

## 平成25年度 教育委員会 第10回定例会 議案

1 日 時 平成25年 8月29日(木) 午前9時

2 場 所 教育委員会議室

3 日 程

(1) 開 会

(2) 議 事

第17号議案 平成26年度使用教科用図書の採択 ..... 1

<非>第18号議案 教職員の懲戒処分 ..... 非

<非>第19号議案 平成25年度条件附採用教職員の正式採用の決定 ..... 非

(3) 報告事項

(4) 閉 会

第 17 号議案

平成 26 年度使用教科用図書採択

平成 26 年度使用教科用図書を別紙（別冊）のとおり採択する。

平成 25 年 8 月 29 日提出

静岡県教育委員会教育長

## 参考資料

### (件 名) 平成 26 年度 使用教科用図書 の 採 択

( 学校教育課 )

県立高等学校、県立特別支援学校で平成 26 年度に使用する教科用図書を以下のとおり採択する。

#### 1 県立高等学校、県立中学校

##### (1) 採択方法

###### ア 県立高等学校

全日制課程 91 校（分校等 3 校を含む）、定時制課程 21 校、通信制課程 1 校で使用する教科用図書を、文部科学省検定済教科書の中から採択する。

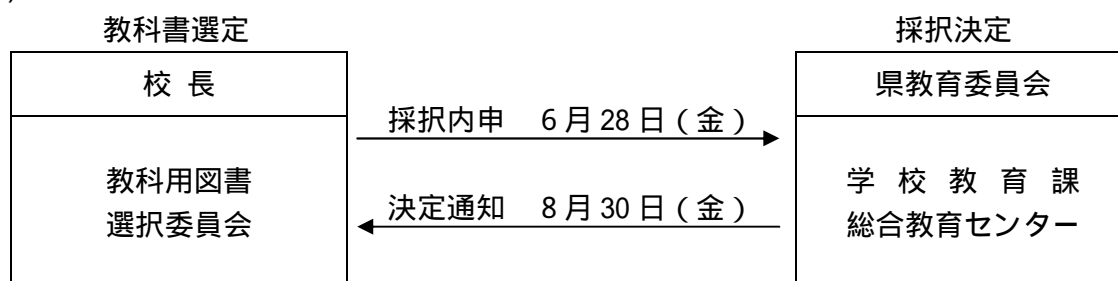
学習指導要領に基づいて編集された教科書は、各学科に共通する各教科（普通教育に関する各教科）については 10 教科、主として専門学科において開設される各教科（専門教育に関する各教科）については 8 教科である。

このうち、新学習指導要領（平成 21 年文部科学省告示第 34 号）に基づいて編集された教科書（第 1 部）は 577 種、609 点であり、旧学習指導要領（平成 11 年文部省告示第 58 号）に基づいて編集された教科書（第 2 部）は 711 種、733 点であり、以前の学習指導要領（平成元年文部省告示第 26 号）に基づいて編集された教科書（第 3 部）は 4 種、5 点である。

###### イ 県立中学校

中学校は 4 年毎の採択替えが行われており、平成 26 年度は採択替えはない。

##### (2) 採択手順



##### (3) 採択内申の状況

教科書採択概況等は別添のとおりである。

なお、県立中学校は、昨年度採択替えを行ったため、来年度は本年度と同様の教科用図書を引き続き使用する。

#### 2 県立特別支援学校

##### (1) 採択方法

県立特別支援学校の児童生徒に給与できる教科用図書は、文部科学省検定済教科書、文部科学省著作教科書、一般図書の 3 種類である。

児童生徒の障害に応じ、適切な教育課程を編成し、適切な教科用図書を採択する。

###### ア 検定済教科書

(ア) 小学校用教科書（小学部）

義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律（以下「無償措置法」という。）第 14 条及び同施行令第 14 条の規定により、平成 22 年度に採択替えが行われており、平成 26 年度も同じ発行者の教科書を採用することとしている。

(イ) 中学校用教科書（中学部）

義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第 14 条及び同施行令第 14 条の規定により、平成 23 年度に採択替えが行われており、平成 26 年度も同じ発行者の教科書を採用することとしている。

(ウ) 高等学校用教科書（高等部）

生徒の障害や程度に応じて採択する。

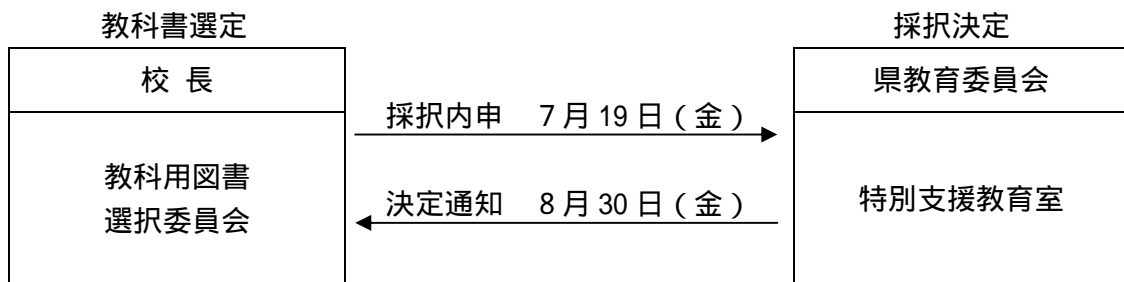
イ 文部科学省著作教科書

特別支援学校用（小・中学部）教科書目録に記載された図書から採択する。

ウ 学校教育法附則第 9 条に定める一般図書

平成 25 年度に一般図書の選定替え（平成 26・27 年度使用）を行い、106 冊を選定した。県教育委員会が選定した一般図書の中から、児童生徒の発達の段階に応じた図書を採用する。

(2) 採択手順



(3) 採択内申の状況

教科書採択概況等は別添のとおりである。

# 県立高等学校教科用図書採択

## 1 教科書採択概況

### (1) 「教科用図書選択委員会」について

教科書は教科指導の主たる教材として重要な役割を果たしている。

学校教育のあらゆる場面に対して説明責任が求められる昨今、各学校の授業や教育方針に関心を持つ保護者が使用教科書についても採択理由を求めることも予想される。よって、適正かつ公正な教科用図書採択が行われ、また、開かれた採択を一層推進しなければならない。

各学校は校長を委員長とし、各教科主任をもって構成する「教科用図書選択委員会」を設け、使用希望教科書を選択する。選択は、教育課程の編成、生徒の能力、適性、進路、履修単位等を十分に考慮し、明確な方針に基づいて適切に行わなければならない。校長は「教科用図書選択委員会」の選択に基づき、教科ごとに採択候補の教科書を選定し、採択理由を明記して県教育委員会へ内申する。

### (2) 採択理由の明確化について

次のとおり採択理由として4つの領域ごとに3つずつ、計12項目を示して番号で記入する。このような理由を明記することにより、各高校において慎重・公正な選択が行われるよう指導している。

(別紙)

### 平成26年度使用教科書採択内申書(県立学校用)の記入方法

#### 1 購入済み教科書

2学年(年次)以上にわたり継続履修する科目において、既に購入済みの教科書には、 を記入する。

#### 2 教科書を選択した理由

すべての教科書について、以下の4つの観点ごとに該当するものをそれぞれ1つ以上選び、該当する欄に1を半角数字で記入する。

##### 内容

適切な内容が精選され、取り上げられている。

課題解決的な学習が意図されている。

国際化、情報化、環境問題等、今日的課題に対応している。

##### 組織・配列

教材が系統的・発展的に組織され、他教材との関連が考慮されている。

基礎・基本の理解や習得の徹底に対して配慮されている。

各領域の内容の分量、配分が適切である。

##### 生徒への配慮

生徒の発達段階に教材が適している。

(次ページへ続く)

生徒の生活経験や興味・関心に対して配慮されている。

生徒が自主的・自発的な学習を進めるのに適している。

### 表現・造本

本文、問題等について、用字・用語、図表等が正確で統一がとれている。

文字の大きさ、字間、行間、書体等が適切である。

印刷が鮮明で、体裁が整い、製本・装丁がしっかりしている。

## 2 採択希望の多い教科書（6教科）

「国語」、「地理歴史」、「公民」、「数学」、「理科」、「外国語」の6教科の必修教科書の教科書について、採択した校数の多い順に掲げた。教科ごとに次のような傾向がある。

「国語」の国語総合では<第一>が多く、以下<大修館>が続く。

「地理歴史」は6科目から2科目を選択するが、世界史では<山川><帝国>、日本史では<山川><実教>、地理では<帝国><二宮>が多く、科目によって異なる傾向がある。

「公民」の現代社会では<東書><第一><実教>が多く、倫理では<清水>、政治・経済では<実教><第一>が多い。

「数学」は<数研>が多く、以下<東書><第一>が続く。

「理科」は科学と人間生活では<第一>、物理と化学、生物は<数研><東書>、地学は<数研><第一>が多かった。

「外国語」は<数研><第一>が多いが、全体的には大きな差は無く分散傾向がある。

以上の傾向は例年とほぼ同様であり、このことは教科書の出版会社がそれぞれ得意教科を持っているということを示している。

## 3 採択の理由

前述した教科書採択理由の4つの領域の中から、各学校で選んだ理由で最も多かったものを教科ごとに示した。

### 内容 の領域においては

適切な内容が精選され、取り上げられている。 が全ての教科で最も多かった。

### 組織・配列 の領域においては

基礎・基本の理解や習得の徹底に対して配慮されている。 が大半を占めた。

### 生徒への配慮 の領域においては

生徒の発達段階に教材が適している。 が多かった。

### 表現・造本 の領域においては

本文、問題等について、用字・用語、図表等が正確で統一がとれている。 が大半を占めた。

採択の理由は新課程が実施される2年目の26年度においても教科によって理由が大きく異なることはなかった。全体として「内容、基礎・基本、発達段階、正確さ」が重視されていることが読みとれる。教科書による指導を通して基礎・基本の徹底を図ろうとする傾向は同様であると思われる。

## 資料 採択希望の多い教科書（6教科）

数値は採択希望校数  
 — は昨年度採択上位となってい  
 なかった教科書

### 「国語」 国語総合

#### 全日制

| No | 番号  | 教科書名        | 出版社 | H26 |
|----|-----|-------------|-----|-----|
| 1  | 327 | 高等学校 標準国語総合 | 第一  | 18  |
| 2  | 314 | 新編国語総合      | 大修館 | 11  |
| 2  | 326 | 高等学校 国語総合   | 第一  | 11  |
| 4  | 307 | 精選国語総合      | 三省堂 | 8   |
| 4  | 313 | 精選国語総合      | 大修館 | 8   |
| 6  | 309 | 国語総合        | 教出  | 6   |
| 6  | 317 | 高等学校 国語総合   | 数研  | 6   |

