり当てはまる。	29.5%	28.1%	23.3%	37.5%	26.3%
2 まあ当てはまる。	42.9%	48.6%	57.1%	43.3%	51.2%
3 あまり当てはまらない。	20.6%	17.2%	14.9%	8.7%	16.9%
4 ほとんど当てはまらない。	7.0%	6.1%	4.6%	10.6%	5.7%
合計	100.0%	100.0%	99.9%	100.1%	100.1%



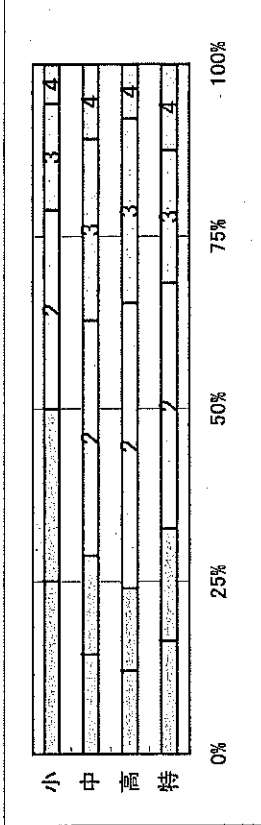
(8) これからのこと(自分の将来、夢の実現など)について、家族以外からも手助けしてもらえよう、担任の先生と話し合う機会がある。

	(小)	(中)	(高)	(特)	全校種
1 かなり当てはまる。	-	-	-	20.2%	-
2 まあ当てはまる。	-	-	-	47.1%	-
3 あまり当てはまらない。	-	-	-	26.9%	-
4 ほとんど当てはまらない。	-	-	-	5.8%	-
合計	-	-	-	100.0%	-



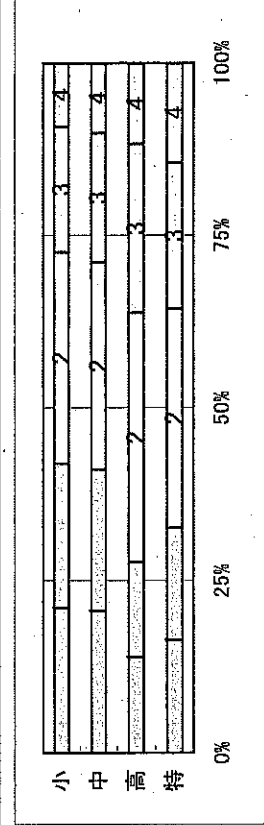
(9) 自分の将来に対する、はっきりとした夢や希望を持っている。

	(小)	(中)	(高)	(特)	全校種
1 かなり当てはまる。	50.0%	28.8%	24.0%	32.7%	31.7%
2 まあ当てはまる。	28.9%	34.1%	41.4%	35.6%	36.4%
3 あまり当てはまらない。	15.4%	26.3%	26.7%	19.2%	23.8%
4 ほとんど当てはまらない。	5.7%	10.8%	7.9%	12.5%	8.1%
合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%



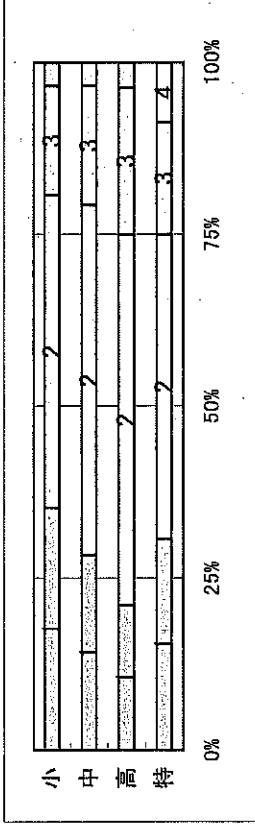
(10) 本を読むことが好き。

	(小)	(中)	(高)	(特)	全校種
1 かなり当てはまる。	42.0%	41.1%	27.7%	32.7%	34.9%
2 まあ当てはまる。	30.6%	30.0%	36.1%	31.7%	33.1%
3 あまり当てはまらない。	18.2%	18.7%	24.5%	21.2%	21.4%
4 ほとんど当てはまらない。	9.2%	10.1%	11.7%	14.4%	10.7%
合計	100.0%	99.9%	100.0%	100.0%	100.1%