#### 定時制

| No | 番号  | 教科書名           | 出版社 | H26 |
|----|-----|----------------|-----|-----|
| 1  | 314 | 新編国語総合         | 大修館 | 10  |
| 2  | 301 | 新編国語総合         | 東書  | 6   |
| 3  | 310 | 新編 国語総合 言葉の世界へ | 教出  | 4   |
| 3  | 318 | 高等学校国語総合       | 明治  | 4   |
| 3  | 328 | 高等学校 新編 国語総合   | 第一  | 4   |

「地理歴史」

世界史 A

全日制（旧課程）

| No | 番号  | 教科書名          | 出版社 | H26 |
|----|-----|---------------|-----|-----|
| 1  | 015 | 明解新世界史 A 新訂版  | 帝国  | 34  |
| 2  | 012 | 世界史 A 新訂版     | 実教  | 13  |
| 3  | 019 | 高等学校 改訂版 世界史A | 第一  | 8   |
| 4  | 016 | 要説世界史 改訂版     | 山川  | 7   |

全日制（新課程）

| No | 番号  | 教科書名       | 出版社 | H26 |
|----|-----|------------|-----|-----|
| 1  | 305 | 明解 世界史 A   | 帝国  | 46  |
| 2  | 309 | 高等学校 世界史 A | 第一  | 9   |
| 3  | 307 | 現代の世界史 A   | 山川  | 7   |
| 3  | 303 | 新版 世界史 A   | 実教  | 7   |

定時制（旧課程）

| No | 番号  | 教科書名         | 出版社 | H26 |
|----|-----|--------------|-----|-----|
| 1  | 015 | 明解新世界史 A 新訂版 | 帝国  | 4   |
| 2  | 012 | 世界史A 新訂版     | 実教  | 3   |
| 2  | 018 | 世界の歴史 改訂版    | 山川  | 3   |

定時制（新課程）

| No | 番号 | 教科書名 | 出版社 | H26 |
|----|----|------|-----|-----|
| 1  |    |      |     |     |
| 1  |    |      |     |     |

世界史 B

全日制（旧課程）

| No | 番号  | 教科書名                           | 出版社 | H26 |
|----|-----|--------------------------------|-----|-----|
| 1  | 016 | 詳説世界史 改訂版                      | 山川  | 47  |
| 2  | 018 | 高等学校 改訂版 世界史B 人、暮らしが<br>あふれる歴史 | 第一  | 7   |
| 2  | 012 | 新選世界史B                         | 東書  | 7   |
| 3  | 017 | 高校世界史 改訂版                      | 山川  | 5   |

全日制（新課程）

| No | 番号  | 教科書名   | 出版社 | H26 |
|----|-----|--------|-----|-----|
| 1  | 304 | 詳説 世界史 | 山川  | 45  |
| 2  | 307 | 高校世界史  | 山川  | 5   |

定時制（旧課程）

| No | 番号 | 教科書名           | 出版社 | H26 |
|----|----|----------------|-----|-----|
|    |    | 採択校が分散しているため省略 |     |     |

定時制（新課程）

| No | 番号 | 教科書名           | 出版社 | H26 |
|----|----|----------------|-----|-----|
|    |    | 採択校が分散しているため省略 |     |     |



## 日本史 A

### 全日制（旧課程）

| No | 番号  | 教科書名                    | 出版社 | H26 |
|----|-----|-------------------------|-----|-----|
| 1  | 008 | 高校日本史 A 新訂版             | 実教  | 20  |
| 2  | 014 | 高等学校 改訂版 日本史 A 人・暮らし・未来 | 第一  | 17  |
| 3  | 011 | 日本史 A 現代からの歴史           | 東書  | 10  |
| 4  | 010 | 現代の日本史 改訂版              | 山川  | 9   |
| 5  | 013 | 日本史 A 改訂版               | 山川  | 7   |

### 全日制（新課程）

| No | 番号  | 教科書名                | 出版社 | H26 |
|----|-----|---------------------|-----|-----|
| 1  | 302 | 高校日本史 A             | 実教  | 11  |
| 2  | 304 | 高等学校 日本史 A 人・暮らし・未来 | 第一  | 8   |
| 3  | 301 | 日本史 A 現代からの歴史       | 東書  | 6   |
| 3  | 303 | 現代の日本史              | 山川  | 6   |
| 3  | 307 | 日本史 A               | 山川  | 6   |

### 定時制（旧課程）

| No | 番号  | 教科書名                    | 出版社 | H26 |
|----|-----|-------------------------|-----|-----|
| 1  | 014 | 高等学校 改訂版 日本史 A 人・暮らし・未来 | 第一  | 4   |
| 2  | 009 | 高等学校 日本史 A 改訂版          | 清水  | 3   |

### 定時制（新課程）

| No | 番号 | 教科書名           | 出版社 | H26 |
|----|----|----------------|-----|-----|
|    |    | 採択校が分散しているため省略 |     |     |

## 日本史 B

### 全日制（旧課程）

| No | 番号  | 教科書名        | 出版社 | H26 |
|----|-----|-------------|-----|-----|
| 1  | 012 | 詳説日本史 改訂版   | 山川  | 53  |
| 2  | 013 | 高校日本史 B 新訂版 | 実教  | 8   |
| 3  | 003 | 新選日本史 B     | 東書  | 5   |
| 4  | 011 | 新日本史 B      | 桐原  | 4   |

### 全日制（新課程）

| No | 番号  | 教科書名    | 出版社 | H26 |
|----|-----|---------|-----|-----|
| 1  | 301 | 詳説日本史   | 山川  | 48  |
| 2  | 303 | 新選日本史 B | 山川  | 5   |
| 2  | 305 | 日本史 B   | 実教  | 5   |

### 定時制（旧課程）

| No | 番号 | 教科書名           | 出版社 | H26 |
|----|----|----------------|-----|-----|
|    |    | 採択校が分散しているため省略 |     |     |

### 定時制（新課程）

| No | 番号 | 教科書名           | 出版社 | H26 |
|----|----|----------------|-----|-----|
|    |    | 採択校が分散しているため省略 |     |     |

## 地理 A

### 全日制（旧課程）

| No | 番号  | 教科書名                    | 出版社 | H26 |
|----|-----|-------------------------|-----|-----|
| 1  | 013 | 高等学校 新地理 A 初訂版          | 帝国  | 27  |
| 2  | 011 | よくわかる地理 A 世界の現在と未来      | 二宮  | 6   |
| 3  | 012 | 高等学校 改訂版 地理 A 世界の暮らしを学ぶ | 第一  | 5   |

### 全日制（新課程）

| No | 番号  | 教科書名       | 出版社 | H26 |
|----|-----|------------|-----|-----|
| 1  | 303 | 高等学校 新地理 A | 帝国  | 22  |
| 2  | 304 |            |     |     |
| 3  |     |            |     |     |

### 定時制（旧課程）

| No | 番号  | 教科書名           | 出版社 | H26 |
|----|-----|----------------|-----|-----|
| 1  | 005 | 高校生の新地理 A      | 二宮  | 3   |
| 2  | 013 | 高等学校 新地理 A 初訂版 | 帝国  | 3   |

### 定時制（新課程）

| No | 番号  | 教科書名       | 出版社 | H26 |
|----|-----|------------|-----|-----|
| 1  | 303 | 高等学校 新地理 A | 帝国  | 2   |

## 地理 B

### 全日制（旧課程）

| No | 番号  | 教科書名        | 出版社 | H26 |
|----|-----|-------------|-----|-----|
| 1  | 007 | 新詳地理 B 初訂版  | 帝国  | 44  |
| 2  | 008 | 詳解地理 B      | 二宮  | 14  |
| 3  | 010 | 高等学校 世界地理 B | 帝国  | 8   |

### 全日制（新課程）

| No | 番号  | 教科書名      | 出版社 | H26 |
|----|-----|-----------|-----|-----|
| 1  | 301 | 新詳地理 B    | 帝国  | 40  |
| 2  | 302 | 新編 詳解地理 B | 帝国  | 16  |

### 定時制（旧課程）

| No | 番号 | 教科書名           | 出版社 | H26 |
|----|----|----------------|-----|-----|
|    |    | 採択校が分散しているため省略 |     |     |

### 定時制（新課程）

| No | 番号 | 教科書名           | 出版社 | H26 |
|----|----|----------------|-----|-----|
|    |    | 採択校が分散しているため省略 |     |     |

## 地図

### 全日制（旧課程）

| No | 番号  | 教科書名                     | 出版社 | H26 |
|----|-----|--------------------------|-----|-----|
| 1  | 010 | 新詳高等地図 初訂版               | 帝国  | 49  |
| 2  | 014 | 標準高等地図 - 地図でよむ現代社会 - 初訂版 | 帝国  | 13  |
| 3  | 013 | 基本地図帳 改訂版 世界と日本のいまを知る    | 二宮  | 5   |
| 3  | 015 | 高等地図帳 改訂版                | 二宮  | 5   |

### 全日制（新課程）

| No | 番号  | 教科書名                 | 出版社 | H26 |
|----|-----|----------------------|-----|-----|
| 1  | 302 | 新詳高等地図               | 帝国  | 20  |
| 2  | 303 | 標準高等地図 - 地図で読む現代社会 - | 帝国  | 17  |

### 定時制（旧課程）

| No | 番号  | 教科書名                        | 出版社 | H26 |
|----|-----|-----------------------------|-----|-----|
| 1  | 011 | 地歴高等地図 - 現代世界とその歴史的背景 - 最新版 | 帝国  | 5   |
| 2  | 015 | 高等地図帳 改訂版                   | 二宮  | 4   |

### 定時制（新課程）

| No | 番号  | 教科書名   | 出版社 | H26 |
|----|-----|--------|-----|-----|
| 1  | 302 | 新詳高等地図 | 帝国  | 4   |
| 2  | 306 | 基本地図帳  | 二宮  | 3   |

## 「公民」（旧課程）

### 現代社会

数値は採択希望校数  
— は昨年度採択上位と  
なっていなかった教科書

#### 全日制

| No | 番号  | 教科書名           | 出版社 | H26 | H25 |
|----|-----|----------------|-----|-----|-----|
| 1  | 019 | 新版現代社会         | 実教  | 6   | 7   |
| 2  | 017 | 現代社会           | 東書  | 4   | 5   |
| 2  | 027 | 高等学校 改訂版 新現代社会 | 第一  | 4   | 5   |

#### 定時制

| No | 番号 | 教科書名       | 出版社 | H26 | H25 |
|----|----|------------|-----|-----|-----|
|    |    | 本年度採択校はなし。 |     |     |     |

### 倫理

#### 全日制

| No | 番号  | 教科書名        | 出版社 | H26 | H25 |
|----|-----|-------------|-----|-----|-----|
| 1  | 016 | 高等学校 改訂版 倫理 | 第一  | 5   | 5   |
| 2  | 018 | 高校倫理        | 実教  | 4   | 4   |
| 2  | 017 | 倫理          | 東書  | 4   | 4   |

#### 定時制

| No | 番号  | 教科書名          | 出版社 | H26 | H25 |
|----|-----|---------------|-----|-----|-----|
| 1  | 009 | 倫理            | 実教  | 3   | 1   |
| 1  | 019 | 高等学校 現代倫理 改訂版 | 清水  | 1   | 1   |
| 1  | 012 | 新 倫理 自己を見つめて  | 教出  | 1   | 1   |

### 政治・経済

#### 全日制

| No | 番号  | 教科書名            | 出版社 | H26 | H25 |
|----|-----|-----------------|-----|-----|-----|
| 1  | 023 | 高校政治・経済 新訂版     | 実教  | 17  | 17  |
| 2  | 016 | 新版政治・経済         | 実教  | 11  | 12  |
| 3  | 025 | 高等学校 改訂版 新政治・経済 | 第一  | 10  | 12  |
| 4  | 020 | 高等学校 改訂版 政治・経済  | 第一  | 7   | 9   |
| 4  | 019 | 改訂版 高等学校 政治・経済  | 数研  | 7   | 5   |

#### 定時制

| No | 番号  | 教科書名    | 出版社 | H26 | H25 |
|----|-----|---------|-----|-----|-----|
| 1  | 016 | 新版政治・経済 | 実教  | 2   | 3   |
| 1  | 022 | 政治・経済   | 東書  | 2   | 2   |

## 「公民」（新課程）

数値は採択希望校数  
— は昨年度採択上位と  
なっていなかった教科書

### 現代社会

#### 全日制

| No | 番号  | 教科書名       | 出版社 | H26 | H25 |
|----|-----|------------|-----|-----|-----|
| 1  | 301 | 現代社会       | 東書  | 17  | 20  |
| 2  | 312 | 高等学校 新現代社会 | 第一  | 14  | 14  |
| 3  | 303 | 最新現代社会     | 実教  | 12  | 9   |
| 4  | 311 | 高等学校 現代社会  | 第一  | 8   | 8   |
| 5  | 302 | 高校現代社会     | 実教  | 7   |     |
| 5  | 307 | 高等学校 新現代社会 | 帝国  | 7   | 7   |

#### 定時制

| No | 番号  | 教科書名          | 出版社 | H26 | H25 |
|----|-----|---------------|-----|-----|-----|
| 1  | 307 | 高等学校 新現代社会    | 帝国  | 6   | 5   |
| 2  | 303 | 最新現代社会        | 実教  | 5   | 3   |
| 3  | 301 | 現代社会          | 東書  | 4   | 2   |
| 4  | 312 | 高等学校 新現代社会    | 第一  | 3   | 2   |
| 5  | 305 | 高等学校 現代社会 最新版 | 清水  | 2   | 2   |

### 倫理

#### 全日制

| No | 番号  | 教科書名         | 出版社 | H26 | H25 |
|----|-----|--------------|-----|-----|-----|
| 1  | 302 | 高等学校 新倫理 最新版 | 清水  | 4   |     |
| 2  | 304 | 倫理           | 数研  | 2   |     |
| 3  | 301 | 高校倫理         | 実教  | 1   |     |
| 4  | 305 | 高等学校 倫理      | 第一  | 1   |     |

#### 定時制

| No | 番号  | 教科書名          | 出版社 | H26 | H25 |
|----|-----|---------------|-----|-----|-----|
| 1  | 301 | 高校倫理          | 実教  | 2   |     |
| 2  | 305 | 高等学校 倫理       | 第一  | 1   | 1   |
| 3  | 306 | 倫理            | 東書  | 1   |     |
| 4  | 307 | 高等学校 現代倫理 最新版 | 清水  | 1   |     |

### 政治・経済

#### 全日制

| No | 番号  | 教科書名       | 出版社 | H26 | H25 |
|----|-----|------------|-----|-----|-----|
| 1  | 304 | 最新政治・経済    | 実教  | 1   |     |
| 2  | 308 | 政治・経済      | 数研  | 1   |     |
| 3  | 301 | 高等学校 政治・経済 | 第一  | 1   |     |

#### 定時制

| No | 番号  | 教科書名       | 出版社 | H26 | H25 |
|----|-----|------------|-----|-----|-----|
| 1  | 301 | 高等学校 政治・経済 | 第一  | 2   | 1   |
| 2  | 304 | 最新政治・経済    | 実教  | 1   |     |
| 3  | 304 | 政治・経済      | 東書  | 1   |     |

# 「数学」

## 数学

### 全日制

| No | 番号  | 教科書名      | 出版社 | H26 | H25 |
|----|-----|-----------|-----|-----|-----|
| 1  | 312 | 新編 数学     | 数研  | 30  | 33  |
| 2  | 311 | 高等学校 数学   | 数研  | 13  | 13  |
| 3  | 313 | 最新 数学     | 数研  | 11  | 11  |
| 4  | 302 | 新編数学      | 東書  | 10  | 9   |
| 5  | 316 | 高等学校 新編数学 | 第一  | 9   | 9   |

### 定時制

| No | 番号  | 教科書名    | 出版社 | H26 | H25 |
|----|-----|---------|-----|-----|-----|
| 1  | 306 | 高校数学    | 実教  | 15  | 14  |
| 2  | 303 | 新数学     | 東書  | 12  | 12  |
| 3  | 314 | 新 高校の数学 | 数研  | 5   | 5   |
| 4  | 305 | 新版数学    | 実教  | 1   | 1   |
| 4  | 312 | 新編数学    | 数研  | 1   | 1   |
| 4  | 313 | 最新 数学   | 数研  | 1   | 1   |

「理科」

科学と人間生活

全日制

| NO | 番号  | 教科書名                | 出版社 | H26 | H25 |
|----|-----|---------------------|-----|-----|-----|
| 1  | 304 | 高等学校 科学と人間生活        | 第一  | 21  | 17  |
| 2  | 303 | 科学と人間生活 暮らしの中のサイエンス | 数研  | 10  | 8   |
| 3  | 302 | 科学と人間生活             | 啓林館 | 7   | 8   |
| 4  | 305 | 科学と人間生活             | 東書  | 6   | 1   |
| 5  | 301 | 科学と人間生活             | 実教  | 5   | 9   |

定時制

| NO | 番号  | 教科書名                | 出版社 | H26 | H25 |
|----|-----|---------------------|-----|-----|-----|
| 1  | 302 | 科学と人間生活             | 啓林館 | 7   | 9   |
| 2  | 301 | 科学と人間生活             | 実教  | 6   | 4   |
| 3  | 303 | 科学と人間生活 暮らしの中のサイエンス | 数研  | 4   | 2   |
| 4  | 304 | 高等学校 科学と人間生活        | 第一  | 3   | 1   |
| 5  | 305 | 科学と人間生活             | 東書  | 2   | 2   |

物理基礎

全日制

| NO | 番号  | 教科書名       | 出版社 | H26 | H25 |
|----|-----|------------|-----|-----|-----|
| 1  | 307 | 物理基礎       | 数研  | 31  | 28  |
| 2  | 302 | 新編物理基礎     | 東書  | 25  | 25  |
| 3  | 310 | 高等学校 新物理基礎 | 第一  | 13  | 9   |
| 4  | 305 | 物理基礎       | 啓林館 | 8   | 9   |
| 4  | 308 | 新編 物理基礎    | 数研  | 8   | 7   |

定時制

| NO | 番号  | 教科書名       | 出版社 | H26 | H25 |
|----|-----|------------|-----|-----|-----|
| 1  | 304 | 高校物理基礎     | 実教  | 4   | 1   |
| 2  | 302 | 新編物理基礎     | 東書  | 3   | 2   |
| 3  | 306 | 新編 物理基礎    | 啓林館 | 2   | 3   |
| 4  | 308 | 新編 物理基礎    | 数研  | 1   | 1   |
| 4  | 305 | 物理基礎       | 啓林館 | 1   | 1   |
| 4  | 310 | 高等学校 新物理基礎 | 第一  | 1   | 1   |

化学基礎

全日制

| NO | 番号  | 教科書名       | 出版社 | H26 | H25 |
|----|-----|------------|-----|-----|-----|
| 1  | 308 | 化学基礎       | 数研  | 29  | 24  |
| 2  | 302 | 新編化学基礎     | 東書  | 18  | 13  |
| 3  | 310 | 新編 化学基礎    | 数研  | 16  | 18  |
| 4  | 312 | 高等学校 新化学基礎 | 第一  | 13  | 9   |
| 5  | 301 | 化学基礎       | 東書  | 11  | 7   |

定時制

| NO | 番号  | 教科書名       | 出版社 | H26 | H25 |
|----|-----|------------|-----|-----|-----|
| 1  | 302 | 新編 化学基礎    | 東書  | 7   | 4   |
| 1  | 306 | 化学基礎       | 啓林館 | 7   | 2   |
| 3  | 305 | 高校化学基礎     | 実教  | 6   | -   |
| 4  | 307 | 新編 化学基礎    | 啓林館 | 1   | 2   |
| 4  | 310 | 新編 化学基礎    | 数研  | 1   | 1   |
| 4  | 312 | 高等学校 新化学基礎 | 第一  | 1   | -   |
| 4  | 308 | 化学基礎       | 数研  | 1   | -   |
| 4  | 301 | 化学基礎       | 東書  | 1   | -   |

生物基礎

全日制

| NO | 番号  | 教科書名       | 出版社 | H26 | H25 |
|----|-----|------------|-----|-----|-----|
| 1  | 306 | 生物基礎       | 数研  | 37  | 35  |
| 2  | 302 | 新編生物基礎     | 東書  | 19  | 13  |
| 3  | 309 | 高等学校 新生物基礎 | 第一  | 16  | 11  |
| 4  | 308 | 高等学校 生物基礎  | 第一  | 14  | 12  |
| 4  | 303 | 高校生物基礎     | 実教  | 14  | 10  |

定時制

| NO | 番号  | 教科書名       | 出版社 | H26 | H25 |
|----|-----|------------|-----|-----|-----|
| 1  | 305 | 新編 生物基礎    | 啓林館 | 7   | 3   |
| 2  | 303 | 高校生物基礎     | 実教  | 4   | 3   |
| 3  | 302 | 新編生物基礎     | 東書  | 3   | 3   |
| 4  | 309 | 高等学校 新生物基礎 | 第一  | 2   | 1   |
| 5  | 301 | 生物基礎       | 東書  | 1   | 1   |