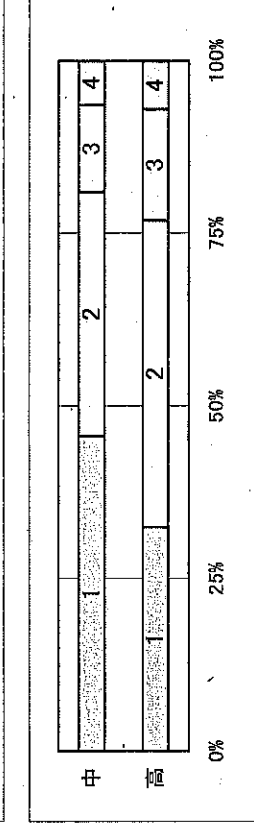
(11) 授業や学校行事、部活動等において、自分の考えや成果を発表する機会が与えられていると思う。

	(小)	(中)	(高)	(特)	全校種
1 かなり当てはまる。	35.3%	28.4%	21.1%	30.8%	26.7%
2 まあ当てはまる。	45.4%	50.8%	53.9%	44.2%	50.9%
3 あまり当てはまらない。	15.9%	17.3%	21.3%	16.3%	18.8%
4 ほとんど当てはまらない。	3.4%	3.4%	3.7%	8.7%	3.6%
合計	100.0%	99.9%	100.0%	100.0%	100.0%



(12) 部活動が楽しい。

	(小)	(中)	(高)	(特)	全校種
1 かなり当てはまる。	—	45.7%	32.5%	—	37.3%
2 まあ当てはまる。	—	35.3%	44.4%	—	41.1%
3 あまり当てはまらない。	—	12.6%	16.1%	—	14.9%
4 ほとんど当てはまらない。	—	6.4%	7.0%	—	6.8%
合計	—	100.0%	100.0%	—	100.1%
5 部活動に加入していない。	—	4.8%	3.0%	—	3.6%



問3 読書活動について

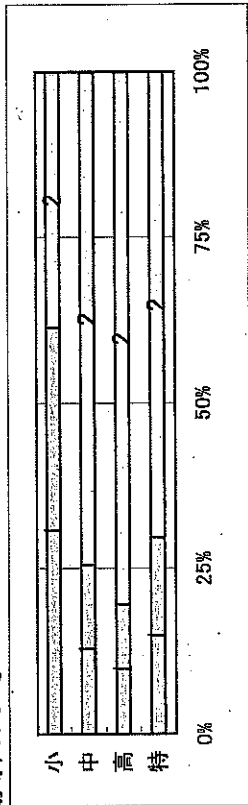
1か月に平均何冊、本を読みましたか。(マンガ、雑誌、教科書などは含まない。)

平均読書冊数→	(小)	(中)	(高)	(特)	全校種
	6.6	3.1	1.7	3.5	3.3

問4 土・日曜日や夏休み・冬休みなどにあなたが行った、学校の学習活動以外の体験活動やボランティア活動等について

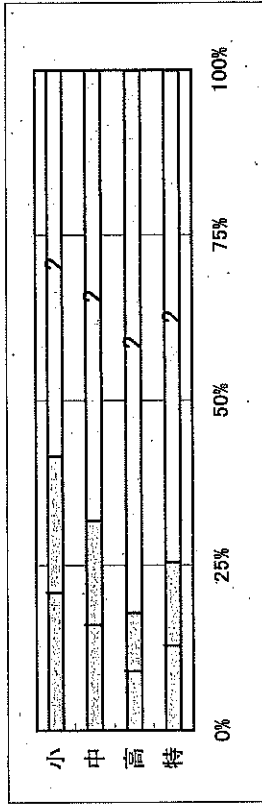
(1) 今年度、土・日曜日や夏休み・冬休みなどに、「自然体験・野外体験活動」「社会体験活動」をしたことがありますか。

1 ある。	(小)	(中)	(高)	(特)	全校種
	61.4%	25.6%	19.6%	29.7%	31.8%
2 ない。	38.6%	74.4%	80.4%	70.3%	68.2%
合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%