地学基礎

全日制

| NO | 番号  | 教科書名      | 出版社 | H26 | H25 |
|----|-----|-----------|-----|-----|-----|
| 1  | 304 | 地学基礎      | 数研  | 11  | 7   |
| 2  | 305 | 高等学校 地学基礎 | 第一  | 9   | 8   |
| 3  | 303 | 地学基礎      | 啓林館 | 8   | 6   |
| 4  | 301 | 地学基礎      | 東書  | 6   | 6   |
| 4  | 302 | 地学基礎      | 実教  | 6   | 2   |

定時制

| NO | 番号  | 教科書名      | 出版社 | H26 | H25 |
|----|-----|-----------|-----|-----|-----|
| 1  | 302 | 地学基礎      | 実教  | 4   | 1   |
| 2  | 301 | 地学基礎      | 東書  | 3   | 4   |
| 2  | 305 | 高等学校 地学基礎 | 第一  | 3   | -   |
| 4  | 304 | 地学基礎      | 数研  | 1   | -   |

「理科」

理科総合A

定時制

| NO | 番号  | 教科書名    | 出版社 | H26 | H25 |
|----|-----|---------|-----|-----|-----|
| 1  | 012 | 新編理科総合A | 東書  | 1   | 1   |

化学

定時制

| NO | 番号  | 教科書名           | 出版社 | H26 | H25 |
|----|-----|----------------|-----|-----|-----|
| 1  | 014 | 新編化学           | 東書  | 1   | 4   |
| 1  | 025 | 高等学校 改訂 新化学    | 第一  | 1   | 2   |
| 1  | 020 | 高等学校 新編 化学 改訂版 | 啓林館 | 1   | 1   |
| 1  | 017 | 高校化学 新訂版       | 実教  | 1   | 1   |

生物

定時制

| NO | 番号  | 教科書名                 | 出版社 | H26 | H25 |
|----|-----|----------------------|-----|-----|-----|
| 1  | 020 | 高等学校 新編 生物 改訂版       | 啓林館 | 1   | 4   |
| 1  | 014 | 新編生物                 | 東書  | 1   | 3   |
| 1  | 022 | 改訂版 新編 生物 - 生命の世界へ - | 数研  | 1   | 1   |

地学

定時制

| NO | 番号  | 教科書名     | 出版社 | H26 | H25 |
|----|-----|----------|-----|-----|-----|
| 1  | 001 | 地学 地球と宇宙 | 東書  | 5   | 4   |
| 2  | 005 | 高等学校 地学  | 第一  | 2   | 2   |
| 3  | 006 | 地学 新訂版   | 実教  | 1   | 3   |



# 「外国語」

## コミュニケーション英語

### 全日制

| No | 番号  | 教科書名                               | 出版社 | H26 | H25 |
|----|-----|------------------------------------|-----|-----|-----|
| 1  | 318 | COMET English Communication I      | 数研  | 11  | 9   |
| 2  | 317 | BIG DIPPER English Communication   | 数研  | 9   | 9   |
| 3  | 324 | Vivid English Communication I      | 第一  | 8   | 6   |
| 3  | 308 | VISTA English Communication I      | 三省堂 | 8   | 6   |
| 5  | 326 | WORLD TREK English Communication I | 桐原  | 7   | 3   |
| 5  | 309 | New ONE WORLD Communication I      | 教出  | 7   | 3   |

### 定時制

| No | 番号  | 教科書名                                | 出版社 | H26 | H25 |
|----|-----|-------------------------------------|-----|-----|-----|
| 1  | 301 | All Aboard! Communication English I | 東書  | 9   | 5   |
| 3  | 318 | COMET English Communication I       | 数研  | 5   | 1   |
| 2  | 308 | VISTA English Communication I       | 三省堂 | 5   | 3   |
| 3  | 317 | BIG DIPPER English Communication I  | 数研  | 2   | 1   |

定時制でH25よりH26の数が増加しているのは、必修科目である「コミュニケーション英語」を2年次で履修する学校が多いからである。（1年次では「コミュニケーション英語基礎」を履修する学校が多いため、H25は少なくなっている。）

### 選択理由

各高校において慎重・公正な選択が行われるように、下表に示す4つの観点ごとに選択理由を選んで内申書に番号で記入することとしている。

| 観 点    | 選 択 理 由  |
|--------|--|
| 内容     | 適切な内容が精選され、取り上げられている。<br>課題解決的な学習が意図されている。<br>国際化、情報化、環境問題等、今日的課題に対応している。                    |
| 組織・配列  | 教材が系統的・発展的に組織され、他教材との関連が考慮されている。<br>基礎・基本の理解や習得の徹底に対して配慮されている。<br>各領域の内容の分量、配分が適切である。        |
| 生徒への配慮 | 生徒の発達段階に教材が適している。<br>生徒の生活経験や興味・関心に対して配慮されている。<br>生徒が自主的・自発的な学習を進めるのに適している。                  |
| 表現・造本  | 本文、問題等について、用字・用語、図表等が正確で統一がとれている。<br>文字の大きさ、字間、行間、書体等が適切である。<br>印刷が鮮明で、体裁が整い、製本・装丁がしっかりしている。 |

それぞれの観点で最も多く選ばれた選択理由を教科ごとに示した。

| 観点     | 国語 | 地理<br>歴史 | 公民 | 数学 | 理科 | 外国語 | 保健<br>体育 | 芸術 | 家庭 | 情報 |
|--------|----|----------|----|----|----|-----|----------|----|----|----|
| 内容     |    |          |    |    |    |     |          |    |    |    |
| 組織・配列  |    |          |    |    |    |     |          |    |    |    |
| 生徒への配慮 |    |          |    |    |    |     |          |    |    |    |
| 表現・造本  |    |          |    |    |    |     |          |    |    |    |

| 観点     | 農業 | 工業 | 商業 | 水産 | 看護 | 福祉 |
|--------|----|----|----|----|----|----|
| 内容     |    |    |    |    |    |    |
| 組織・配列  |    |    |    |    |    |    |
| 生徒への配慮 |    |    |    |    |    |    |
| 表現・造本  |    |    |    |    |    |    |

# 県立特別支援学校教科用図書の採択

## 1 採択基準

- (1) 教科の主たる教材としての内容を具備し、その内容が学習指導要領の教科の目標を達成するために適切であること。
- (2) 内容の組織・配列・分量が児童生徒の学習にとって適切であること。
- (3) 児童生徒、学校、地域等の特性や実態を考慮し、児童生徒の発達段階に即していること。

## 2 採択概況

### (1) 小学部

小学校用教科用図書は、平成 22 年度に採択替えが行われており、小学部を設置している特別支援学校の本校・分校・分教室 29 教場のうち、小学校に準ずる教育課程の 12 校が文部科学省検定済教科書および文部科学省著作教科書(点字教科書を含む)を採択した。

|                |     |               |     |
|----------------|-----|---------------|-----|
| 特別支援学校視覚障害教育校  | 3 校 | 特別支援学校聴覚障害教育校 | 3 校 |
| 特別支援学校肢体不自由教育校 | 4 校 | 特別支援学校病弱教育校   | 2 校 |

また、特別支援学校知的障害教育校においては、3 教場が一部の教科で文部科学省検定済教科書を採択した。

### (2) 中学部

中学校用教科用図書は、平成 23 年度に採択替えが行われており、中学部を設置している特別支援学校の本校・分校・分教室 29 教場のうち、中学校に準ずる教育課程の 12 校が文部科学省検定済教科書および文部科学省著作教科書(点字教科書を含む)を採択した。

|                |     |               |     |
|----------------|-----|---------------|-----|
| 特別支援学校視覚障害教育校  | 3 校 | 特別支援学校聴覚障害教育校 | 3 校 |
| 特別支援学校肢体不自由教育校 | 4 校 | 特別支援学校病弱教育校   | 2 校 |

また、特別支援学校知的障害教育校においては、2 教場が一部の教科で小学校用を含む文部科学省検定済教科書を採択した。

### (3) 高等部

高等部を設置している特別支援学校の本校・分校 28 校のうち、8 校が文部科学省検定済教科書および文部科学省著作教科書を採択した。

|                |     |               |     |
|----------------|-----|---------------|-----|
| 特別支援学校視覚障害教育校  | 3 校 | 特別支援学校聴覚障害教育校 | 1 校 |
| 特別支援学校肢体不自由教育校 | 3 校 | 特別支援学校病弱教育校   | 1 校 |

また、特別支援学校知的障害教育校では、2 校が、附則第 9 条による一般図書を教科用図書として、採択した。

平成 26・27 年度用選定一般図書一覧

印は、新しく選定された図書を示す。

|    | 学習指導要領との関係            | 書名                                      | 著者(監修)               | 発行者コード | 図書コード | 発行者    | 規格・頁数    |
|----|-----------------------|---|----------------------|--------|-------|--------|----------|
| 1  | 小学部(生活)               | あかちゃんのアソビえほん1<br>ごあいさつアソビ               | 木村 裕一                | 06-1   | R01   | 偕成社    | 変B5 P29  |
| 2  | 小学部(生活)               | あかちゃんのアソビえほん4<br>ひとりであそびできるかな           | 木村 裕一                | 06-1   | R04   | 偕成社    | 変B5 P29  |
| 3  | 小学部(生活)<br>中学部(職業・家庭) | こどものずかん Mio10<br>たべもの                   | 加藤 典康<br>(編集)        | 27-1   | C10   | ひかりのくに | 変A4 P64  |
| 4  | 小学部(生活)               | かばくん・くらしのえほん1<br>かばくんのいちにち              | ひろかわ さえこ             | 01-1   | H01   | あかね書房  | 変B5 P32  |
| 5  | 小学部(生活)               | かばくん・くらしのえほん2<br>かばくんのおかいもの             | ひろかわ さえこ             | 01-1   | H02   | あかね書房  | 変B5 P32  |
| 6  | 小学部(生活)               | ノンタンあそぼうよ1<br>ノンタンぶらんこのせて               | 大友 幸子<br>大友 康匠       | 06-1   | D01   | 偕成社    | 規格外 P32  |
| 7  | 小学部(生活 国語)            | 202シリーズ<br>たべもの202                      | 斎藤 明彦<br>(編集)        | 27-1   | D01   | ひかりのくに | B5 P40   |
| 8  | 小学部(生活)<br>中学部(社会)    | 安全のしつけ絵本1<br>きをつけようね                    | 寺岡 邦夫<br>寺岡 紀久子      | 06-1   | S01   | 偕成社    | 変A4 P32  |
| 9  | 小学部(生活)<br>中学部(社会)    | こども きせつのぎょうじ絵じてん<br>増補新装版               | 三省堂編修所<br>(編集)       | 11-4   | A03   | 三省堂    | 規格外 P176 |
| 10 | 小学部(生活)<br>中学部(社会)    | 知育えほん<br>マークのずかん                        | 高瀬 めぐみ<br>(編集)       | 13-2   | A05   | 鈴木出版   | 規格外 P48  |
| 11 | 小学部(生活)<br>中学部(社会)    | みぢかなかがくシリーズ<br>町たんけん-はたらくみつけた-          | 秋山 とも子               | 28-1   | M06   | 福音館書店  | 規格外 P40  |
| 12 | 小学部(生活)<br>中学部(社会)    | 新版はじめましてにほんちず                           | 高木 実<br>高木 幸子        | 29-1   | B02   | 平凡社    | 規格外 P22  |
| 13 | 小学部(生活)<br>中学部(社会)    | はじめてちずかんシリーズ6<br>ドラえもんのおかいりょこう          | 正井 泰夫<br>(監修)        | 12-2   | L06   | 小学館    | A4 P30   |
| 14 | 中学部(社会)               | 福音館の科学シリーズ<br>絵で見る日本の歴史                 | 西村 繁男                | 28-1   | G07   | 福音館書店  | 規格外 P80  |
| 15 | 中学部(社会)               | ピーター・スピアーの絵本1<br>せかいのひとびと               | ピーター・スピアー<br>松川真弓(訳) | 27-2   | C01   | 評論社    | 変B5 P41  |
| 16 | 小学部(生活)<br>中学部(社会 理科) | あそびのおうさまずかん8<br>もののなまえずかん               | 大山 昌夫<br>(編集)        | 06-2   | I08   | 学研     | 規格外 P64  |
| 17 | 小学部(生活)<br>中学部(社会 理科) | 新版ふしぎ・びっくり!?こども図鑑<br>きせつ                | 志村 隆<br>(編集)         | 06-2   | J04   | 学研     | 変A4 P120 |
| 18 | 小学部(生活)<br>中学部(社会 理科) | みぢかなかがくシリーズ<br>町の水族館・町の植物園・さかなやさんとやあやさん | 小林 亜里<br>三柴 啓子       | 28-1   | L01   | 福音館書店  | 規格外 P56  |
| 19 | 小学部(生活)<br>中学部(理科)    | 写真でわかるなぜなに1<br>どうぶつ                     | 今泉 忠明                | 14-5   | A01   | 世界文化社  | 規格外 P40  |
| 20 | 小学部(生活)<br>中学部(理科)    | かがくのとも傑作集(どきどき・しぜん)<br>たべられるしょくぶつ       | 森谷 憲<br>寺島 龍一        | 28-1   | E02   | 福音館書店  | 変B5 P23  |
| 21 | 小学部(生活)<br>中学部(理科)    | 改訂新版体験を広げるこどものずかん4<br>はなとやさしい・くだもの      | 山田 朋重<br>(監修)        | 27-1   | I04   | ひかりのくに | 変A4 P64  |
| 22 | 小学部(生活)<br>中学部(理科)    | 絵本図鑑シリーズ8<br>やさしいのずかん                   | 小宮山洋夫                | 02-1   | F08   | 岩崎書店   | 変A4 P40  |
| 23 | 小学部(生活)<br>中学部(理科)    | 絵本図鑑シリーズ12<br>のはらのずかん-野の花と虫たち-          | 長谷川 哲雄               | 02-1   | F12   | 岩崎書店   | 変A4 P48  |
| 24 | 小学部(生活)<br>中学部(理科)    | こどものずかん Mio12<br>きせつとしぜん                | 加藤典康<br>(編集)         | 27-1   | C12   | ひかりのくに | 変B5 P64  |
| 25 | 小学部(生活)<br>中学部(理科)    | ふしぎをためすかがく図鑑<br>しぜんあそび                  | 水野 丈夫<br>中山 周平(監修)   | 28-8   | D04   | フレーベル館 | 規格外 P116 |
| 26 | 小学部(生活)<br>中学部(理科)    | ふしぎをためすかがく図鑑<br>かがくあそび                  | 水野 丈夫<br>村松 伸弘(監修)   | 28-8   | D03   | フレーベル館 | 規格外 P116 |
| 27 | 小学部(生活)<br>中学部(理科)    | 21世紀幼稚園百科11<br>からだのふしぎ                  | 山田 真<br>(監修)         | 12-2   | B11   | 小学館    | 変A4 P31  |
| 28 | 小学部(国語)               | 単行本<br>さわってあそぼう ふわふわあひる                 | マシュー・ヴァン・フリート        | 01-1   | 001   | あかね書房  | 変B5 P18  |
| 29 | 小学部(国語)               | ぶうとびよんのえほん<br>おんなじおんなじ                  | 多田 ヒロシ               | 10-4   | C01   | こぐま社   | 変B5 P30  |
| 30 | 小学部(国語)               | エリック・カールの絵本<br>くまさんくまさんにみてるの?           | エリック・カール             | 06-1   | T04   | 偕成社    | 変A4 P25  |
| 31 | 小学部(国語)               | 木村裕一・しかけ絵本1<br>みんなみんなみつけた               | 木村 裕一                | 06-1   | W01   | 偕成社    | 規格外 P24  |
| 32 | 小学部(国語)               | おしゃべりあいうえお<br>はじめてのひらがな                 | 永岡 修一<br>(発行)        | 21-1   | 010   | 永岡書店   | 変A4 P18  |

|    | 学習指導要領との関係         | 書名   | 著者(監修)              | 発行者コード | 図書コード | 発行者       | 規格・頁数      |
|----|--------------------|--|---------------------|--------|-------|-----------|------------|
| 33 | 小学部(国語)            | あいうえおえほん                                       | とだ こうしろう・ひろし        | 20-4   | 003   | 戸田デザイン研究室 | 規格外 P 93   |
| 34 | 小学部(国語)            | あかね書房の学習えほん<br>あそぼうあそぼう<br>あいうえお               | 村上 勉                | 01-1   | I 01  | あかね書房     | 変 A 4 P 55 |
| 35 | 小学部(国語)            | よみかた絵本   | とだ こうしろう            | 20-4   | 007   | 戸田デザイン研究室 | 規格外 P 94   |
| 36 | 小学部(国語)            | スキンシップ絵本<br>かたかな アイウエオ                         | わらべ きみか             | 27-3   | C 04  | ひさかたチャイルド | 変 A 4 P 96 |
| 37 | 小学部(国語)            | あかね書房の学習えほん<br>かたかなえほん<br>アイウエオ                | 村上 勉                | 01-1   | I 05  | あかね書房     | 変 A 4 P 55 |
| 38 | 小学部(国語)            | 五味太郎のことはとかずの絵本<br>漢字の絵本                        | 五味 太郎               | 02-1   | E 01  | 岩崎書店      | 変 A 4 P 48 |
| 39 | 小学部(国語)            | もじのえほん<br>かんじ(1)                               | ふなざき よしひこ<br>くろい けん | 01-1   | A 03  | あかね書房     | B 5 P 32   |
| 40 | 小学部(国語)            | もじのえほん<br>かんじ(2)                               | ふなざき よしひこ<br>くろい けん | 01-1   | A 04  | あかね書房     | B 5 P 32   |
| 41 | 小学部(国語)<br>中学部(国語) | ことばえほん   | つちだ よしはる            | 08-2   | 006   | グランママ社    | 変 B 5 P 44 |
| 42 | 小学部(国語)            | ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編1<br>(改訂版)(表象形成・音韻形成・発声・発音) | 江口 季好<br>(編集)       | 20-5   | B 01  | 同成社       | B 5 P 72   |
| 43 | 小学部(国語)            | ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編2<br>(改訂版)(ひらがなの読み書き)       | 江口 季好<br>(編集)       | 20-5   | B 02  | 同成社       | B 5 P 72   |
| 44 | 小学部(国語)<br>中学部(国語) | ゆっくり学ぶ子のための「こくご」1(改訂版)<br>(ひらがなのことば・文・文章の読み)   | 江口 季好<br>(編集)       | 20-5   | A 01  | 同成社       | B 5 P 80   |
| 45 | 小学部(国語)<br>中学部(国語) | ゆっくり学ぶ子のための「こくご」2(改訂版)<br>(かたかな・かん字の読み書き)      | 江口 季好<br>(編集)       | 20-5   | A 02  | 同成社       | B 5 P 80   |
| 46 | 小学部(国語)<br>中学部(国語) | ゆっくり学ぶ子のための「こくご」3(改訂版)<br>(文章を読む、作文・詩を書く)      | 江口 季好<br>(編集)       | 20-5   | A 03  | 同成社       | B 5 P 80   |
| 47 | 小学部(国語)<br>中学部(国語) | ゆっくり学ぶ子のための 国語4                                | 江口 季好<br>(編集)       | 20-5   | A 04  | 同成社       | B 5 P 80   |
| 48 | 中学部(国語)            | くらしに役立つ国語                                      | 大南 英明<br>(編集代表)     | 20-7   | 002   | 東洋館       | B 5 P 132  |
| 49 | 小学部(算数)            | あかちゃんとおかあさんの絵本<br>ハティちゃんのみる・さんかく・しかく           | わらべ きみか             | 07-2   | B 03  | 金の星社      | 変 B 5 P 21 |
| 50 | 小学部(算数)            | 21世紀幼稚園百科6<br>かずあそび1・2・3                       | 野田 一郎<br>(監修)       | 12-2   | B 06  | 小学館       | 変 B 5 P 31 |
| 51 | 小学部(算数)<br>中学部(数学) | 五味太郎・ことはとかずのえほん<br>かずのえほん 1・2・3                | 五味 太郎               | 04-1   | D 02  | 絵本館       | 変 A 4 P 47 |
| 52 | 小学部(算数)            | とけいのえほん  | とだ こうしろう            | 20-4   | 009   | 戸田デザイン研究室 | 変 B 5 P 54 |
| 53 | 小学部(算数)<br>中学部(数学) | ブータンいまなんじ?                                     | わだ よしおみ<br>ならさか ともこ | 12-8   | 001   | ジュラ出版局    | 変 A 4 P 22 |
| 54 | 小学部(算数)<br>中学部(数学) | 21世紀幼稚園百科2<br>とけいとじかん                          | 栗岩 英雄<br>(監修)       | 12-2   | B 02  | 小学館       | 変 A 4 P 31 |
| 55 | 小学部(算数)<br>中学部(数学) | スキンシップ絵本<br>かずのえほん                             | わらべ きみか             | 27-3   | C 05  | ひさかたチャイルド | 変 B 5 P 84 |
| 56 | 小学部(算数)<br>中学部(数学) | 五味太郎のことはとかずの絵本<br>すうじの絵本                       | 五味 太郎               | 02-1   | E 05  | 岩崎書店      | 変 A 4 P 32 |
| 57 | 小学部(算数)            | ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」1<br>(量概念の基礎、比較、なかま集め)        | 江口 季好<br>村上 直樹(編集)  | 20-5   | C 01  | 同成社       | B 5 P 72   |
| 58 | 小学部(算数)            | ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」2<br>(1対1対応、1~5の数、5までのたし算)    | 江口 季好<br>村上 直樹(編集)  | 20-5   | C 02  | 同成社       | B 5 P 72   |
| 59 | 小学部(算数)            | ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」3<br>(6~9のたし算、ひき算、位取り)        | 江口 季好<br>村上 直樹(編集)  | 20-5   | C 03  | 同成社       | B 5 P 72   |
| 60 | 小学部(算数)<br>中学部(数学) | ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」4<br>(くり上がり、くり下がり、2けたの数の計算)   | 江口 季好<br>村上 直樹(編集)  | 20-5   | C 04  | 同成社       | B 5 P 80   |
| 61 | 小学部(算数)<br>中学部(数学) | ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」5<br>(3けたの数の計算、かけ算、わり算)       | 江口 季好<br>村上 直樹(編集)  | 20-5   | C 05  | 同成社       | B 5 P 80   |
| 62 | 中学部(数学)            | くらしに役立つ数学                                      | 大南 英明<br>(編集代表)     | 20-7   | 003   | 東洋館       | B 5 P 127  |
| 63 | 小学部(図画工作)          | ミーミとクークのえほん<br>ミーミとクークのあか・あお・きいろ               | わらべ きみか             | 27-3   | B 01  | ひさかたチャイルド | 変 B 5 P 23 |
| 64 | 小学部(図画工作)          | あそびのおうさまBOOK<br>はじめてぬるぼん                       | 榎本 顕郎<br>木村 真       | 06-2   | G 07  | 学研        | A 4 P 79   |