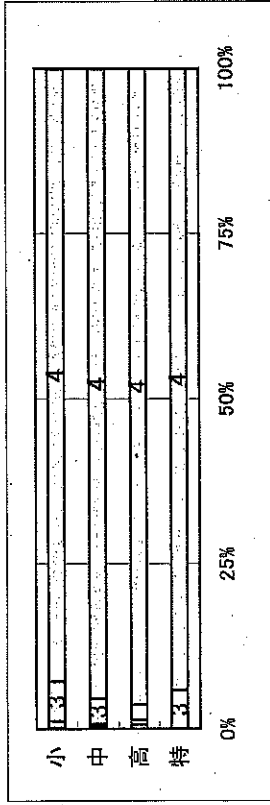
(2) 今年度、土・日曜日や夏休み・冬休みなどに、「ボランティア活動」をしたことがありますか。

1 ある。	(小)	(中)	(高)	(特)	全校種
	41.6%	31.8%	17.8%	25.5%	27.6%
2 ない。	58.4%	68.2%	82.2%	74.5%	72.4%
合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%



(3) 「ふじのくにゆうゆうnet(ネット)」「静岡県生涯学習情報発信システムまなぼと」について今年度、「ふじのくにゆうゆうnet」(静岡県生涯学習情報発信システムまなぼと)を活用しましたか。

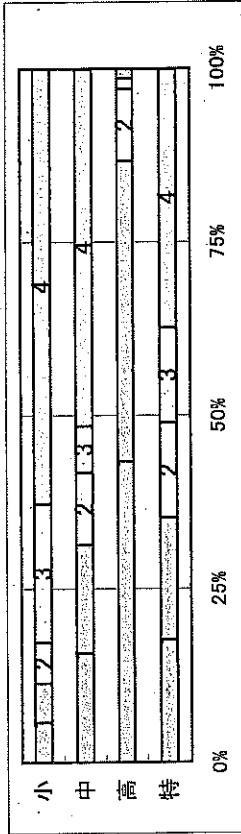
1 「ふじのくにゆうゆうnet」で講座情報を知り、講座に参加した。	(小)	(中)	(高)	(特)	全校種
	0.2%	0.3%	0.7%	0.0%	0.5%
2 「ふじのくにゆうゆうnet」で講座情報を調べたが、講座に参加しなかった。	1.0%	0.5%	0.7%	0.0%	0.7%
3 「ふじのくにゆうゆうnet」を知っているが、講座情報等を調べたことがない。	6.0%	3.8%	2.3%	5.9%	3.7%
4 「ふじのくにゆうゆうnet」を知らなかった。	92.7%	95.3%	96.4%	94.1%	95.2%
合計	99.9%	99.9%	100.1%	100.0%	100.1%



問5 携帯電話について

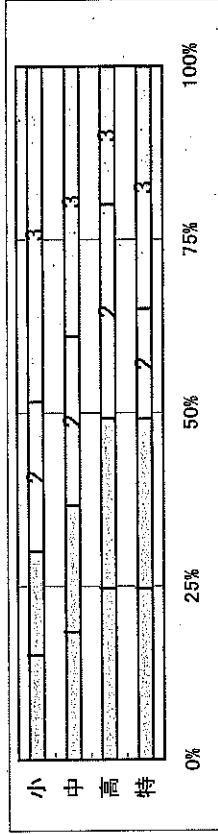
(1) 携帯電話またはスマートフォンを持っていますか。その携帯電話には、インターネットの機能がありますか。

	(小)	(中)	(高)	(特)	全校種
1 スマートフォンを持っている。…(2)へ	11.4%	31.4%	86.6%	35.3%	52.5%
2 携帯電話を持っており、インターネットの機能がある。…(2)へ	5.9%	10.4%	10.4%	13.7%	9.3%
3 携帯電話を持っているが、インターネットの機能はない。	20.0%	6.7%	1.5%	13.7%	7.7%
4 持っていない。	62.7%	51.4%	1.4%	37.3%	30.5%
合計	100.0%	99.9%	99.9%	100.0%	100.0%



(2) (1)で「1」または「2」と答えた場合、フィルタリングを利用していますか。

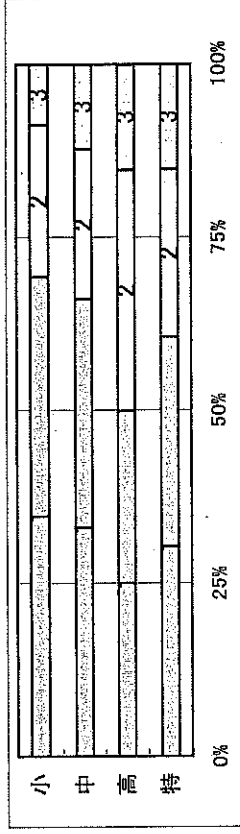
	(小)	(中)	(高)	(特)	全校種
1 利用している。	30.1%	36.7%	49.3%	49.2%	45.4%
2 利用していない。	21.6%	24.4%	30.8%	15.9%	28.8%
3 わからない。	48.3%	38.9%	19.9%	34.9%	25.9%
合計	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.1%



問6 家庭用ゲーム機等について

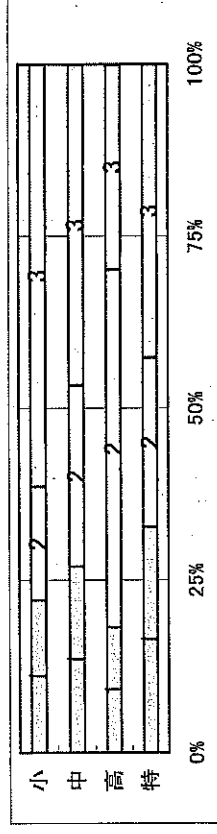
(1) 家庭用ゲーム機または携帯型デジタル音楽プレイヤーを持っていますか。そのゲーム機には、インターネットの機能がありますか。

	(小)	(中)	(高)	(特)	全校種
1 持っており、インターネットの機能がある。…(2)へ	69.3%	66.1%	50.0%	60.6%	59.2%
2 持っているが、インターネットの機能はない。	21.9%	21.7%	34.8%	24.2%	27.9%
3 持っていない。	8.8%	12.2%	15.3%	15.2%	12.8%
合計	100.0%	100.0%	100.1%	100.0%	99.9%



(2) (1)で「1」と答えた場合、フィルタリングを利用していますか。

	(小)	(中)	(高)	(特)	全校種
1 利用している。	22.1%	27.0%	18.2%	32.8%	22.0%
2 利用していない。	16.5%	26.4%	52.0%	24.6%	34.5%
3 わからない。	61.3%	46.6%	29.8%	42.6%	43.6%
合計	99.9%	100.0%	100.0%	100.0%	100.1%



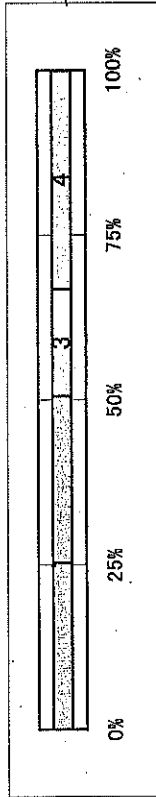
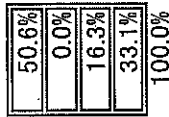
『有徳の人』づくりアクションプラン」第2期計画に関する実施状況について【幼稚園・こども園】

【幼稚園・こども園】

178

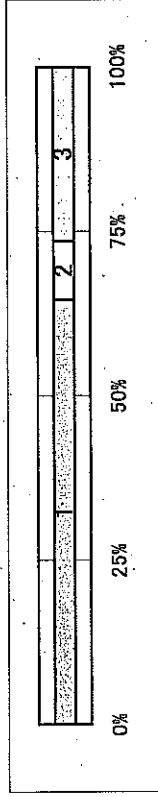
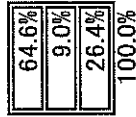
問1 学校評議員会及の設置状況等について

- (1) 学校評議員会を含むを設置していますか。
 1 設置している。(今年度以前に設置している場合も含む)
 2 来年度中に設置する予定である。
 3 検討中である。(設置時期は未定)
 4 計画していない。(検討もしていない)
 合計