|    | 学習指導要領との関係              | 書名                               | 著者（監修）                  | 発行者コード | 図書コード | 発行者       | 規格・頁数      |
|----|-------------------------|----------------------------------|-------------------------|--------|-------|-----------|------------|
| 65 | 小学部（図画工作）               | あかねえほんシリーズ<br>えほんえかきうた           | やなせ たかし                 | 01-1   | B 03  | あかね書房     | 変 B 5 P 32 |
| 66 | 小学部（図画工作）<br>中学部（美術）    | あそびのひろば1<br>はんがあそび               | 椎野 利一                   | 30-2   | A 01  | ポプラ社      | 規格外 P 32   |
| 67 | 小学部（図画工作）<br>中学部（美術）    | あそびのひろば2<br>やさしいてづくりのプレゼント       | 徳田徳志芸                   | 30-2   | A 02  | ポプラ社      | 変 A 4 P 32 |
| 68 | 小学部（図画工作）<br>中学部（美術）    | あそびのひろば4<br>はりえあそび               | 寺門 保夫                   | 30-2   | A 04  | ポプラ社      | 規格外 P 31   |
| 69 | 小学部（図画工作）<br>中学部（美術）    | ペーパーランド8<br>おりがみえあそび             | 寺門 保夫                   | 30-2   | C 08  | ポプラ社      | 規格外 P 32   |
| 70 | 小学部（図画工作）<br>中学部（美術）    | あそびの絵本7<br>クレヨンあそび               | 長島 克夫                   | 02-1   | A 07  | 岩崎書店      | 変 A 4 P 27 |
| 71 | 小学部（図画工作）<br>中学部（美術）    | あそびの絵本17<br>えのぐあそび               | 長島 克夫                   | 02-1   | A 17  | 岩崎書店      | 変 A 4 P 27 |
| 72 | 小学部（図画工作）<br>中学部（美術）    | あそびの絵本21<br>きりがみあそび              | 小宮山洋夫<br>早坂 忠之<br>早坂 和子 | 02-1   | A 21  | 岩崎書店      | 変 A 4 P 27 |
| 73 | 小学部（図画工作）<br>中学部（美術）    | あそびのおうさまずかん12<br>リサイクルこうさく       | 大山 昌夫<br>（編集）           | 06-2   | I 12  | 学研        | 規格外 P 64   |
| 74 | 小学部（図画工作）<br>中学部（美術）    | ひとりのできる手づくりBOX12<br>しぜんで工作しよう    | 塩浦信太郎                   | 02-1   | G 12  | 岩崎書店      | 変 B 5 P 31 |
| 75 | 小学部（図画工作）<br>中学部（美術）    | ことばでひろく絵の世界<br>はじめてであう美術館        | ル・シ・ミルカケイ<br>佐藤 万智（ことば） | 28-8   | 001   | フレール館     | 変 B 4 P 64 |
| 76 | 小学部（図画工作）<br>中学部（美術）    | ハートアートシリーズ<br>色のえほん              | 早坂 優子                   | 12-10  | A 01  | 視覚デザイン研究所 | 変 B 5 P 95 |
| 77 | 小学部（図画工作）<br>中学部（美術）    | かこさとし<br>うつくしい絵                  | かこ さとし                  | 06-1   | 003   | 偕成社       | 変 A 4 P 32 |
| 78 | 小学部（音楽）                 | たのしいてあそびうたえほん                    | 岡本 健<br>（発行）            | 27-1   | 001   | ひかりのくに    | 変 A 4 P 63 |
| 79 | 小学部（音楽）                 | 改訂新版みんなであうた<br>どうようえほん1          | 岡本 健<br>（発行）            | 27-1   | F 01  | ひかりのくに    | 変 A 4 P 47 |
| 80 | 小学部（音楽）                 | 改訂新版みんなであうた<br>どうようえほん2          | 岡本 健<br>（発行）            | 27-1   | F 02  | ひかりのくに    | 変 A 4 P 47 |
| 81 | 小学部（音楽）                 | 改訂新版みんなであうた<br>どうようえほん3          | 岡本 健<br>（発行）            | 27-1   | F 03  | ひかりのくに    | 変 A 4 P 47 |
| 82 | 小学部（音楽）                 | お手本のうた付き！<br>どうよう うたのえほん         | 永岡 修一                   | 21-1   | 007   | 永岡書店      | A 5 P 35   |
| 83 | 小学部（音楽）<br>中学部（音楽）      | あそびうたのほん CDつき                    | 清水 玲子<br>（監修）           | 27-1   | 013   | ひかりのくに    | 規格外 P 24   |
| 84 | 小学部（音楽）<br>中学部（音楽）      | ママとうた<br>やさしいメロディーピアノ            | 永岡書店編集部<br>（编者）         | 21-1   | 004   | 永岡書店      | 変 A 4 P 78 |
| 85 | 小学部（生活）<br>中学部（保健体育 理科） | やさしいからだのえほん1<br>からだのなかはどうなっているの？ | せべ まさゆき                 | 07-2   | E 01  | 金の星社      | 変 A 4 P 28 |
| 86 | 小学部（生活）<br>中学部（保健体育）    | 子どもの生活6<br>じょうぶなからだになれるよ！        | 藤森 弘<br>峰村りょうじ          | 06-1   | Q 06  | 偕成社       | 変 A 4 P 31 |
| 87 | 小学部（生活）<br>中学部（保健体育）    | 子どもの健康を考える絵本4<br>からだが好きなたべものなあに？ | 安藤 節子<br>中川 幸子          | 06-1   | J 04  | 偕成社       | 変 A 4 P 31 |
| 88 | 小学部（生活）<br>中学部（保健体育）    | 子どもの健康を考える絵本5<br>こんなときどうするの？     | 高田 芳朗<br>藤本 四郎          | 06-1   | J 05  | 偕成社       | 変 A 4 P 31 |
| 89 | 中学部（保健体育 理科）            | ニューワイド学研の図鑑12<br>増補改訂人のからだ       | 安部 和厚<br>（監修）           | 06-2   | L 12  | 学研        | 規格外 P 175  |
| 90 | 小学部（生活）<br>中学部（職業・家庭）   | 子どものマナー図鑑1<br>ふだんの生活のマナー         | 峯村 良子                   | 06-1   | Z 01  | 偕成社       | 変 A 4 P 32 |
| 91 | 小学部（生活）<br>中学部（職業・家庭）   | 子どものマナー図鑑3<br>でかけるときのマナー         | 峯村 良子                   | 06-1   | Z 03  | 偕成社       | 変 A 4 P 31 |
| 92 | 小学部（生活）<br>中学部（職業・家庭）   | こども<br>マナーとけいご絵じてん               | 坂東 眞理子<br>浦谷 宏          | 11-4   | A 05  | 三省堂       | 規格外 P 173  |
| 93 | 小学部（生活）<br>中学部（職業・家庭）   | あそびのおうさまずかん7<br>たべもの             | 荒木 勝彦<br>（発行）           | 06-2   | I 07  | 学研        | 規格外 P 64   |
| 94 | 小学部（生活）<br>中学部（職業・家庭）   | 新・こどもクッキング                       | 高橋 敦子<br>あおきひろえ         | 12-7   | 001   | 女子栄養大学出版部 | B 5 P 127  |
| 95 | 中学部（職業・家庭）              | ふしぎをためすがく図鑑<br>しょくぶつのはなばい        | 水野 丈夫<br>肥土 邦彦（監修）      | 28-8   | D 02  | フレール館     | A 4 P 116  |
| 96 | 中学部（職業・家庭）              | 坂本廣子のひとりでクッキング1<br>朝ごはんつくろう！     | 坂本 廣子                   | 06-1   | X 01  | 偕成社       | 変 A 4 P 32 |
| 97 | 小学部（生活）<br>中学部（職業・家庭）   | ひとりのできるもん！4<br>うれしいごはん、パン、めん料理   | 平本 ふく子<br>（監修）          | 07-2   | F 04  | 金の星社      | 変 A 4 P 40 |