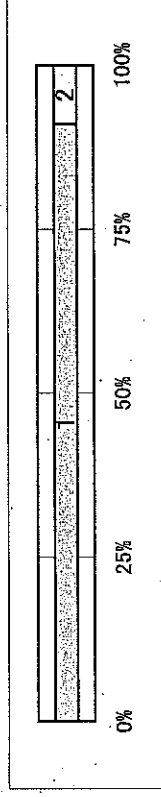
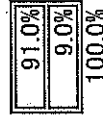
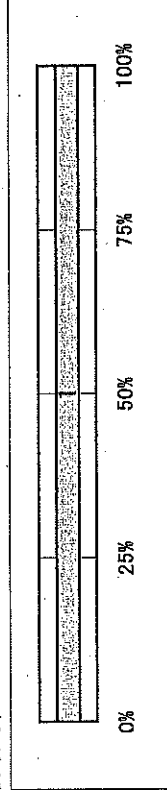
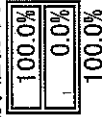
(2) 学校関係者評価を実施・公表していますか。

- ただし、ここでは、学校評議員による評価は学校関係者評価とします。
 1 学校関係者評価を行い、その結果を公表している。
 2 学校関係者評価を行っているが、結果の公表はしていない。
 3 学校関係者評価を行っていない。
 合計



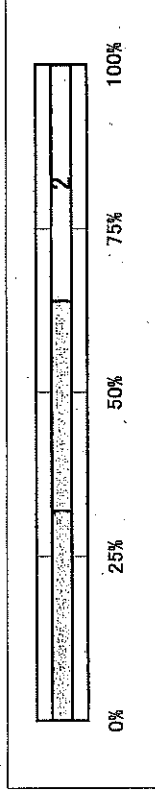
問2 自然体験、社会体験活動などについて

- (1) 自然体験活動を行いましたか。(例：園内外での自然との関わり、飼育活動、植物や野菜の栽培等)
 1 実施した。
 2 実施しなかった。
 合計
- (2) 社会体験活動を行いましたか。(例：地域の施設との交流等)
 1 実施した。
 2 実施しなかった。
 合計



(3) 環境教育・環境学習を実施しましたか。(例：清掃活動、地域の環境美化活動などへの参加等)

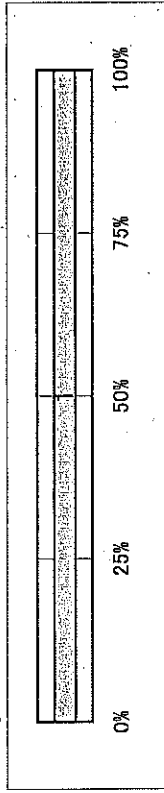
- 1 実施した。
 2 実施しなかった。
 合計



問3 他園、学校等との交流について

(1) 幼稚園・こども園・保育所、小学校、中学校、高等学校、特別支援学校等との交流を実施しましたか。

1 実施した。…(2)、(3)へ	100.0%
2 実施しなかった。	0.0%
合計	100.0%



(2) (1)で「1」と答えた幼稚園・こども園にお聞きます。どのような校種との連携を実施しましたか。(複数回答)

1 幼稚園・こども園・保育所	91.6%
2 小学校	96.1%
3 中学校	87.6%
4 高等学校	50.6%
5 特別支援学校	2.8%
6 大学等	6.7%

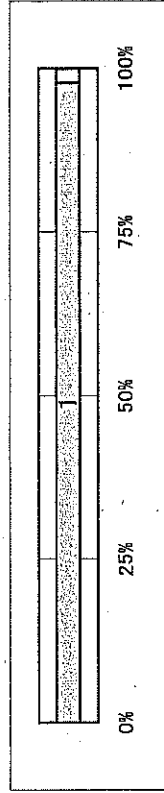
(3) (1)で「1」と答えた幼稚園・こども園にお聞きます。どのような内容の交流を実施しましたか。(複数回答)

1 研修の共同実施等、教職員同士の交流	75.3%
2 行事等における幼児児童生徒同士の交流	94.4%
3 行事等における教職員と幼児児童生徒の交流	56.2%
4 その他	6.2%

問4 教育活動支援のための外部人材(保護者、地域住民、NPO、企業など)の導入等について

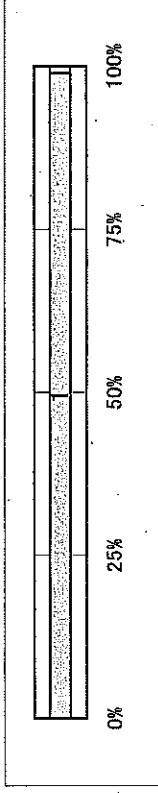
(1) 今年度、教育活動において、外部の人材を活用しましたか。

1 活用した。…(2)へ	97.8%
2 活用しなかった。	2.2%
合計	100.0%



(2) (1)で「1」と答えた場合、外部人材との連携による「遊びを通じた活動」を実施しましたか。

1 実施した。…(3)へ	98.9%
2 実施しなかった。	1.1%
合計	100.0%



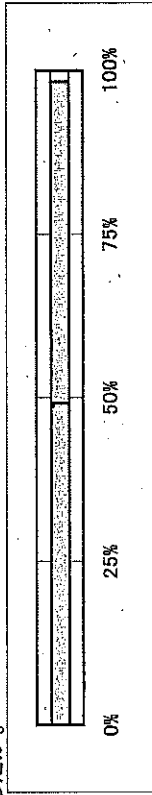
(3) (2)で「1」と答えた場合、どのような外部人材を活用しましたか。(複数回答)

1 保護者	72.1%
2 保護者以外の地域住民	83.7%
3 NPO・企業等	52.9%
4 その他	20.9%

問5 園またはPTAが主催する家庭教育支援活動について

(1) 保護者向けの家庭教育講座や家庭教育についての相談等の家庭教育支援活動を実施しましたか。

1 実施した。……(2)、(3)、(4)、(5)へ	98.3%
2 実施しなかった。	1.7%
合計	100.0%

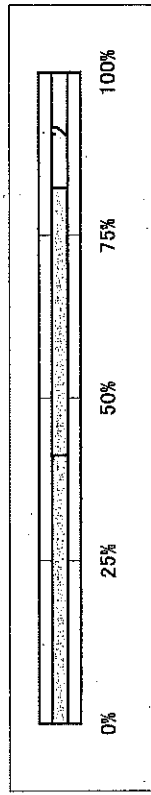


(2) (1)で「1」と答えた幼稚園・こども園にお聞きします。どのような内容の家庭教育支援活動を行いましたか。(複数回答)

1 懇談会(授業参観後の懇談会も含む)	81.7%
2 家庭教育についての講座・研修会・交流会	90.9%
3 家庭教育についての相談	60.0%
4 その他の活動	8.0%

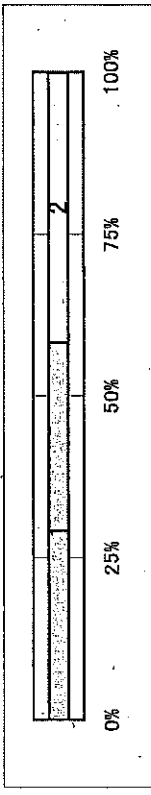
(3) (1)で「1」と答えた幼稚園・こども園にお聞きします。その際、地域の方等(教職員・保護者以外の方)を講師や助言者等として招きましたか。

1 招いた。	82.3%
2 招かなかった。	17.7%
合計	100.0%



(4) (1)で「1」と答えた幼稚園・こども園にお聞きします。父親を対象(父親のみが対象となっているか、父親の参加者が過半数以上の場合を指す)とした家庭教育支援活動を実施しましたか。

1 実施した。	58.3%
2 実施しなかった。	41.7%
合計	100.0%



(5) (1)で「1」と答えた幼稚園・こども園にお聞きします。入園前あるいは入園直後に、入園児の保護者を対象とした家庭教育に関する講座を実施しましたか。

1 保護者全員が集まる機会に実施した。	55.4%
2 希望した保護者に実施した。	7.3%
3 実施しなかった。	37.3%
合計	100.0%