|     | 学習指導要領との関係             | 書名   | 著者(監修)           | 発行者コード | 図書コード | 発行者       | 規格・頁数       |
|-----|------------------------|--|------------------|--------|-------|-----------|-------------|
| 98  | 小学部(生活)<br>中学部(職業・家庭)  | 家庭科の教科書<br>小学校低学年～高学年用                       | 楠田恵子             | 36-1   | 001   | 山と溪谷社     | B 5 P 143   |
| 99  | 小学部(生活)<br>中学部(職業・家庭)  | 福音館科学シリーズ<br>ただいまお仕事中<br>大きくなったらどんな仕事をしてみたい? | おち とよこ<br>秋山 とも子 | 28-1   | G 10  | 福音館書店     | 変 A 4 P72   |
| 100 | 小学部(生活)<br>中学部(職業・家庭)  | 子どもとマスターする49の生活技術<br>イラスト版 手のしごと             | 谷田貝公昭<br>村越 晃    | 10-8   | A 01  | 合同出版      | B 5 P 111   |
| 101 | 中学部(外国語 英語)            | 和英えほん  | アン・ヘリング<br>(監修)  | 20-4   | 001   | 戸田デザイン研究室 | 規格外 P 36    |
| 102 | 中学部(外国語 英語)            | あかね書房の学習えほん<br>ことばのえほん A B C                 | 村上 勉             | 01-1   | I 03  | あかね書房     | 変 A 4 P 48  |
| 103 | 中学部(外国語 英語)            | あかね書房の学習えほん<br>えいごえほん ぞうさんのピクニック             | 村上 勉             | 01-1   | I 06  | あかね書房     | 変 A 4 P 32  |
| 104 | 中学部(外国語 英語)            | あかね書房の学習えほん<br>えいごえほん ぞうさんがっこうに行く            | 村上 勉             | 01-1   | I 07  | あかね書房     | 変 A 4 P 32  |
| 105 | 小学部(国語)<br>中学部(外国語 英語) | レインボーことば絵じてん                                 | 羽鳥 博愛<br>(監修)    | 06-2   | 002   | 学研        | B 5 判 P 352 |
| 106 | 小学部(国語)<br>中学部(外国語 英語) | 五味太郎のことばとかずの絵本<br>絵本 A B C                   | 五味太郎             | 02-1   | E 02  | 岩崎書店      | 変 A 4 P48   |

## 第10回定例会 報告事項

| 番号 | 項 目                                       | Page |
|----|---|------|
| 1  | 「高校と大学の連携・接続のあり方検討委員会」中間とりまとめ             | 1    |
| 2  | 一般図書調査研究報告書の配布                            | 3    |
| 3  | いじめ防止対策推進法                                | 4    |
| 4  | 「わたしの主張 2013」静岡県大会 結果報告                   | 5    |
| 5  | 静岡県社会体育施設指定管理者評価委員会による<br>平成 24 年度業務の評価結果 | 6    |
| 6  | 平成 25 年度全国学力・学習状況調査の結果について                | 9    |
|    | 平成 25 年 9 月の主要行事予定                        | 1 1  |
| 7  | < 非 > 平成 25 年度 9 月補正予算部局調整案               | 非    |
| 8  | < 非 > 再任用職員の身分取扱要綱の一部改正について               | 非    |



(件名)

「高校と大学の連携・接続のあり方検討委員会」中間とりまとめ

(学校教育課 高校再編整備室)

1 要旨

本県における後期中等教育と高等教育の連携及び接続のあり方や諸課題の解決に向けた方策等について検討する「高校と大学の連携・接続のあり方検討委員会～創造性を育むために～」が平成25年4月1日に設置された。(文化・観光部大学課が所管)


これまでの3回の会議の検討結果を踏まえ、8月21日に飛び入学の導入に関する中間とりまとめが知事に提出された。

2 「高校と大学の連携・接続のあり方検討委員会」の概要

(1) 検討内容

| 主要テーマ  | 本県の後期中等教育と高等教育の連携のあり方 |   |
|--------|-----------------------|---|
| 個別検討項目 | 上期                    | ・飛び入学の導入に向けた検討<br>飛び入学の現状と課題<br>静岡型飛び入学の方向性<br>静岡型飛び入学を実施するための具体的方策 等 |
|        | 下期                    | ・新しい実学(職業、専門教育等)の奨励に向けた検討<br>・高校と大学の教育上の連携等に係る検討                      |

(2) 年間スケジュール(予定含む)

| 区分    | <上期> 飛び入学の導入  | <下期> 職業・専門教育                            |
|-------|---|---|
| 4月    | ・第1回委員会(23日)<br>飛び入学導入の方向性等   |   |
| 5月    | ・先進地調査<br>・第2回委員会(28日)<br>飛び入学導入に向けた取組等   |   |
| 7月    | ・第3回委員会(16日)<br>中間とりまとめ(案)  |   |
| 8月    | ・中間とりまとめを知事に報告(21日)   |   |
| 9~12月 |  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">                     飛び入学実施に向けた<br/>個別大学との協議・調整等                 </div> | ・第4回委員会(10月下旬~11月上旬)<br>新しい実学の奨励        |
| 1~2月  |   | ・第5回委員会(1月下旬~2月上旬)<br>高校と大学の教育上の連携      |
| 3月    |   | ・第6回委員会(3月上旬)<br>最終とりまとめ(案)<br>・最終取りまとめ |

3 今後の取組(各大学への飛び入学導入に向けた調整)

中間とりまとめを受け、県内各大学に対し飛び入学導入を働きかける。

(別紙)

委員名簿

(敬称略)

| 職名等                                     | 氏名    | 備考        |
|---|-------|-----------|
| 公立大学法人静岡文化芸術大学理事長<br>元文部大臣              | 有馬 朗人 | 委員長       |
| 公益財団法人トヨタ財団理事長<br>元文部科学大臣               | 遠山 敦子 | 委員長<br>代行 |
| 静岡県公立大学法人理事長<br>元内閣府総合科学技術会議常勤議員        | 本庶 佑  | 委員長<br>代行 |
| 静岡大学学長                                  | 伊東 幸宏 |           |
| 静岡県高等学校長協会副会長<br>県立清水東高等学校長             | 植松 豊  |           |
| 静岡産業大学総合研究所所長                           | 大坪 檀  |           |
| 公立大学法人静岡文化芸術大学理事(教育研究担当)<br>静岡県学術教育政策顧問 | 興 直孝  | 副委員長      |
| 静岡県立大学学長                                | 木苗 直秀 |           |
| (株)戸田書店取締役<br>元静岡県教育委員会委員長              | 鍋倉 伸子 |           |
| 協立電機グループ CEO<br>元静岡経済同友会代表幹事            | 西 雅寛  |           |
| 県立浜松工業高等学校長                             | 西岡 孝浩 |           |
| 静岡県私学協会会長<br>学校法人聖隷学園理事長                | 長谷川 了 |           |
| 県立田方農業高等学校長                             | 渡邊 憲章 |           |

(件 名)

一般図書調査研究報告書の配布

(学校教育課)

1 作成及び配布の趣旨

一般図書(平成 26・27 年度使用)の専門的な調査研究結果をまとめた報告書を各市町教育委員会・各小中学校等に配布し、教科書採択の適正を期す。

特別支援学校並びに特別支援学級においては、学校教育法附則第 9 条により、文部科学省検定済教科書に代えて、絵本などの図書や下学年用の検定済教科書を使用することができる。本県では、文部科学省から送付された一般図書一覧の中から、各学校が教科の授業において教科書として扱うのに適している図書を調査研究により選定し、調査研究報告書としてまとめ、各学校に示している。

2 配布物及び作成部数

「平成 25 年度教科書調査研究報告書 一般図書」 1,050 部

3 配布対象

政令市を含む各市町教育委員会、市町立・静大附属・私立の各小中学校、県立・静大附属・私立の各特別支援学校、文化・観光部私学振興課、教科書センター

4 教科書調査研究報告書の主な内容

(1) 一般図書

文部科学省作成の一般図書一覧に登載された一般図書について調査研究を行った。

(2) 調査研究の観点

次の三つの採択基準をもとに調査研究を行った。

ア 内容

教科の主たる教材としての内容を具備し、その内容が学習指導要領の教科の目標を達成するために適切であること。

イ 組織・配列・分量

内容の組織・配列・分量が、児童生徒の学習にとって適切であること。

ウ 児童生徒の発達の段階への配慮

児童生徒、学校、地域等の特性や実態を考慮し、児童生徒の発達の段階に即していること。

(3) 調査研究内容の要約

上記採択基準をもとに調査研究を行い、各教科書の特長についてまとめた。

国会においていじめ防止対策推進法が成立し、平成 25 年 6 月 28 日に公布された。

## 1 目的

いじめが、いじめを受けた児童等の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命又は身体に重大な危険を生じさせるおそれがあるものであることに鑑み、児童等の尊厳を保持するため、いじめの防止等（いじめの防止、いじめの早期発見及びいじめへの対処をいう。以下同じ。）のための対策に関し、基本理念を定め、国及び地方公共団体等の責務を明らかにし、並びにいじめの防止等のための対策に関する基本的な方針の策定について定めるとともに、いじめの防止等のための対策の基本となる事項を定めることにより、いじめの防止等のための対策を総合的かつ効果的に推進することを目的とする。

## 2 概要

### (1) 第 1 章 総則

- ・目的、定義、基本理念、責務

### (2) 第 2 章 いじめ防止基本方針等

- ・いじめ防止基本方針の策定（国、学校は義務、地方は努力義務）
- ・地方はいじめ問題対策連絡協議会を設置できる

### (3) 第 3 章 基本的施策

- ・未然防止、早期発見

### (4) 第 4 章 いじめの防止等に関する措置

- ・早期発見、早期解決

### (5) 第 5 章 重大事態への対処

### (6) 第 6 章 雑則

## 3 施行日

平成 25 年 9 月 28 日

( 件 名 ) 「わたしの主張 2013」静岡県大会 結果報告

( 社会教育課 )

1 趣 旨

中学生年齢の青少年が、日常生活の中で考えていることを広く県民に訴えることにより、社会の一員としての自覚を高める契機にするとともに、青少年の健全育成に対する県民の理解と関心を深めるため実施した。

2 開催日時

- (1)日 時 平成 25 年 8 月 6 日 ( 火 ) 午後 1 時から 4 時まで
- (2)会 場 浜松市教育文化会館「はまホール」
- (3)参加者 中学生、青少年健全育成関係者、一般等、743 名
- (4)発表者 13 人 ( 静東・静西教育事務所管内代表各 4 人、政令市代表各 2 人 開催地代表 1 人 )

3 結 果

|           | 地 区 | 学 校 名         | 氏 名          | 題 名             |
|-----------|-----|---------------|--------------|-----------------|
| 最優秀賞      | 静東  | 沼津市立浮島中学校     | 勝又 彩         | 自分のいる意味         |
| 優 秀 賞     | 静西  | 磐田市立豊田南中学校    | 竹下 日南乃       | 地球社会の一員として      |
|           | 静岡市 | 静岡市立東豊田中学校    | 山崎 菜奈子       | 今、私にできること       |
|           | 浜松市 | 浜松市立丸塚中学校     | 古橋 花菜        | 夢のある地域創り        |
| 優 良 賞     | 静東  | 富士宮市立富士宮第四中学校 | 米津 美優        | 魔法の言葉           |
|           |     | 御殿場市立御殿場中学校   | 土屋 佳未        | 鳥から学ぶ環境問題       |
|           |     | 伊豆市立修善寺中学校    | 山中 恵         | 遺産を受け継ぐわたしたちの使命 |
|           | 静西  | 袋井市立周南中学校     | 山本 愛海        | 栞               |
|           |     | 袋井市立袋井南中学校    | 佐野 将大        | 結果と過程           |
|           |     | 森町立旭が丘中学校     | 山下 静里花       | 日本人と外国人         |
|           | 静岡市 | 静岡市立清水第七中学校   | 堀池 ひかり       | 「ボランティア」である意味   |
|           | 浜松市 | 浜松市立東陽中学校     | 秋田 葵         | 私は平和を選ぶ         |
| 浜松市立清竜中学校 |     | 大栗 咲子         | 育て夢、広がれプラスの心 |                 |

最優秀賞受賞者は、作文と県大会を録音した音声審査で関東甲信越静岡ブロック大会に臨み、ブロック代表者に選ばれ、全国大会 ( 11 月 10 日実施 ) に出場する。

4 応募作品数

| 地 区   | 静東教育事務所管内 | 静西教育事務所管内 | 静岡市 | 浜松市   | 私立学校他 | 合 計    |
|-------|-----------|-----------|-----|-------|-------|--------|
| 参加校数  | 45        | 44        | 18  | 44    | 10    | 161    |
| 応募作品数 | 5,572     | 4,272     | 337 | 4,655 | 612   | 15,448 |

5 成 果

作品の内容は、「外国での生活体験から感じたこと」「コミュニケーションの大切さ」「自然保護」等多岐に渡っており、中学生が自身を見つめ直し社会の一員としての自覚を持つ機会となった。また、中学生の豊かな感性あふれる発表は聴衆の感動を呼び、健全育成への理解関心を深めるよい機会となった。

< 大会の様子 >



最優秀賞を受賞した勝又彩さん

開催地である浜松市から、多くの中学生や健全育成関係者の参加がありました

ジュニアクワイア浜松による合唱(アトラクション)

## 静岡県社会体育施設指定管理者評価委員会による

### 平成24年度業務の評価結果

(スポーツ振興課)

#### 1 評価委員会設置の目的

静岡県立水泳場、静岡県富士水泳場及び静岡県武道館については、平成20年度から指定管理者による管理運営が行われており、これらの施設の管理運営が、利用者サービスの向上と管理経費の縮減という指定管理者制度の目的を達成しているか、また、公の施設として条例に掲げる設置目的の達成に貢献しているか等について、客観的な評価を行うため、第三者の委員からなる評価委員会を設置し評価を行い、以後の管理運営に資する。

#### 2 評価委員会の構成

| 氏 名   | 所属・役職                |
|-------|----------------------|
| 宮内 孝知 | 早稲田大学理事・スポーツ科学学術院 教授 |
| 佐藤 克昭 | 佐藤経済研究所 所長、浜松学院大学 教授 |
| 川口 良子 | 合同会社デザイン・アープ 代表      |
| 土屋 正男 | 前浜松日体中学校・高等学校 校長     |
| 渡邊 園子 | 静岡県スポーツ推進委員連絡協議会 副会長 |

=委員長、 =委員長代理

#### 3 評価委員会の開催状況

| 施設名      | 実施日                  | 内容   |
|----------|----------------------|--|
| 静岡県立水泳場  | 【第1回】<br>平成25年 6月19日 | 県からの報告<br>県が行った利用者アンケートの結果、履行確認結果等について報告<br>指定管理者による事業実績説明 |
| 静岡県富士水泳場 | 【第2回】<br>平成25年 7月 4日 | 質疑応答<br>上記 及び について質疑応答<br>意見交換及び評価                         |
| 静岡県武道館   | 【第3回】<br>平成25年 7月31日 | 意見交換後、委員ごとに評価を実施<br>評価・講評<br>委員会としての評価の決定及び各委員からの講評        |

#### 4 評価方法

以下の「評価の視点」「評価項目」に基づき、委員ごとに評価を行い、各委員の採点の平均点に基に評価区分を決定した。総合評価は各評価項目の得点の合計により評価区分を決定した。

| 評価の視点  | 評価項目                         | 配点  |
|--|------------------------------|-----|
| 施設の管理運営を適切に行っているか  | 社会体育施設として安全・安心・快適に利用できる施設の管理 | 20  |
|  | 社会体育施設として安全・安心・快適に利用できる施設の運営 | 20  |
| 競技力の向上及び指導者の養成を図るとともに、県民の健康増進とスポーツの振興を推進するという使命を十分に果たしているか | 公の施設としての適切な経営                | 20  |
|  | 競技力の向上及び指導者の養成               | 20  |
|  | 県民の健康増進とスポーツの振興              | 20  |
| 計  |                              | 100 |

#### 5 評価結果

| 施設名      | 指定管理者名      | 評価区分 |                  | 内 容                                      |   |
|----------|-------------|------|------------------|--|---|
|          |             | 総合   | 評価項目別            | 主な評価点：良いと評価した取り組み等<br>提言：改善や一層の努力を求めたい点等 |   |
| 静岡県立水泳場  | 静岡県体育協会グループ | 優    | 優<br>優<br>優<br>優 | 主な評価点                                    | ・主たる施設が使用できない中で、スポーツ教室、出前講座等の自主事業を展開し、利用者から高い評価を得ている。整理・整頓・清潔・清掃の4 Sが徹底され、快適な施設となるよう努力している。       |
|          |             |      |                  | 提言                                       | ・プール再開後も、現状の管理・運営が維持されること、スポーツ教室、トレーニング室等のさらなる充実、サービス向上が図られ、利用者増に取り組まれることを望みたい。                   |
| 静岡県富士水泳場 | 静岡ビル保養株式会社  | 優    | 優<br>優<br>優<br>優 | 主な評価点                                    | ・幅広い利用者の立場に立った運営がなされており、地域に根ざした社会体育施設としての機能・役割を十分に果たしているとともに、本県生涯スポーツ及び競技スポーツ振興の拠点施設としての成果をあげている。 |
|          |             |      |                  | 提言                                       | ・適切な管理・運営がなされているが、限界をつくらず、一層の努力をし、利用者の満足度を高くするとともに、社会体育施設としての理想を追求して欲しい。更に利用者の立場に立った情報提供を望みたい。    |

| 施設名    | 指定管理者名      | 評価区分 |                  | 内 容   |  |
|--------|-------------|------|------------------|-------|--|
|        |             | 総合   | 評価項目別            |       |  |
| 静岡県武道館 | 静岡県体育協会グループ | 優    | 優<br>優<br>優<br>優 | 主な評価点 | ・地域と密接に連携して運営がなされ、多目的に利用されている。職員の資質向上に努力しており、安心・安全な施設として評価されている。                       |
|        |             |      |                  | 提言    | ・満足できる管理・運営がなされているが、限界をつくらず、一層の努力をし、更なる質の高いものになる取り組みが望まれる。また、指導者の養成事業、研修会等の継続開催が期待される。 |

(評価区分)

| 評価区分 | 基 準        | 意 味      |
|------|------------|----------|
| 優    | 配点の85%以上   | 大いに評価できる |
| 良    | 同 70～85%未満 | 評価できる    |
| 可    | 同 50～70%未満 | 普通       |
| 要改善  | 同 50%未満    | 改善を要する   |



## 平成 25 年度全国学力・学習状況調査の結果について

(学校教育課小中学校教育室)

### 1 目的 (文部科学省のねらい)

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。  
学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。  
以上のような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

### 2 調査学校数・実施人数 (国立、公立、政令、特別支援学校を含む)

全公立小中学校

- ・ 4月24日に実施した学校数、児童生徒数。25日以降に実施した数は含んでいない。
- ・ 児童生徒数は、調査科目により違うため、最大人数で表示してある。

### 3 調査内容

(1)教科に関する調査 (国語、算数・数学)

- ・ 主として「知識」に関する問題 (A)
- ・ 主として「活用」に関する問題 (B)

(2)生活習慣や学習環境等に関する質問紙調査

- ・ 児童生徒に対する調査...学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等
- ・ 学校に対する調査...指導方法に関する取組や教育条件の整備の状況等

### 4 全国と静岡県の調査結果の比較

| 公立          |    | 国語     |        | 算数・数学  |        |
|-------------|----|--------|--------|--------|--------|
|             |    | 知識 (A) | 活用 (B) | 知識 (A) | 活用 (B) |
| 小<br>学<br>校 | 静岡 | 57.7   | 47.3   | 76.2   | 56.6   |
|             | 全国 | 62.7   | 49.4   | 77.2   | 58.4   |
|             | 差  | -5.0   | -2.1   | -1.0   | -1.8   |
| 中<br>学<br>校 | 静岡 | 77.1   | 68.7   | 65.0   | 44.6   |
|             | 全国 | 76.4   | 67.4   | 63.7   | 41.5   |
|             | 差  | +0.7   | +1.3   | +1.3   | +3.1   |

## 5 県の対応策

### (1) 平成 24 年度 of 取組

#### ア 学力検証委員会 (H24.11、H24.12、H25.2)

- ・過去 5 回にわたる調査の本県小中学生の学力分析
- ・教育施策を検証 (35人学級)

#### イ 分析支援ソフトの開発・説明会 (H25.2)

- ・「分析支援ソフト」を県で開発し、各校の検証サイクル(授業改善)を支援
- ・全県13地区で継続的な改善サイクルの説明会を実施
- ・学習状況の改善の重要性を説明

#### ウ リーフレットの作成・配布

- ・児童・生徒の学力向上の意識改善を図るため、保護者用リーフレット (H24.11)、教師用リーフレット (H25.2) を作成・配布
- ・地域社会の理解を得るため、県教育委員会のホームページへ掲載

### (2) 平成 25 年度 of 取組

#### ア 学力向上推進協議会

- ・授業改善や家庭と連携した学習への取り組み方等、更なる具体策の検討
- ・教育施策の検証と具体策への反映

#### イ モデル校へのサポートチームの授業改善の取組を周知、啓発

- ・モデル校 2 校 (富士宮市立東小、磐田市立長野小) の支援

#### ウ 分析支援ソフトの活用

- ・「分析支援ソフト」を活用した学校改善・授業改善の取組状況を調査

#### エ リーフレットの作成・配布

- ・児童・生徒の学力向上の意識改善を図るため、保護者用リーフレット、教師用リーフレットの作成・配布
- ・地域社会の理解を得るため、県教育委員会のホームページへ掲載